

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО партнёрства в системе образования Республики Бурятия

Татьяна Вежевич,

*главный специалист-эксперт Министерства образования и науки
Республики Бурятия, кандидат педагогических наук*

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» отмечается, что активными субъектами должны стать «все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессиональное, педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты». Принятый десятилетие назад ориентир на развитие социального партнёрства в образовании Бурятии позволил сегодня успешно решать многие проблемы образовательных учреждений и системы республики в целом.

В течение нескольких лет педагогическое сообщество Бурятии во главе с Министерством образования и при поддержке Правительства республики работало над реализацией инновационного проекта, предполагающего участие в образовании успешных в бизнесе людей, которые могли бы вести диалог с властью и выступать в качестве общественных управляющих. Наши бизнесмены, политики, представители различных религиозных

конфессий, общественных организаций добровольно, безвозмездно вкладывают средства в сферу образования. Благодаря попечителям и меценатам за последние 3,5 года в бюджет образования привлечено дополнительно свыше 110 млн рублей.

13 октября 2003 года Правительство Республики Бурятия утвердило Концепцию развития попечительского движения в Республике Бурятия на 2003–2010 годы», разработанную Министерством образования и науки.

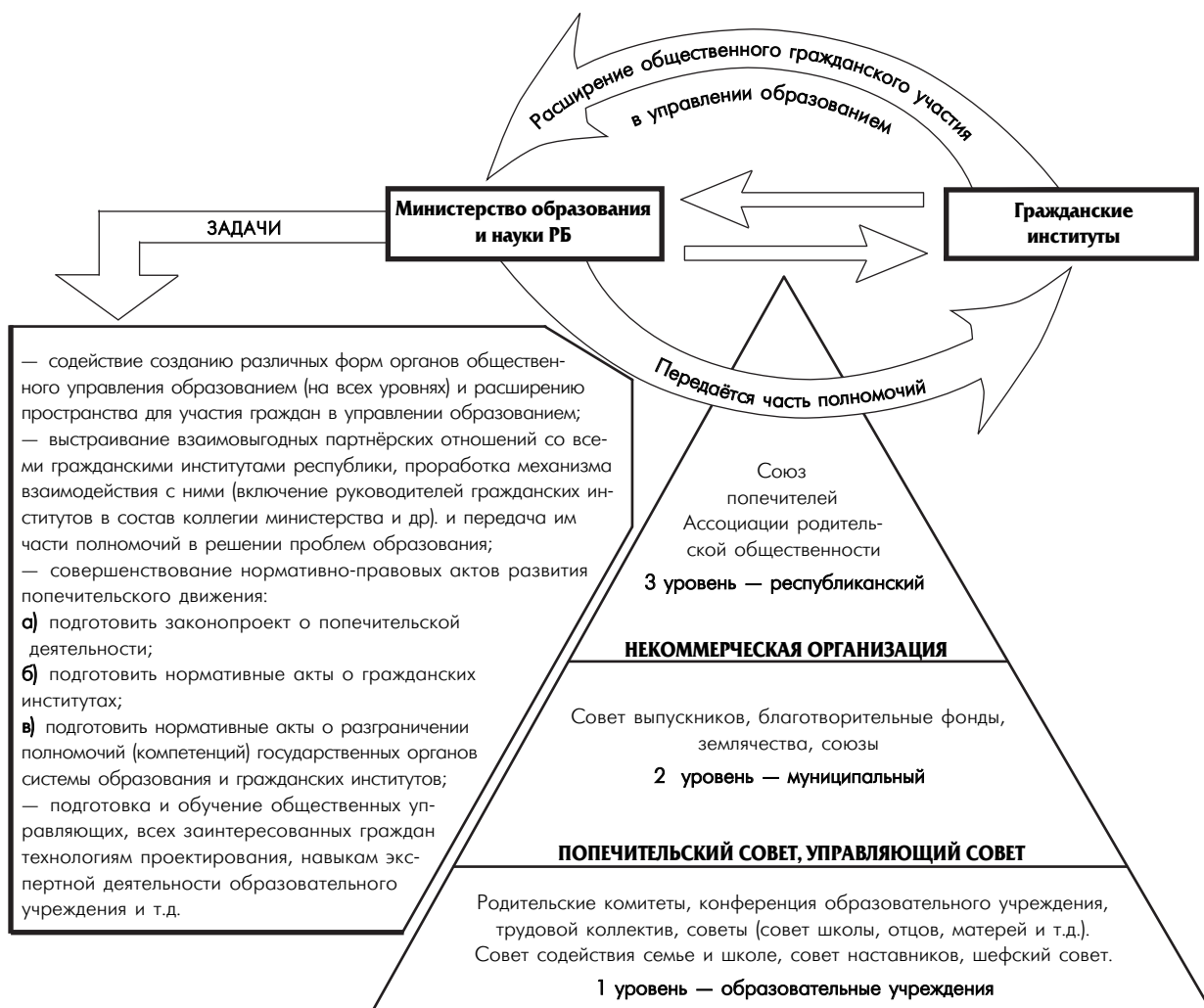
В настоящее время уже прошла государственную регистрацию региональная общественная организация по поддержке и развитию попечительской деятельности «Союз попечителей Республики Бурятия» (<http://www.monrb.ru/index.shtml>). Сегодня попечительская деятельность в Бурятии приобретает новые формы: партнёрство государства и коммерческого сектора, государства и гражданина в оказании поддержки в тех направлениях, где государство испытывает недостаток возможностей для реализации конституционных и неотъемлемых прав граждан.

