

ПОДДЕРЖКА ШКОЛ, внедряющих инновационные образовательные программы

Сергей Косарецкий,
руководитель Центра стратегических разработок

**Татьяна Винсковская,
Людмила Стрельницкая,
Алина Кулинич,
Мария Байнова,**
*сотрудники Центра стратегических разработок
и Центра сопровождения образовательных проектов
Академии социального управления Московской области*

С 2006 по 2008 гг. в Московской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование» реализуется направление «Поддержка образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы». Его цель — отбор школ, демонстрирующих лучшие образцы качественного образования, оказание им поддержки и распространение их опыта.

Государственная поддержка инновационных школ осуществляется на конкурсной основе, стимулирует качество и результативность педагогической деятельности, внедрение современных образовательных технологий, новых моделей финансирования и управления, расширяет возможности для удовлетворения гражданского заказа.

Итоги конкурсного отбора

В 2006—2008 гг. в региональном этапе конкурсного отбора приняли

участие 545 общеобразовательных школ: 358 городских, 187 — сельских. В соответствии с квотой Московской области победителями конкурсного отбора стали 222 (69%) городских и 99 (37%) сельских школ.

В первый год проведения конкурса среди участников существенно преобладали статусные учреждения (гимназии, лицеи, школы с углублённым изучением предметов), но в следующие два года их доля снижалась. В группе победителей по итогам трёх лет общеобразовательных школ больше (167 против 154). Но статусные школы более результативны: отношение числа победителей к числу участников в этой группе все три года было выше, чем в группе средних общеобразовательных школ.

Для каждого года конкурса было характерно наличие территорий, не имевших победителей среди школ-участников, и территорий, где все участники добивались победы.

Каждый год победителями регионального этапа становились все участники из городов

Дубна, Дзержинский, Краснознаменск, Климовск, Троицк, из Озерского и Серпуховского муниципальных районов. За три года ни разу победителями регионального этапа конкурса не становились школы из Звенигорода, Котельников, Черноголовки, Щербинки.

По данным опроса, 81% респондентов считают, что при реализации национального проекта в Московской области поддержаны наиболее достойные школы.

Финансирование направления

За три года реализации национального проекта каждая школа-победительница Московской области получила из федерального бюджета грант на реализацию инновационной образовательной программы в размере 1 млн рублей. За счёт средств областного бюджета поддержаны 545 школ-участников регионального этапа конкурсного отбора (173 в 2006 г., 186 в 2007 г., 186 в 2008 г.).

В 2006 г. 107 школам были выделены средства на приобретение кабинетов химии, а 66 школам, не вошедшим в число победителей, были выделены средства на приобретение современных кабинетов физики.

В 2007 г. 107 школ получили средства на приобретение кабинетов ОБЖ, 79 — кабинетов русского языка и литературы.

В 2008 г. для участников регионального этапа конкурсного отбора выделены средства на приобретение кабинетов истории.

В сумме на поддержку школ-победителей и участников регионального этапа конкурсного отбора в 2006—2008 гг. выделено 484 млн рублей (из них 163 млн рублей из бюджета Московской области).

Инновационная деятельность школ-победителей

Большинство специалистов муниципальных органов управления образованием и руководителей школ-победителей считают, что инновационная деятельность на региональном, муници-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

пальном и школьном уровнях в целом соответствует современным требованиям, но требует улучшения.

Анализ выявляет достаточно широкий спектр инноваций, внедрённых в образовательный процесс и практику управления школ-победителей за последние 10 лет.

Структурно-содержательные новшества, внедрённые в образовательный процесс в школах Московской области в 1997—2007 годах: исследовательские проекты; информационные технологии обучения; системы работы с одарёнными детьми; игровые формы обучения; здоровьесберегающие программы; профильное обучение; проблемное обучение; классы повышенного уровня обучения; классы с углублённым изучением предметов; авторские программы учителей школ; технология коллективного обучения; технология модульного обучения; классы компенсирующего обучения; индивидуальные учебные планы; дистанционное обучение.

Управленческие новшества, введённые в школах в 1997—2007 годах: мониторинг качества обучения; совет школ; система управления инновационной деятельностью; система стимулирования учителей; управление на основе программно-целевого подхода; мониторинг здоровья школьников; стратегическое планирование; механизмы социального партнёрства; открытый школьный доклад; ученическое, родительское, учительское самоуправление; попечительский, управляющий советы; финансово-экономические механизмы управления; бренд школы; управление на основе проектного метода; модель интегрированного образовательного учреждения; механизмы координации сетевого взаимодействия.

