

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ поддержка несовершеннолетних — приоритетное направление государства в сфере труда

Айгуль Фаритовна Фазлыева,

*старший преподаватель кафедры социальной педагогики
Башкирского государственного педагогического университета
им. М. Акмуллы, кандидат педагогических наук*

Людмила Сергеевна Скрыбина,

*доцент кафедры педагогики БГПУ им М. Акмуллы,
кандидат педагогических наук*

Многие специалисты отмечают устойчивую тенденцию «потерянного поколения» среди молодёжи, высказываясь о необходимости её преодолеть, активно привлекая учащуюся молодёжь к трудовой деятельности. Трудовая занятость подростков — важное профилактическое и воспитательное средство борьбы с различными социальными проблемами.

• социально-педагогическая поддержка • трудовая занятость • нормы права • защита • права несовершеннолетних • трудовой договор

Типы трудоустройства подростков

В настоящее время подростки прилагают определённые усилия для трудоустройства, позволяющего им иметь собственные финансовые средства и расходовать их по собственному усмотрению. В основном подростки временно работают в каникулярное время или в период обучения в школе. По данным служб занятости отмечается рост желающих несовершеннолетних трудиться за деньги. Так, из данных Центра занятости населения г. Уфы можно отметить, что за девять месяцев 2011 года временно трудоустроены 7885 подростка в возрасте от 14 — до 18 лет, из них девушек — 4191 человек. Приведённые статистические данные отражают

основные тенденции в сфере труда, где у подростков наблюдается стойкое желание трудиться за денежное вознаграждение.

Трудоустройство подростков происходит в трёх формах: легальной, полуполюгальной, нелегальной.

Легальная форма трудоустройства подростков предполагает заключение трудового договора, где отражены основные условия — период работы, характер выполняемой работы и оплата труда за выполненную работу, предусмотренные трудовым кодексом РФ. Легальное трудоустройство несовершеннолетних проводится преимущественно через центры занятости населения, реализующие программу,

разработанную Управлением государственной службы занятости населения при Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, по оказанию государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, разыскивающих работу впервые. В центрах занятости несовершеннолетним предлагается работа общественного характера — благоустройство территорий, детских площадок, мелкий ремонт мебели, работа на пришкольном участке и т.д. За выполненную работу начисляют материальную помощь в размере 1000 рублей в месяц.

Полулегальное трудоустройство — это трудоустройство, где характер выполняемой работы и оплата за выполненный труд не соответствуют содержанию трудового договора. На практике полулегальное трудоустройство предполагает то, что с подростком оформляется трудовой договор, но, приступая к выполнению должностных обязанностей, несовершеннолетнему предлагаются иные виды работ, не предусмотренные Конвенцией МОТ (международной организацией труда). Например, подросток предполагал, что будет раздавать флаэры, но фактически работодатель предлагал рекламировать табачные и спиртные изделия. Или же подростки трудоустраиваются через посредников, и получают только процент от полученного заработка. При такой форме трудоустройства они выполняют преимущественно такие виды работ, как грузчик, промоутер, продавец газет, распространитель газет, курьер-почтальон, кассир, дежурный аттракционов. Заработная плата составляет 30–50 рублей за час работы. В подобных ситуациях грубо нарушаются права несовершеннолетних, действия работодателя можно квалифицировать как мошенничество, незаконная эксплуатация детского труда.

Нелегальное трудоустройство предполагает трудоустройство без оформления предусмотренных законодательством документов, где оплата труда производится по устному соглашению сторон. В подобном случае грубо нарушаются права и интересы работника, так как несовершеннолетний в правовом плане не способен самостоятельно защитить себя и получить квалифицированную помощь от юристов.

Работа, выполняемая подростками в полулегальном или нелегальном формате, как правило, более оплачиваемая, но в подобных случаях существуют значительные риски, приводящие к негативным последствиям, в частности недоплата или невыплата обещанной зарплаты. К тому же существует риск попасть в сложную ситуацию, к примеру, подростки не смогли реализовать или испортили товар. Поэтому возникает необходимость в организации защиты трудовых прав несовершеннолетних лиц. При этом в первую очередь она должна быть возложена на систему образования, учитывая тот факт, что защита нужна различным категориям детей в разной степени и в разных формах.

Проблема защиты в исследованиях

Обратимся непосредственно к пониманию проблемы «защита». Актуальность изучения феномена «защита» определяется тем, что «нередко принимаемые нормативно-правовые акты остаются декларативными, поскольку отсутствуют механизмы их реализации, как на федеральном, так и региональных уровнях»¹. Интерес к этой проблеме высок как со стороны исследователей, так и со стороны практиков. Однако на пути изучения понятия «защита» возникает ряд трудностей. Основное из них — содержательное наполнение самого термина. Неоднозначность толкования в литературе и его анализ позволил

¹ Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. С. 684.

