

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ летнего отдыха

Анатолий Вифлеемский,
*директор Центра экономики образования,
доктор экономических наук*

Татьяна Криворотова,
*руководитель группы образовательного консалтинга Центра экономики
образования, кандидат педагогических наук, г. Нижний Новгород*

Воспитание и социализация личности в летних лагерях выступают как двухсторонний процесс: с одной стороны, дети усваивают необходимый социальный опыт новой среды пребывания при погружении в неё, восприятию социальных ролей, социокультурных норм и моделей поведения; с другой стороны, они сами воспроизводят систему социальных связей в своей активной деятельности. Безусловная сложность этого процесса предполагает создание многоуровневой системы оздоровительно-образовательной работы в летнем лагере.

На необходимость определить стратегические ориентиры для организации летнего отдыха указывает инновационная практика, стимулирующая развитие педагогической среды. Появляются стратегические механизмы управления, которые обеспечивают интеграцию и координацию действий участников воспитательного процесса; позволяют распределять ресурсы при реализации программного направления деятельности, активизировать использование внутренних резервов оздоровительных лагерей. Должна быть выработана стратегия развития летнего отдыха как в регионе в целом, так и в каждом конкретном летнем лагере (центре).

Казалось бы, такое понятие, как стратегия здесь не подходит: летний период — время краткосрочного

функционирования большинства оздоровительно-воспитательных учреждений. Поэтому обычно внутриорганизационные процессы рассматриваются с точки зрения логики построения лагерной смены, организации тематических периодов, организации работы с временным детским коллективом.

Однако в последнее время всё чаще обращают внимание на проблемы, связанные с преемственностью традиций педагогических коллективов летних лагерей, которые в большинстве случаев нестабильны, вопросы укрепления материально-технической базы, решение которых всегда имело долгосрочный характер, наконец, обновление содержания оздоровительно-воспитательной работы с учётом изменений запросов участников летних смен. Решение этих вопросов возможно при детальной разработке и последовательном осуществлении стратегии развития летнего отдыха в долгосрочной перспективе. Необходимым условием

жизнеспособности данной стратегии становится учёт технологических аспектов организации воспитательного процесса в детском лагере. Стратегия отражает философию или идеологию воспитательного процесса в целом, а также даёт качественный ориентир, образ будущего состояния системы. Условием успешной реализации стратегии выступает качественная профессиональная подготовка педагогических кадров, осуществляющих стратегические программы.

Алгоритм разработки стратегии летнего отдыха

Алгоритм представляет собой совокупность поступательных управленческих решений в процессе стратегического планирования, реализации стратегии и стратегического контроля. Уровень жизнеспособности стратегии определяется умением учитывать особенности функционирования оздоровительно-образовательного учреждения, способностью педагогического персонала творчески решать поставленные задачи, умело использовать нетрадиционные формы работы, а также последовательностью шагов в разработке и реализации стратегических направлений деятельности.

Первым шагом к разработке стратегии развития летнего отдыха детей становится стратегический анализ. На этом этапе важно установить устойчивые, повторяющиеся тенденции внутренней среды оздоровительно-воспитательного учреждения за последние три года, равно как и ситуативные составляющие, сопутствующие воспитательной и оздоровительной деятельности в летний период. Представленные аналитические данные должны содержать также сведения о характерных особенностях мотивации (см. схему) участников летней оздоровительной кампании

Технология субъектов воспитательного процесса в летнем детском центре (лагере) на основе начальной мотивации



(потенциальных воспитанников и воспитателей) для определения возможных перспектив взаимодействия в воспитательном процессе.

Анализ позволяет нам выявить общие тенденции развития летнего отдыха детей и перейти ко *второму шагу*, где становится возможным *определить идеологическую доминанту развития летнего отдыха на основе целеполагания*. Деятельность на этом этапе предполагает учёт специфических особенностей оздоровительно-образовательного учреждения. Существует множество классификаций и типологий лагерей: в последнее время появились различные формы оздоровительно-образовательных учреждений. Можно выделить следующие типы летних лагерей:

1. Оздоровительный лагерь. Цели, задачи, структура деятельности подчинены оздоровлению ребёнка. Программы лагеря направлены на профилактику вредных привычек, привлечение детей к здоровому образу жизни. Специфика лагеря не предполагает грандиозных развлекательных программ. Главная роль в воспитательном процессе принадлежит валеологам и медикам.

