

ПОЧЕМУ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ недостаточно используются при принятии решений

Марк Агранович,

*руководитель Центра мониторинга и статистики образования,
кандидат экономических наук*

Без статистики вы — просто ещё один человек со своим мнением.

Андреас Шляйфер

Сегодня значение информации для принятия решений в области образования принципиально возрастает: увеличивается её значимость для всех участников рынка образовательных услуг — и потребителей, и производителей; растёт информационная культура управления; меняются приоритеты в действиях законодательной и исполнительной власти всех уровней. В обществе возрастает интерес к образованию, расширяется запрос на информацию о нём по объёмам, структуре и содержанию.

Система образования в России — на этапе принципиальных перемен. В связи с этим меняются «условия игры» и, следовательно, исходная информация, на основе которой принимаются решения. Кроме того, меняются функции и появляются новые задачи управления, а также возникают новые возможности и варианты выбора поведения.

В современных условиях значение информации постоянно возрастает, это

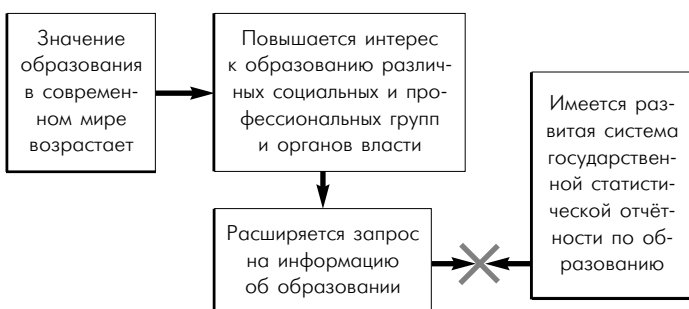
закономерно привело к тому, что на федеральном уровне (Министерство образования и науки РФ), на региональном уровне управления образованием, на уровне муниципалитетов и учебных заведений задача обеспечения потребностей общества в информации об образовании стала осознаваться как одна из важнейших функций органов управления образованием.

Но решения зачастую принимаются исходя из практических доводов, без учёта статистических данных, что отнюдь не гарантирует оптимальности этих решений.

Складывается парадоксальная ситуация. С одной стороны, растёт потребность в информации, поскольку значительно расширяются возможности выбора стратегии поведения и у учащихся (или их родителей) и у управленцев, меняются «условия игры», а в такой ситуации достоверная информация необходима как воздух. С другой — статистика образования располагает огромным массивом данных, который, если не брать вопросы финансирования, охватывает практически все аспекты состояния

и развития системы образования. Но работники управления образованием используют, по отдельным оценкам, менее 5% имеющихся данных, а родители ориентируются главным образом на мнения знакомых. В чём причины того, что статистические данные явно недостаточно используются в принятии решений?

Статистические данные практически не используются



Причины низкого уровня использования данных статистики в принятии решений:

- у пользователей отсутствует информация о том, какие данные собирает система статистики образования и смежных областей;
- трудно получить статистическую информацию;
- низкая информационная культура, отсутствие навыков работы с количественной информацией, в том числе используя современные компьютерные технологии и телекоммуникации;
- разрыв между содержательным информационным запросом пользователей и набором данных, собираемых в рамках системы статистики образования, представлением данных потребителю.

Таким образом, главная причина в том, что отсутствует необходимый компонент системы — преобразование имеющейся информации в ответ на содержательный запрос. Родители спрашивают: «Какая школа хорошая?», а статистика им отвечает: «В вашем районе столько-то школ, в которых учится столько-то детей и работает столько-то

педагогов...». Начальник регионального управления образованием спрашивает: «Что дала реструктуризация сельской школы?». А статистика отвечает: «Количество школ сократилось на столько-то процентов, а средняя численность учебных заведений изменилась так-то и так-то». Поэтому одна из насущных задач — понять содержательный запрос, трансформировать этот запрос в количественно измеряемые показатели и выбрать из имеющихся в статистике данных те, которые нужны для расчёта этих показателей; понять, каких данных нет и чем их заменить. Отсюда возникает общее направление развитие статистики образования как системы обеспечения различных групп пользователей информацией об образовании на основе данных статистики.

Исходные требования к совершенствованию системы образовательной статистики

Статистика образования является основой для информационного обеспечения принятия решений по поводу образования:

- в системе управления образованием;
- потребителями образовательных услуг;
- органами государственного управления всех уровней;
- широким кругом социальных и профессиональных групп.

Российская статистика образования должна обеспечивать возможность сопоставления системы образования по максимально широкому кругу показателей с национальными образовательными системами развитых стран и в рамках международных статистических исследований.

Изменения в системе образовательной статистики должны быть увязаны с общими тенденциями развития статистики в России и обеспечивать преемственность с действующей статистикой образования.

Направления развития статистики образования

1. Разработка системы аналитических индикаторов, описывающих состояние и развитие системы образования:

- создание системы индикаторов, содержательно отвечающих на запрос пользователя;
- обеспечение методического единства расчётов — статистические стандарты;
- разработка новых индикаторов в связи с изменением условий функционирования системы и задач управления.

2. Модернизация форм государственного статистического наблюдения:

- введение новых показателей (финансирование, качество образования, финансы, информационные технологии, кадры);
- создание системы статистической отчётности по дополнительному образованию;
- уточнение возрастных и иных группировок;
- введение отчётности по программам;
- координация с развитием статистики смежных отраслей (здравоохранение, статистика труда и др.) — классификаторы, возрастные группировки.

3. Совершенствование организации сбора и анализа данных:

- пообъектный учёт;
- создание системы взаимодополняющих статистических обследований — ежегодных, периодических, разовых;

- информатизация система сбора, обработки и хранения данных;
- унификация статистической отчётности по организациям различных форм собственности;
- унификация потоков статистической информации.

4. Развитие методов анализа статистической информации:

- сопоставительный анализ:
 - международные сопоставительные исследования;
 - межрегиональные и другие сопоставительные исследования;
- комплексный анализ и прогноз развития образовательных систем с использованием контекстных показателей.

5. Совершенствование системы представления информации об образовании на основе статистики:

- публикации:
 - ежегодный национальный доклад;
 - периодические аналитические сопоставительные обзоры;
 - периодические аналитические доклады;
- сайт с аналитической информацией, ориентированной на различные группы пользователей;
- база данных с ранжированным доступом. ■

Организационно-технологическая схема информационного обеспечения

