

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ 5–7-х КЛАССОВ

Онучина Анастасия Владимировна,

соискатель учёной степени кандидата педагогических наук, педагог-психолог МОУ СОШ с УИОП № 1, г. Советск Кировской области, e-mail: anastasiya.onuchina@yandex.ru

Котряхов Николай Васильевич,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Вятского государственного университета, г. Киров, e-mail: n248kirov@gmail.com

Сергеева Вера Борисовна,

кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры педагогики и психологии Института развития образования Удмуртской Республики, e-mail: sergeeva.vb@iro18.ru

Бершанская Ольга Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Института развития образования Кировской области, e-mail: 79127161898@yandex.ru

В СТАТЬЕ РАСКРЫТО ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ 5–7-х КЛАССОВ — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ДАННОМУ ПРОЦЕССУ. ДАННОЕ УСЛОВИЕ БАЗИРУЕТСЯ НА ПРИНЦИПЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ. АВТОР РАСКРЫВАЕТ КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ: СМЫСЛОДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ, РЕФЛЕКСИВНЫЙ. ПРЕДСТАВЛЕНА СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ 5–7-х КЛАССОВ. В КОНТЕКСТ ИССЛЕДОВАНИЯ ВКЛЮЧЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ.

- готовность педагогов • компоненты готовности • универсальные учебные действия
- педагогические условия • непрерывность образования

Реализация педагогических условий обеспечения готовности педагогов к формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов предполагает педагогическую деятельность, включающую смыслодеятельностный, содержательно-деятельностный, деятельностный и рефлексивный компоненты, которые позволяют педагогу достичь поставленной цели и базируются на принципе непрерывности образования. Главным ориентиром принципа непрерывности является достижение целостности образовательного процесса, а также интегрированности всех этапов

и уровней. Понятие «непрерывность» определяет целостность системы формирования универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов, состоящей из отдельных элементов. С данной точки зрения непрерывность образования представляет собой нацеленность всех элементов образовательной системы на развивающуюся личность учащихся 5–7-х классов и на педагога.

Ниже представлены специально разработанные содержательные характеристики педагогических условий обеспечения готовности педагогов к формированию

универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов.

Педагог, работающий над проблемой формирования универсальных учебных действий, должен понимать, что педагогические условия необходимо рассматривать с точки зрения педагогической среды, в которой обеспечивается эффективная организация процесса формирования данных действий. При этом педагогу следует осознавать, что внешние характеристики педагогического процесса — его содержание, формы, методы, педагогические приёмы и средства педагогической среды, которые ориентированы на определённые взаимоотношения с «внутренним миром» учащегося основной школы, — ориентированы на его потребности, интересы и ценности. Следовательно, педагог осмысливает тот факт, что педагогические условия не могут возникать стихийно, а являются прямым результатом формирующей деятельности субъектов образования. Кроме того, педагогические условия определяют направленность процесса обучения на достижение планируемых результатов учащихся 5–7-х классов. Также следует обратить внимание педагога на то, что это должен быть комплекс условий для эффективной реализации педагогического процесса в условиях образовательной среды.

В данном исследовании педагогические условия обеспечения готовности педагогов к формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов будут рассматриваться как необходимые меры, которые послужат основой для создания такой среды обучения, где успешно реализуется процесс формирования универсальных учебных действий у учащихся.

Определяя педагогическую деятельность педагога по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов как организованный и целенаправленный процесс, являющийся для педагога инновационным, будем придерживаться готовности педагога, которая включает в себя следующие компоненты.

1. **Смыслодеятельностный компонент.**

Цель: создание условий, побуждающих педагогов к изменению стиля педагогической деятельности, осознанию необходимости

постоянного педагогического поиска. Данный компонент был сформулирован на основании учения А.Н. Леонтьева, который утверждал: «Деятельностный аспект личности побуждается мотивационной и смыслодеятельностной основой и регулируется мотивом, определяющим направленность личности на объекты и способы взаимодействия с ними» [1]. Смыслодеятельностный компонент готовности педагога к процессу формирования универсальных учебных действий включает следующие показатели: познавательную (мотивационную) готовность педагога к формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов; субъектно-значимый для педагога смысл формирования универсальных учебных действий у учащихся. Ключевые идеи преобразований в педагогической деятельности — это введение федерального государственного стандарта основного общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход; идеи развития субъектности учащихся 5–7-х классов.

Система критериев готовности педагога к формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов имеет определённую структуру, а основой для её разработки послужила система показателей и критериев, разработанная С.Ю. Степановым, О.А. Горовой [2, 3].