сделать вывод, что это понятие отражает многоаспектное явление.

Так, в психологической литературе оно представляется как психологическая защита, способствующая психической саморегуляции, устраняющая и минимизирующая психотравмирующие факторы и направленная на стабилизацию самооценки личности².

В литературе по социологии защиту чаще всего определяют как систему «мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека, населения в целом»³.

В педагогике защита рассматривается как «система педагогических действий, обеспечивающих физическую, психологическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника) в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил»⁴.

В юридическом понимании защита отмечается как действия, направленные на реализацию предоставляемых законами государства прав и свобод.

Известный педагог Л.В. Мардахаев рассматривает социально-педагогическую защиту как «непосредственную реализацию прав и личного достоинства ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации (социально опасном положении), и обеспечение необходимых условий его жизни, целесообразного ухода за ним, развития, социализации, воспитания и обучения с учётом индивидуального своеобразия»⁵.

² Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. М.: Проспект, 2010. С. 103.

³ Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. 3-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2007. С. 15.

⁴ Иванов А.В. Защита ребёнка как педагогическое явление // Гуманизация воспитания в современных условиях / Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костычука. М., 1995. С. 53.

⁵ Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: Учебник, 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. С. 686.

В настоящее время не существует единого принятого определения защита, — это вызвано тем, что феномен изучают многие науки, и понимание предмета конкретной науки способствует порождению многочисленных определений. Приведённый анализ позволил прийти к выводу, что под **социально-педагогической защитой целесообразно понимать дополнительный механизм защиты законных прав и интересов детей и подростков не только в образовательном процессе, но и в условиях социума.**

Социально-педагогическая защита подростков в сфере труда стала возможна благодаря тому, что Российская Федерация ратифицировала различные нормативно-правовые документы, принятые на международном уровне. Принятые Российской Федерацией акты международного права — Конвенция ООН «О правах ребёнка», Конвенции МОТ № 5, № 29, 138 и т.д. привело к тому, что они незамедлительно отразились на Конституции РФ и Трудовом кодексе РФ. В них провозглашены положения о необходимости обеспечения защиты и интересов, направленные на благополучие ребёнка (таких областях как образование, труд, здравоохранение, питание, отдых и развлечение, социальное обеспечение), принимая во внимание права и обязанности родителей, опекунов и других лиц, несущих за ребёнка ответственность с законодательными и административными мерами.

Таким образом, учитывая рост социально-экономических проблем в нашем обществе (финансовый кризис, высокий рост безработицы и т.д.), можно констатировать явные нарушения в сфере труда несовершеннолетних, что недопустимо при построении правового государства. Практика показывает, что дети и подростки остаются по-прежнему одной из самых незащищённых групп населения, где перед социальным педагогом стоит задача в подобных случаях

не только «бороться с полулегальной или нелегальной занятостью детей как источниками девиации, нарушения их прав»⁶, но и воспитывать желание работать в установленном законом порядке. Знание законов и правил в трудовой сфере в совокупности с желанием подростка работать создают прочную основу для защиты его прав, что в конечном итоге отразится в активном отношении к собственной жизни и самоуважении к себе.

Социально-педагогическая защита подростков при трудоустройстве

Однако в изученных нами источниках, не в полной мере раскрыта система социально-педагогической защиты трудовых прав несовершеннолетних. Мы считаем, что современная теория и практика социально-педагогической деятельности нуждается в научных исследованиях в этом направлении, в связи с чем мы провели апробацию результатов исследования на базе Уфимской башкирской городской гимназии № 20 им. Ф.Х. Мустафиной г. Уфы. Целью исследования стала разработка алгоритма социально-педагогической защиты трудовых прав несовершеннолетних, а также выявление эффективных методов работы социального педагога, позволяющих овладеть нормами права в области труда несовершеннолетнего. При решении проблемы определили пять этапов работы.

Первый этап — подготовка документов.

Этот этап можно считать организационным, где решаются следующие задачи:

- сбор документов, разрешающих подросткам легально трудоустроиться;
- заключение договора с центром занятости населения о предоставлении государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан;

⁶ Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 153.

- составление списков подростков, желающих временно трудоустроиться.