Министерство реализует многоуровневую модель социального партнёрства (см. схему). Ещё задолго до старта нацпроекта мы были готовы передать часть полномочий гражданам, разделить ответственность за качество образования. Передача полномочий различным органам государственного управления происходит на уровне образовательного учреждения, в муниципалитетах и на республиканском уровне.

Создание такой модели опирается на существующую федеральную нормативно-право-

вую базу, достаточную для создания, функционирования и развития институтов общественного влияния, которая представлена следующими документами:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 № 3266-1 в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями.
3. Закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях»



от 12.01.96 № 7-ФЗ с изменениями и дополнениями.

4. Федеральный закон от 11.08.95 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
5. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» от 19.05.95 № 82-ФЗ с изменениями и дополнениями.
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.08.99 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.12.99 № 1379 «Об утверждении примерного положения о попечительском совете общеобразовательного учреждения».
8. Типовые положения о соответствующих типах образовательных учреждений.

Особую роль в развитии республиканской системы образования играет бизнес-сообщество. Самой распространённой, ставшей традиционной, формой участия бизнес-сообщества стали непосредственные вклады бизнесменов и предпринимателей в развитие образовательных учреждений (оказание помощи школам, где они когда-то учились, учатся их дети и внуки; поддержка своих земляков).

Сейчас активно развивается такая форма участия, как поддержка образовательных инициатив и финансирование инновационных проектов образовательных учреждений. Особенно ярко эта форма проявилась в первый год реализации приоритетного национального проекта «Образование», когда была введена дополнительная процедура — проведение публичной экспертизы инновационной деятельности на Бурятском государственном телевидении и на местах (в школах). Эта форма экспертизы объединила вокруг школы представителей администраций районов, депутатов, родителей, представителей творческих союзов.

Мы убедились, что представители различных гражданских институтов, наши граждане заинтересованы в решении проблем образования, более того — готовы решать их вместе с нами. Публичная экспертиза помогла привлечь не только внимание, но и ресурсы к решению проблем школы.

Многие представители бизнес-сообщества готовы софинансировать представленные на экспертизу инновационные проекты независимо от того, получают школы государственную поддержку или нет.

Большим общественным событием Бурятии стало Первое республиканское родительское собрание «Система развивающего взаимодействия школы, семьи, общественности в условиях модернизации образования». Целью этого социального форума стало обеспечение взаимопонимания и взаимонаправленности стремлений образовательных учреждений и семьи, в создании единой воспитывающей среды для образования и развития ребёнка.

Второе республиканское собрание, где родители обсуждали роль гражданских институтов в реализации приоритетного национального проекта «Образование», вынесло решение о создании нового гражданского института. В 2006 году этот институт был зарегистрирован как Региональная общественная организация «Родительское сообщество Республики Бурятии».

Новый гражданский институт даёт родителям широкие возможности участия в решении проблем образования на республиканском уровне, стать не только экспертами образовательной деятельности, но и разделить с образовательным учреждением ответственность за качество образования.

Время вносит свои коррективы, и мы должны учитывать существующие реалии. Сейчас воспитание наших детей становится ключевой проблемой государственной безопасности. В рамках общей воспитательной работы всех звеньев общества важно использовать авторитет религиозных конфессий. Поэтому совместно с Комитетом по делам национальностей и связям с общественными, религиозными

объединениями Администрации Президента и Правительства Республики Бурятия проведён «круглый стол» с представителями различных религиозных конфессий по актуальным вопросам воспитания. Впервые в истории системы образования Бурятия за стол переговоров сели педагогические работники, протоиерей, просвиртер, ламы, шаманы и чиновники. Победил разум. В бурной дискуссии разработаны рекомендации по взаимодействию в решении проблем духовно-нравственного, патриотического воспитания. Сегодня наиболее активные религиозные деятели стали экспертами педагогической деятельности, членами управляющих и попечительских советов. При этом мы понимаем, что школа в современном открытом и демократическом обществе нейтральна, независима, автономна, она вне религии. Только при таких условиях она станет институтом образования, основой гражданского общества и возможностью самоопределения каждого гражданина.

Наша образовательная система становится открытой для равноправного сотрудничества и партнёрства с другими регионами. Примером выхода в новое пространство является телемост «Бурятия — Якутия» с участием членов правительств, попечителей и меценатов двух республик. Мы смогли обсудить проблемы социального партнёрства в Бурятии и Якутии, поделиться накопленным опытом.

Сейчас гражданские институты как заказчики и потребители приобретают реальные рычаги управления в сфере образования:

участие в формировании и реализации образовательной политики, стратегий и программ образования, гражданского заказа на содержание и качество образования; ресурсной базы, бюджета системы образования и осуществление контроля за его эффективным исполнением; осуществление общественного контроля качества образовательных услуг.

Сегодня в рамках «Комплексного проекта модернизации образования республики» разрабатываются нормативные документы, закрепляющие широкий круг полномочий граждан. Необходимо регламентировать деятельность общественных органов управления, чтобы избежать подмены и дублирования, превышения полномочий общественных и государственных органов. Так как эффективность мер по расширению общественного участия в реализации направлений комплексной модернизации образования во многом зависит от уровня компетентности управленческих кадров, включённых в данный процесс, надо организовать специальное обучение, разработать образовательные программы для общественных управляющих. И все эти проблемы в настоящее время обсуждаются на переговорных площадках в муниципалитетах и школах. Процесс превращения сферы образования из традиционно государственной в подлинно государственно-общественную, каковой она и должна быть по самой своей сути, становится необратимым. ■