Смыслодеятельностный компонент имеет следующие уровни:

- **оптимальный уровень.** Проявляется высокая степень готовности к педагогической деятельности по формированию универсальных учебных действий у учащихся основной школы. Педагог понимает необходимость и значимость процесса формирования универсальных учебных действий. Добросовестно выполняет требования, предъявляемые к педагогу обществом по формированию «умения учиться», выступает субъектом нравственного требования. Педагог глубоко осознаёт, правильно истолковывает обязанности по формированию универсальных учебных действий. Обладает способностями и возможностями предвидеть результаты и последствия процесса формирования универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов;

- *допустимый уровень.* Проявляется средняя степень готовности к педагогической деятельности по формированию универсальных учебных действий у учащихся основной школы. Педагог осознаёт, правильно истолковывает обязанности, понимает необходимость и значимость процесса формирования универсальных учебных действий, но в силу отсутствия собранности, недостаточных волевых усилий не всегда поступает в соответствии с обязанностями, не всегда последователен в выполнении требований по формированию необходимых универсальных учебных действий у учащихся основной школы. Умея предвидеть результаты педагогической деятельности по формированию универсальных учебных действий, не всегда стремится развивать свои способности, поступать в соответствии с педагогическим долгом. Глубоко осознаёт необходимость совершенствования образовательного процесса в школе, но в силу отсутствия определённых возможностей не принимает активного участия в этом. Пользуясь доверием учащихся, не всегда требователен к ним или не последователен в предъявляемых к ним требованиях;
- *критический уровень.* Наблюдается низкая степень готовности к педагогической деятельности по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов. Осознавая и правильно истолковывая обязанности по формированию универсальных учебных действий, понимая необходимость и значимость педагогической деятельности, не желает в силу личных соображений, отсутствия способностей и возможностей выполнять обязанности, взятые им по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов, и требования, предъявляемые ему обществом, не выступает субъектом данной деятельности. Педагог не может предвидеть результатов своей деятельности.

2. Содержательно-деятельностный компонент — готовность педагога к процессу формирования универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов. Цель: развитие прогностических и профессиональных умений педагога, необходимых для диалоговых отношений с учащимися.

Содержательно-деятельностный компонент характеризуется широтой, глубиной и системностью знаний педагога, а также стилем его мышления. В логике исследования данный компонент предполагает наличие информированности педагога об универсальных учебных действиях учащихся 5–7-х классов. Кроме того, у педагога должно быть собственное видение проблематики в области формирования универсальных учебных действий у учащихся основной школы, т.е. знание условий формирования универсальных учебных действий, классификации и компонентов универсальных учебных действий у учащихся в 5–7-х классах. Ключевым показателем данного компонента являются теоретические знания педагога по проблеме формирования универсальных учебных действий. Ведущие идеи преобразований в педагогической деятельности — это обсуждение различных педагогических подходов к процессу формирования универсальных учебных действий; осмысление основных положений системно-деятельностного подхода в целях изменения стиля взаимодействия с учащимися 5–7-х классов. А также осмысление педагогических возможностей для изменения позиции во взаимодействии с учащимися; формулирование конкретных задач педагогической деятельности, связанных с формированием новой профессиональной позиции в образовательном процессе.

Реализация содержательно-деятельностного компонента в практике деятельности образовательной организации базируется на чётком представлении педагогов о составе профессиональных умений, которые будут наиболее значимы для успешной педагогической деятельности по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов.

Остановимся на педагогическом аспекте развития профессиональных умений учителей основной школы. Необходимость развития профессиональных умений продиктована следующим: целенаправленное формирование у учителя системной готовности к педагогической деятельности должно осуществляться в различных организационных формах деятельности и различных её видах в процессе профессиональной подготовки. Это может быть достигнуто только при условии, что учитель

будет осознанно и не формально относиться к процессу формирования универсальных учебных действий у учащихся основной школы. При этом профессиональные умения являются внутренним и личностным механизмом, благодаря которому учитель основной школы способен самостоятельно осознавать свои возможности, определять меру и характер собственной активности. При этом, он должен овладеть не разрозненными знаниями, а системой знаний, которая целостно отражает структуру его профессиональной деятельности на основе современных научных теорий, идей и принципов системно-деятельностного подхода.

Профессиональные умения педагога, по мнению Г.И. Аксёновой [4], состоят из следующих компонентов: познавательный, эмоционально-ценностный, действенно-волевой. *Познавательный компонент* профессиональных умений позволяет изучать и характеризовать профессиональные ценности, как терминальные, так и инструментальные. *Эмоционально-ценностный компонент* связан с выбором значимых для него ценностей. *Действенно-волевой компонент* связан с преобразованием педагогической деятельности и системы ценностей самим учителем. В условиях развития профессиональных умений он должен быть способен: 1) принимать, анализировать и осмысливать существующие профессиональные ценности; 2) осуществлять отбор значимых для него профессиональных ценностей и выстраивать на этой основе профессиональную модель ценностей; 3) проектировать собственную систему ценностей на основе ранее присвоенных.

Рассмотрим систему показателей готовности педагога (содержательно-деятельностный компонент):

- *оптимальный уровень.* Наблюдается высокая степень владения широтой, глубиной и системностью знаний учителя о сущности, условиях, видах и компонентах универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов. Он понимает необходимость и значимость процесса формирования универсальных учебных действий, поэтому знания его носят содержательный и логический характер и способен осознавать способы их получения и применения, а также осмысливать их. Процесс приме-

нения знаний наиболее эффективен в нестандартных ситуациях;

- *допустимый уровень.* Наблюдается средняя степень владения широтой, глубиной и системой знаний учителя о сущности, условиях и видах универсальных учебных действий у учащихся основной школы;
- *критический уровень.* Наблюдается низкая степень осознанности восприятия системы знаний о процессе формирования универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов. Знания учителя неосознанны, несодержательны и нелогичны.