2. Творческий лагерь. Множество развлекательных мероприятий, напряжённый ритм досуговой деятельности. Главную роль в воспитательном процессе играют массовики-затейники, режиссёры, руководители кружков. В таком лагере нестабильна эмоциональная атмосфера, она характеризуется творческим подъёмом, затем (особенно к концу смены) наступает стремительный творческий спад. Дети полны впечатлений, но быстро устают от подобного ритма жизни.

3. Лагерь психолого-педагогической коррекции. Главная роль в воспитательном процессе отведена психологам. В лагере создана атмосфера психологического комфорта, работа ведётся в микрогруппах под наблюдением психолога. Основные формы работы — психологические тренинги, успокаивающие бесе-

ды, прогулки, индивидуальные консультации, вечера у костра.

4. Предметный лагерь. Это практико-ориентированный лагерь, цель которого — углубить знания, умения, навыки детей в предметных областях. Главная роль в учебно-воспитательном процессе у педагогов-предметников. Такой лагерь в зависимости от профилизации может быть экологическим, биологическим, археологическим и т.д.

5. Трудовой лагерь, в котором отдых совмещается с производительным трудом. Наиболее успешны учреждения, исповедующие идеи А.С. Макаренко, где достигается наибольший эффект в воспитании и социализации подростков с помощью производительного труда (как правило, сельскохозяйственного). Такие лагеря часто создаются в летний период при сельских школах и их педагогическая ценность очень велика.

6. Дисциплинарный лагерь, где главное — дисциплина и различные формальности. Часто это образцово-показательный лагерь, однако детям в них крайне неуютно. Соблюдение распорядка дня становится самоцелью, а инициатива детей всячески подавляется.

7. Лагерь вседозволенности, в котором практически отсутствует контроль, вожатые и подростки весьма активно совместно проводят время. В таких лагерях при формальном наличии педагогического коллектива подростки фактически развращаются.

Шаг третий: на основе стратегических приоритетов следует приступить к разработке стратегии воспитательного процесса, которая включает в себя ряд последовательных действий:

- формулирование базовой стратегии воспитания, которая чаще всего имеет комплексный характер и выступает как основной курс действий по реализации

приоритетных целей развития оздоровительно-воспитательного учреждения;

- определение стратегических альтернатив как возможность учитывать изменения социального пространства и в соответствии с этим социального заказа.

Четвёртый шаг: определение сущности и содержательной направленности функциональных стратегий, ориентирован на создание стратегических линий, обеспечивающих эффективную реализацию базовой стратегии развития. К ним следует отнести:

- стратегию развития личностного роста школьника (общие концептуальные положения траектории индивидуального развития);
- стратегию автономного развития воспитательного (оздоровительного) компонента образовательной среды лагеря;
- стратегию социального взаимодействия (партнёрства) в рамках воспитательного процесса, где взаимодействие субъектов рассматривается как элемент внутренней и внешней среды;
- стратегию развития педагогического коллектива (отражение базовых установок организационной культуры).

Наконец, *пятый шаг*, который ориентирован на *определение ключевых проектных линий, направленных на реализацию стратегии в рамках совместной деятельности участников воспитательного процесса за период летней смены*, предполагает реализацию программы летнего отдыха на основе выбора системообразующей деятельности в рамках одной летней смены.

Практика развития летних лагерей в Нижегородской области

Среди множества учреждений, обеспечивающих летний отдых детей в Нижегородской области, есть лагеря, которые стремятся выстроить свою деятельность на основе долгосрочных перспектив развития, выбора стратегических приоритетов. В числе таких учреждений — «Лазурный», «Ласточка», «Сокол» и другие детские центры и лагеря. Условия функционирования в них различны, что и определяет стратегические приоритеты их развития.

Приведённые в таблице 1 данные свидетельствуют о специфике развития внутренней среды лагерей, которая обусловлена возможностями материальной базы, традиционными подходами в организации процесса отдыха и оздоровления детей (их определяют как содержательные доминанты оздоровительно-образовательной среды), а также общей направленностью социального заказа.

Проблемно-ориентированный анализ, предшествующий определению стратегических направлений развития, должен отражать динамику процессов внутриорганизационного развития. Здесь уместно упомянуть об изучении удовлетворённости организацией летнего отдыха участников смен (педагогов и детей), а также сопоставлении их первоначальных впечатлений о предполагаемой смене на фоне априорной мотивации (см. схему) с впечатлениями по окончании летней смены. Сравнительный анализ этих показателей даёт общую картину качественных изменений потребностей и интересов детей и взрослых в период летнего отдыха и помогает учесть их запросы при планировании перспективного развития.