Остановимся на описании этого этапа более подробно. На основании нормативно-правовых документов между Центром занятости и школой заключается договор по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет. Социальный педагог школы информирует подростков о вакансиях, предложенных центром занятости населения, затем формирует списки детей из желающих временно трудоустроиться, а также уведомляет о характере выполняемого труда. При составлении списков приоритет отдаётся следующим категориям подростков: детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, подросткам из семей безработных граждан, одиноких, многодетных и неблагополучных семей. Центром занятости населения для несовершеннолетних предоставляются такие работы, как облагораживание и уборка участков.

Одновременно социальный педагог готовит пакет документов, необходимых для оформления несовершеннолетних на работу:

- 1) заявление родителя на имя директора Центра занятости населения;
- 2) заявление-анкета о предоставлении государственной услуги по организации временного трудоустройства;
- 3) предложение о предоставлении государственной услуги по организации временного трудоустройства;
- 4) направление для участия во временном трудоустройстве;
- 5) ксерокопия сберегательной книжки;
- 6) карточка персонального учёта;
- 7) трудовой договор;
- 8) справка с места жительства и паспорт гражданина РФ;
- 9) справка о состоянии здоровья;
- 10) копии социального номера и страхового пенсионного свидетельства.

Таким образом, решение поставленных задач — одна из первых ступеней социально-педагогической защиты несовершеннолетнего в трудовой сфере.

Второй этап — работа с подростками.

Основная задача этого этапа — разъяснение подростку основных прав и гарантий в трудовой сфере.

Еженедельно проводятся воспитательные занятия информационно-просветительского характера. В соответствии с планом работ социальный педагог разъясняет подросткам особенности законодательства РФ в сфере трудового права. Тематическое планирование включает обсуждение следующих вопросов:

- что такое договор?;
- основные гарантии при поступлении на работу;
- возраст, с которого допускается приём на работу;
- права несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- работы, на которые запрещено принимать лиц моложе 18 лет;
- действия подростков в случае нарушения их трудовых прав;
- инструктаж по охране жизни, безопасности.

Помимо традиционных методов работы (беседа, объяснение, пример, рассказ) на занятиях можно активно использовать обучающие игры:

Моделирование жизненных ситуаций

Игра позволяет закрепить полученные знания, так как каждая ситуация включает проблему и ряд действий, которые подросток может самостоятельно проделать. В предложенных ситуациях подростки, опираясь на нормы права, отстаивают собственную точку зрения, подкрепляя её примерами из жизни. Для этого предлагались следующие ситуации: «Объявление на столбе», «Непыльная работёнка», «Быстрые деньги», «Заработал сам, предложи другому», «Устроиться на работу не просто, а очень трудно».

Пример: «Устроиться на работу не просто, а очень трудно».

Мне 16 лет. Я очень хотел устроиться на работу. Я искал в газетах в разделе «Неквалифицированный труд». Позвонив в различные организации, я сразу оговаривал то, что мне 16 лет. Большинство работодателей отказывали в приёме на работу. Тогда я поступил следующим образом...

(Ответ: Необходимо цитировать статью № 174 ТК РФ, согласно которой несовершеннолетние (лица, не достигшие 18-ти лет) в трудовых отношениях приравниваются по правам к совершеннолетним». В подобных случаях подростков берут на работу).

Правовой диктант

Такая форма работы позволяет классифицировать определённую ситуацию по определённым признакам, например, на умение отличить юридическую ситуацию от моральной.

Задание. Определить, в какой ситуации нарушены нормы права, а в — нормы морали. Заполните таблицу, поставив в нужную графу номера ситуаций:

1. Преподаватель подошла к школьнику и начала с ним разговаривать. Ученик, продолжая сидеть, охотно отвечал на вопросы.
2. Ученик выполнил работу в ночное время, за большое вознаграждение.
3. Ученик бросил окуроч на пол в коридоре.
4. Ученика 10-го класса попросили выполнить работу на высоте.
5. Ученик К. сегодня утром не поздоровался с учителем.
6. Школьница не уступила место в трамвае пожилому пассажиру.
7. Учащийся Р. изготовил на работе нож с наборной ручкой⁷.

<i>Нормы права</i>	<i>Нормы морали</i>
2, 3, 4, 7	1, 5, 6

Проводя работу на этом этапе, в каждом классе оформляется правовой уголок, поскольку до 80% информации человек получает посредством зрения. Предложенная информация использовалась нами в дидактических целях. В схематических рисунках отражались

⁷ Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М.: «Новый учебник», 2002.