Большинство школ-победителей реализуют комплексные инновационные образовательные программы, включающие различные направления инновационной

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

деятельности. Нововведения могут затрагивать одну, несколько или все школьные ступени.

Приоритетные направления инновационных образовательных программ школ-победителей: профильное обучение; информационно-коммуникативные технологии; школа как социальный комплекс; инновационные технологии воспитания; государственно-общественное управление.

В учебный процесс широко внедряются новые модели уроков (интеграция, обучение на коммуникативно-познавательной основе, модульно-рейтинговое обучение), инновационные технологии (ТРИЗ, «Аквариум», учебный портфолио, «Педагогическая мастерская», «Развитие критического мышления», «Шаг за шагом», метод проектов и т.д.). В школах проводятся семинары «НОТ школьника» и творческие мастерские. Повсеместно осуществляется предпрофильная подготовка, вводится профильное обучение, развивается система элективных курсов.

Эффекты реализации направления

Мониторинг, проводимый Министерством образования Московской области, региональным оператором (Академия социального управления), муниципальными органами управления образования, выявляет многообразные эффекты реализации национального проекта по направлению «Стимулирование общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы»: улучшаются условия организации образовательного процесса; создаются дополнительные условия для работы по инновационным образовательным программам, использования современных образовательных технологий; реализуется профессиональный потенциал педагогов, повышается статус учительского труда; доступными становятся качественные образовательные и информационные ресурсы.

В школах создаются органы государственно-общественного управления; очевиден постепенный поворот директорского корпуса и педагогических коллективов к диалогу и партнёрству с обретающими силу структурами государственно-общественного управления; больше внимания уделяется стратегическому, программно-целевому управлению, обогащается содержание, улучшается качество программ развития школ; растёт популярность проектной деятельности как способа расширения финансовых возможностей школы. Пониманию ведущей роли управления в достижении победы в конкурсном отборе способствовало принятое в 2007 г. решение губернатора Московской области о поощрении из областного бюджета директоров лучших образовательных учреждений. Каждый из 321 руководителей образовательных учреждений-победителей конкурса получил по 100 тыс. рублей премии.

Наиболее отчётливые эффекты участия и победы школ в конкурсе проявились в улучшении условий организации образовательного процесса, прежде всего в технологическом (95%) и программно-методическом обеспечении деятельности (51%). Около 40% школ отметили такой положительный результат участия школ в национальном проекте, как создание школьного сайта. Большинство опрошенных (87%) отметили, что лучше стало с поставками в школы компьютерного оборудования, оргтехники и программного обеспечения.

Школы получили возможность модернизировать свои и создавать новые компьютерные и мобильные классы, оснащать учебные кабинеты. Приобретают наглядные пособия, копировальную технику, электрооборудование, мультимедийное оборудование, комплекты «КМ-школа»; устанавливают радиоузлы, приобретают синтезаторы, DVD-плееры, телевизоры, музыкальные центры.

Получив новое оборудование, школы организовали учебно-воспитательный процесс на современном уровне. Многие

школы были подключены к скоростному Интернету, что расширило и упростило доступ к учебной информации, активизировало самостоятельную учебно-проектную деятельность учащихся. Большая часть уроков стала проводиться с использованием современных компьютерных технологий и инновационных форм обучения. Использование комплекта «КМ-школа» позволило включить цифровые образовательные ресурсы в учебный процесс, решить проблемы развития межпредметных связей на основе проектной деятельности. Оснащение компьютерных классов web-камерами позволило применить телекоммуникационные образовательные технологии.

Во многих школах создана единая локальная сеть, медиацентры, снабжённые проекционной техникой для детских научно-практических конференций, в том числе виртуальных. Лингафонные кабинеты позволили использовать информационно-коммуникативные технологии, повысить эффективность обучения в режимах аудирования, диалога и монолога.

Приобретается разнообразный спортивный и туристический инвентарь — занятия физической культурой становятся более интересными для школьников. Это, в свою очередь, помогает ребятам стать более собранными и дисциплинированными. При планировании учебной работы по физическому воспитанию серьёзное внимание уделяется деятельности спортивных секций, в первую очередь по видам физической подготовки, включённым в учебную программу. В школах области введены новые спортивные комплексы, оборудованные современными тренажёрами, мини-спортзалы. Новое оборудование дало возможность улучшить работу школьных медицинских служб.

Кабинеты лечебной физкультуры оснащены специальным здоровьесберегающим оборудованием для занятий спортом детей с ограниченными возможностями, с хроническими заболеваниями (конторки Базарного, тренажёры Агашина, офтальмотренажёр «Зевс»).