3. Рефлексивный компонент. Данный компонент характеризуется осознанием и педагогическим анализом результативности процесса формирования универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов. Он является необходимым компонентом в структуре деятельности учителя по реализации процесса формирования универсальных учебных действий у учащихся. Ключевыми показателями данного компонента являются рефлексивная его позиция и способы саморефлексии педагогической деятельности.

Рассмотрим систему показателей готовности учителя (рефлексивный компонент):

- *оптимальный уровень.* Наблюдается высокая степень способности к системной и критической оценке результативности своей деятельности относительно процесса формирования универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов, а также способность коррекции своей деятельности. Учитель понимает необходимость и значимость системной и критической оценки результативности собственной деятельности по формированию универсальных учебных действий у учащихся основной школы. Глубоко осознаёт и правильно истолковывает значимость системной и критической оценки. Обладает способностями и возможностями предвидеть результат и последствия педагогической рефлексии;
- *допустимый уровень.* Наблюдается средняя степень готовности к критической оценке эффективности своей деятельности

и рациональности осуществляемых педагогических действий. Он глубоко осознаёт, правильно истолковывает значимость системной и критической оценки, но в силу отсутствия собранности, недостаточных волевых усилий не всегда поступает в соответствии с обязанностями по формированию необходимых универсальных учебных действий у школьников;

- *критический уровень.* Наблюдается низкая степень готовности к критической оценке эффективности своей деятельности и рациональности осуществляемых педагогических действий. Не может предвидеть результатов деятельности по формированию универсальных учебных действий, не всегда стремится развивать свои способности, не доводит начатое дело до конца.

Развитие профессиональных умений учителя как педагогическое условие обеспечения его системной готовности к процессу формирования универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов выступает ключевым фактором, способствующим личностно-значимому усвоению содержания профессиональной готовности, представленной в разных видах деятельности (педагогической, научно-исследовательской, методической, инновационной и социально-культурной).

Наиболее адаптированной является классификация профессиональных умений педагога, основанная на концепции Р.В. Овчаровой [5]: умение осуществлять поиск, воспринимать и отбирать информацию относительно процесса формирования универсальных учебных действий (гностические умения); умение осуществлять постановку целей и задач, прогнозировать педагогическую деятельность в условиях формирования универсальных учебных действий (проектировочные умения); умение подбирать и сочетать содержание, методы и средства для педагогической деятельности по формированию универсальных учебных действий (конструктивные умения); умение создавать условия, стимулирующие целенаправленный процесс формирования универсальных учебных действий (организационные умения); умение воспринимать и осуществлять анализ действий субъектов педагогического взаимодействия (оценочные умения); умение осуществлять анализ собственной педагогической

деятельности по формированию универсальных учебных действий (рефлексивные умения).

Разработанная и внедрённая система критериев является показателем готовности педагога к процессу формирования универсальных учебных действий у учащихся 5–7-х классов. □

Литература

1. *Леонтьев А.Н.* Философия психологии: из научного наследия. — М.: Педагогика, 1994. — 228 с.
2. *Горовая О.А.* Использование современных педагогических технологий в развитии готовности учителя к формированию универсальных учебных действий младших школьников // Научно-теоретический журнал. — 2015. — № 2. — С. 105–113.
3. *Степанов С.Ю.* Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвитии личности // Вопросы психологии. — 2007. — № 83 (2). — С. 35.
4. *Аксенова Г.И.* Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 19.00.07. — М., 1998. — 43 с.
5. *Овчарова Р.В.* Практическая психология образования. — Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2001. — 308 с.

Literatura

1. *Leont'ev A.N.* Filosofiya psihologii: iz nauchnogo naslediya. — M.: Pedagogika, 1994. — 228 s.
2. *Gorovaya O.A.* Ispolzovanie sovremennyh pedagogicheskikh tekhnologij v razvitii gotovnosti uchitelya k formirovaniyu universal'nyh uchebnyh dejstvij mladshih shkol'nikov // Nauchno-teoreticheskij zhurnal. — 2015. — № 2. — S. 105–113.
3. *Stepanov S.Yu.* Refleksiya v organizacii tvorcheskogo myshleniya i samorazvitii lichnosti // Voprosy psihologii. — 2007. — № 83 (2). — S. 35.
4. *Aksenova G.I.* Formirovanie sub"ektnoj pozicii uchitelya v processe professional'noj podgotovki: avtoref.dis. ... d-ra ped. nauk: 19.00.07. — M., 1998. — 43 s.
5. *Ovcharova R.V.* Prakticheskaya psihologiya obrazovaniya. — Kurgan: Izd-vo Kurganskogo gos. un-ta, 2001. — 308 s.