Как показывает практика организации летнего отдыха, технология проведения таких опросов может быть различной и, как правило, результаты опросов всегда имеют конфиденциальный характер. Поэтому приведём обобщённый вариант изучения предпочтений детей, подростков и педагогов летнего лагеря.

Мы видим, что динамика изменений качественных характеристик участников оздоровительно-образовательной деятельности в летний период неоднородна. Самой продуктивной, судя по конечным результатам, была вторая смена, активность в которой определялась высокой концентрацией лидерского состава среди детского сообщества, с одной стороны, и более высоким по сравнению с другими сменами уровнем подготовки педагогов —

Таблица 1

**Специфические особенности внутренней среды
оздоровительно-образовательных учреждений**

	«Лазурный»	«Ласточка»	«Сокол»
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Нижегородской области	ООО «Волготрансгаз»	ОАО «Заволжский моторный завод»
Режим функционирования учреждения как детского лагеря	Круглогодичный	Летний период, зимний каникулярный период	Летний период
Особенности ресурсообеспеченности внутренней среды	Отапливаемые современные корпуса, школа, центр дополнительного образования, лечебный корпус, психологическая служба, спортивный комплекс (бассейн, тренажёрный зал, сауна, стадион, футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, теннисный корт), столовая, два кафе, танцпол, актовый зал, методическая служба	Отапливаемые современные корпуса, центр дополнительного образования, медицинский блок, спортивный комплекс (бассейн, сауна, стадион, футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, теннисный корт), столовая, актовый зал; функционирует лагерь – спутник туристско-спортивной направленности «Ласточкино гнездо»	Отапливаемые корпуса (60%), центр дополнительного образования, методический кабинет, медицинская служба, палаточный городок, спортивный комплекс (два футбольных поля, две волейбольные площадки, баскетбольная площадка, теннисный корт, площадка для бадминтона, место для настольного тенниса около всех корпусов)
Содержательные доминанты оздоровительно-образовательной среды	Оздоровление-обучение-воспитание	Оздоровление-творчество-самостоятельность	Оздоровление-самостоятельность-самореализация
Характер программ деятельности	Комплексный многоуровневый, многопрофильный	Тематический разноуровневый	Тематический практико-ориентированный

с другой. Самой напряжённой была первая смена: это объясняется недостаточным опытом педагогического коллектива и крайне неоднородным контингентом детей. Характерная особенность третьей смены — стремление педагогов использовать все возможности для закрепления социально-позитивных качественных новообразований у детей и подростков. Сложность этого этапа была обусловлена крайними личностными позициями участников смены.

В период летнего отдыха в рамках названной модели среди самых значимых проблем выступают эгоизм, неорганизованность и запаз-

дивание социальной зрелости, а также низкий уровень коммуникативной культуры в целом на фоне возрастающего стремления к общению. Эти проблемы встречаются и в педагогическом сообществе. Отметим достаточно высокий уровень способностей к самореализации на основе педагогического опыта педагогов (воспитателей и вожатых). Таким образом, общая направленность стратегии, исходя из полученных данных, должна предусматривать развитие взаимодействия на основе принципов толерантности, демократизации внутриорганизационных процессов, создания ситуации выбора, формирования чувства ответственности и заинтересованности.

Таблица 2

**Качественная характеристика ориентиров детей
в рамках реализации проектов летних смен (в процентном соотношении)**

Основные параметры анализа	1 смена		2 смена		3 смена	
	начало смены	конец смены	начало смены	конец смены	начало смены	конец смены
Позитивные тенденции						
1. Желание общаться	75 %	90 %	87 %	95 %	92 %	95 %
2. Потребность в деятельности	40 %	78%	50 %	72 %	42 %	80%
3. Желание чему-то научиться	32%	50%	37%	86 %	30%	32%
4. Лидерский потенциал	15%	17%	50%	57 %	28%	30%
5. Готовность к сотрудничеству	43 %	52%	80%	89 %	56%	74%
6. Способность к самореализации	28 %	30%	63%	80 %	32%	40%
7. Целеориентированное поведение	17%	19%	52%	60%	40%	45%
Негативные тенденции						
1. Агрессивность	50%	44%	38%	30%	52%	51%
2. Неорганизованность	64%	67%	15%	10%	44%	42%
3. Отсутствие самостоятельности	62%	58%	12%	8%	32%	28%
4. Проявление эгоизма	67%	62%	72%	60%	65%	59%
5. Низкий уровень коммуникативной культуры	50%	38%	26%	12%	71%	48%
6. Запаздывание социальной зрелости	68%	66%	12%	11%	62%	62%
7. Отсутствие знаний норм общежития	42%	25%	25%	4%	34%	21%