краткие сведения, определённые в виде алгоритма действия, конкретной рекомендации, краткого вывода, сделанного подростками при решении ситуативных задач, карикатуры или фотографии. На стенде освещалась информация следующего характера:

- где можно узнать о своих правах;
- как определить, хорошая работа или нет;
- как ребятам защитить сверстников от эксплуатации;
- тебе предлагают работу. Признаки возможной эксплуатации, которые должны тебя насторожить;
- как могут быть наказаны взрослые, нарушающие права ребёнка.

Таким образом, на этом этапе социальный педагог разъясняет права подростка в области трудового права, позволяющие их использовать в ситуации самостоятельного трудоустройства.

Третий этап — работа с родителями.

Задача — расширить представления родителей о важности труда в формировании личности подростка путём организации временного трудоустройства. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации трудоустройство подростков в возрасте 14 лет допускается только при наличии письменного согласия одного из родителей или лица, его заменяющего. Учитывая особенности законодательства РФ, социальный педагог проводит родительские собрания, беседы с родителями, где рассматриваются следующие аспекты:

- о выделении центром занятости населения квот на выполнение подростками работ во внеурочное время;
- о характере выполняемой работы, сроках и продолжительности рабочего времени за весь период работы;
- о материальной поддержке за проделанную ребёнком работу.

Таким образом, проведённая разъяснительная работа с родителями позволяет не только успешно решить задачи по охране и за-

щите трудовых прав несовершеннолетних, но и установить тесный контакт между образовательным учреждением и семьёй.

Четвёртый этап — оформление документов.

На этом этапе в назначенный день несовершеннолетние представляют социальному педагогу документы, необходимые для официального трудоустройства. Далее собранный пакет документов передаётся в Центр занятости населения, на основании чего оформляется приказ о зачислении несовершеннолетнего и его материальной поддержке в период временного трудоустройства. При оформлении подростка на временную работу трудовая книжка не заводится. Продолжительность рабочего дня у детей от 14—15 лет составляет два часа, у подростков от 15—16 лет — до четырёх часов, а старше 16 лет — не более четырёх с половиной часов.

При приёме несовершеннолетнего на работу администрация образовательного учреждения совместно с социальным педагогом проводят общий инструктаж, затрагивающий следующие вопросы:

- ознакомление с характером работы и условиями труда;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- объяснение правил и норм по охране труда и технике безопасности, предусмотренных законодательством;
- ситуации увольнения, где несовершеннолетнему разъясняют, что он обязан письменно предупредить администрацию образовательного учреждения за три дня до увольнения.

Таким образом, процедура официального оформления документов несовершеннолетнего — важный этап по защите его прав на участие в трудовой деятельности. Проведение общего инструктажа позволяет подростку чётко уяснить характер и особенности труда.

Пятый этап — сопровождение подростков до окончания срока действия трудового договора.

На протяжении всего времени социальный педагог ведёт учёт рабочего времени несовершеннолетнего. В таблице учёта времени отмечается время выполненной работы. В конце календарного месяца сдаётся табель в бухгалтерию центра занятости населения. На основании этого документа оказывается материальная поддержка перечислением денег на сберегательную книжку несовершеннолетнего. Центр занятости населения осуществляет контроль по соблюдению образовательным учреждением норм трудового законодательства для несовершеннолетних граждан, выполнение ими объёма и произведённых с ними расчётах.

В течение этого периода социальный педагог формирует позицию подростка о том, что человека без работы можно оценивать как потерянного человека, человека без будущего. По результатам наблюдений выявлено, что большинство подростков, высказываясь о будущем, говорили, что работа будет занимать в их жизни главное место, поскольку признания в обществе и уважения к себе можно достичь только конкретными делами.

Кроме того, в беседах затрагивались вопросы профилактического характера, направленные

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

на формирование представлений о том, как можно легально трудоустроиться, к примеру, а) подросток на рынке труда; б) с чего начать поиск работы; в) как составить резюме; г) куда обратиться при поиске работы; д) учёт медицинских противопоказаний.

По завершению срока действия трудового договора социальный педагог приглашает подростка для оформления акта приёмки выполненных работ между «Заказчиком» и «Исполнителем», в котором указано о том, что работы выполнены полностью, в установленный срок, и стороны друг к другу не имеют взаимных претензий. За выполненную работу по трудовому договору проводится полный расчёт.

Таким образом, социально-педагогическая защита трудовых прав несовершеннолетнего — важная область деятельности социального педагога: во-первых, позволяет обеспечить занятость подростку, то есть организовать досуг, во-вторых, способствует приобретению некоторых трудовых умений и навыков, в-третьих, выбору будущей профессии, а также формирует достойного гражданина общества. **НО**