Улучшение условий образовательного процесса закономерно ведёт к улучшению его результатов. Однако изменение условий становится предпосылкой, но не гарантией изменения результата. Сегодня перед школами-победителями

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

стоит важная задача эффективно использовать привлечённые ресурсы для повышения качества и результативности деятельности. Новое оборудование и программно-методические средства предполагают повышение квалификации кадров. Школы это прекрасно понимают.

Объективная оценка влияния стимулирования школ, внедряющих инновационные образовательные программы, на качество образования — задача ближайших лет. Но уже сегодня есть основания строить благоприятные прогнозы. Так, более 50% опрошенных отмечают рост учебной мотивации учащихся в школах-победителях; 47% — улучшение достижений школьников на олимпиадах; 40% — повышение качества освоения образовательных программ; 27% — улучшение состояния здоровья детей.

Одной из важных задач и одновременно принципом национального проекта стало привлечение внимания общества к проблемам школы, бóльшая открытость системы образования. В этом отношении эффект конкурса школ проявился в полной мере: данные мониторинга показывают, что интерес к вопросам образования со стороны местного сообщества заметно возрос. 37% представителей школ-победителей, участвовавших в опросе, назвали среди главных эффектов участия и победы в конкурсе улучшение отношения родителей к школе, 26% — улучшение отношения местного сообщества.

О росте внимания со стороны органов власти свидетельствуют и объёмы средств, выделенных на региональном и муниципальном уровне на поддержку школ-победителей и участников конкурсного отбора.

Школа стала более восприимчива к запросам общества, открыта для информационного взаимодействия и привлечения общественности к управлению. В 2006–2007 гг. от 30 до 50%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

респондентов отмечали, что участие в конкурсе стимулировало развитие государственно-общественного управления в целом и практики публичной отчётности в частности.

Проведённый 3 июня 2008 г. в Академии социального управления семинар школ-победителей показал необходимость и дал примеры результативности планомерного участия представителей общества в жизни школы.

Конкурс имел весьма важные социально-психологические эффекты:

- Участие и победа в конкурсе существенно повысили самооценку административных команд и педагогических коллективов. Опрос победителей конкурса ПНПО-2006 показал, что коллективы большинства школ вполне осознают себя лидерами, активно и самостоятельно разрабатывают и внедряют инновации. Можно ответственно говорить о росте самоуважения руководителей школ, учителей и их мотивации к продуктивной деятельности.

- Формальное закрепление статуса лидера и особенно постановка задачи распространения инновационного опыта стали стимулами дальнейшего развития школ-победителей. В большинстве случаев лидеры поставили перед собой новые перспективные задачи развития и продолжили инновационную деятельность. Поддержка инновационных программ стимулировала инновационную деятельность учителей и педагогических коллективов, использование новых методов и технологий обучения в целом. С этим согласны 80% опрошенных представителей школ-победителей. Около 40% отметили, что в школах разработаны новые инновационные проекты.

Статус лидера не присваивается навечно, его надо подтверждать. И практика показывает, что школы-победители приняли этот вызов и вполне успешно ответили на него. Сегодня школы-победители конкурсного отбора проявляют себя как активные участники Комплексного проекта модернизации образования, используют современные финансово-

экономические и управленческие механизмы своей деятельности.

В 2007 г. создано общественное объединение школ-победителей конкурса национального проекта — региональная ассоциация «Лидеры образования Подмосковья» (АЛОП). На сегодняшний день членами ассоциации стали 62 школы из 29 районов Московской области. Члены ассоциации приняли участие в экспертизе заявок, поступивших на региональный этап конкурсного отбора лучших школ в 2008 г.

Состоялось несколько заседаний «Клуба директоров» (такое название получили рабочие семинары с участием руководителей школ-членов ассоциации). Обсуждались вопросы нормативного подушевого финансирования, создания автономных учреждений, организации благотворительных фондов общественной поддержки школ.

Перспективы

В 2009 г. финансирование направления национального проекта «Поддержка общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы» из федерального бюджета осуществляться не будет. Однако у школ Московской области, не реализовавших пока свой шанс, остаётся возможность получить признание и поддержку внедряемых инноваций.

На зональных совещаниях, проведённых Министерством образования Московской области в июне-июле 2008 г., министр образования Л.Н. Антонова сообщила, что губернатор Подмосковья планирует в 2009 г. продолжить конкурсную поддержку общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, из средств бюджета региона. В Правительстве Московской области рассмотрен и положительно решён вопрос о выделении для этих целей средств из областного бюджета.