**От стратегии развития
летнего отдыха в учреждении
к региональной стратегии**

Практика организации летнего отдыха в оздоровительно-образовательных учреждениях Нижегородской области указывает на многоаспектное сочетание традиционности и новаторства в разработке стратегических линий развития. Процесс сохранения, создания условий для функционирования, стабильного развития детских загородных лагерей в постсоветский период протекал на фоне недостаточного финансирования и отказа от такой формы организации летнего отдыха, как «летний оздоровительный центр» в целом по России. В этих условиях на протяжении уже более 10 лет развитие летнего отдыха осуществляется в рамках следующих типов и форм оздоровительно-образовательных учреждений:

- детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря с дневным

пребыванием, оздоровительные лагеря на базе государственных учреждений социального обслуживания семьи и детей);

- специализированные лагеря различной направленности (спортивно-оздоровительные, оборонно-спортивные, туристические, труда и отдыха, эколого-биологические, технические, краеведческие);
- лагеря образовательных учреждений и оздоровительные лагеря системы социальной защиты населения, организующие оздоровление и занятость детей старше 14 лет.

Подобная множественность позволяет, с одной стороны, осуществлять альтернативный выбор летнего отдыха детьми и их семьями, а с другой — обеспечить занятость детей в каникулярное время.

Текущий 2008 года — критический не только для развития, но даже для простого сохранения сложившейся системы

**Качественная характеристика ориентиров педагогов
в рамках реализации проектов летних смен (в процентном соотношении)**

Основные параметры анализа	1 смена		2 смена		3 смена	
	начало смены	конец смены	начало смены	конец смены	начало смены	конец смены
Позитивные тенденции						
1. Желание понять современных детей	62%	72%	75%	83%	84%	90%
2. Наличие педагогического опыта	25%	25%	87%	87%	69%	69%
3. Толерантность	58%	62%	82%	82%	70%	72%
4. Устойчивость социально-позитивных мировоззренческих позиций	22%	22%	67%	67%	72%	72%
5. Готовность к сотрудничеству	34%	42%	65%	65%	53%	60%
6. Способность к самореализации	78%	78%	70%	70%	65%	67%
7. Целеориентированное поведение	32%	34%	80%	80%	62%	65%
Негативные тенденции						
1. Агрессивность	45%	40%	15%	14%	17%	17%
2. Неорганизованность	22%	18%	4%	4%	10%	10%
3. Формальный подход к работе	4%	2%	7%	7%	9%	9%
4. Проявление эгоизма	10%	10%	8%	8%	9%	9%
5. Низкий уровень коммуникативной культуры	12%	10%	2%	2%	4%	4%
6. Запаздывание социальной зрелости	10%	10%	0%	0%	2%	2%
7. Отсутствие знаний норм общежития	4%	4%	2%	2%	2%	2%

летнего отдыха. Это связано с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» организация отдыха детей в каникулярное время отнесена к вопросам местного значения муниципального района. Хотя эта норма и вступила в силу с 1 января 2006 года, до 1 января 2009 года установлен переходный период, во время которого законами субъекта РФ определяется порядок решения вопросов местного значения.

Поэтому отсутствие единой стратегии развития системы летнего отдыха в регионе может привести к её деградации в 2009 году. Региональная стратегия развития системы летнего отдыха должна включать в себя комплекс мероприятий:

- целевые программы развития инфраструктуры отдыха и оздоровления детей (независимо от ведомственной принадлежности);
- формирование нормативно-правовой базы развития летнего отдыха, включая нормативные акты по освобождению оздоровительных лагерей от платы за землю и другие вопросы регулирования землепользования;
- регулирование ценообразования на путёвки детей в оздоровительные лагеря;
- специальные меры обеспечения летнего отдыха подростков старше 15 лет и молодёжи;
- развитие педагогического содержания летнего отдыха, включая создание условий для развития системы продуктивного трудового обучения и воспитания в каникулярный период. ■