

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА в сфере отдыха и оздоровления учащихся



*Алина Афакоевна Левитская,
директор Департамента воспитания
и социализации детей Минобрнауки России*

В известной песне Олега Митяева есть слова: «Лето — это маленькая жизнь!». В жизни взрослых — это маленькая жизнь, а в жизни ребёнка — целый мир, эпоха, наступления которой дети ждут целый учебный год. И нам, педагогам, очень важно использовать это время для организации активного содержательного отдыха и оздоровления детей, для развития их творческого и интеллектуального потенциала. А также для реализации возможностей детей и подростков с учётом их интересов, желаний и потребностей, для формирования социальных компетенций, лидерских качеств. Словом, важно сделать всё, чтобы звонкоголосое детское лето было наполнено радостью открытий и встреч с интересными людьми, событиями, спортивными соревнованиями и играми, походами.

- государственная политика в сфере детского отдыха ● методическое обеспечение системы отдыха ● совершенствование кадрового состава
- модели организации каникулярного отдыха

К полномочиям Минобрнауки России отнесено оказание организационно-методической помощи органам исполнительной власти субъектов

Российской Федерации в обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей.

Министерство определило следующие **первоочередные задачи органов управления образованием в этой сфере деятельности:**

- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, воспитателей, вожатых и других специалистов, обеспечивающих организованный отдых и оздоровление детей;
- разработка и реализация программ по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, уважительного отношения к культурам других стран и народов;
- поддержка и развитие экономичных мало-затратных форм отдыха.

В целях **методического обеспечения** системы отдыха и оздоровления детей министерство разработало и направило в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации следующие документы:

- Порядок проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
- Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей.
- Программу по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательского персонала и других специалистов, работающих с детьми (письма от 14.04.2011 г. № МД-463/06; от 31 марта 2011 г. № 06-614).

Указанные материалы размещены на сайте www.cirv.ru для использования их в практической работе.

Ребёнку предлагаются различные формы организованного летнего отдыха:

- поездки в загородные оздоровительные лагеря, включая всероссийские детские центры «Орлёнок», «Океан», «Смена», где проводятся слёты, форумы, тематические смены для детей, увлечённых своим делом (юных лидеров, кадетов, юных инспекторов движения, кинолюбителей и многие другие);
- летние тематические смены по интересам (спортивные, художественного творчества, математические, экономические, юных техников, экологов), в которых ребята отдыхают

и развивают свои способности, участвуют в конкурсах, соревнованиях;

- лагеря труда и отдыха для детей старшего возраста;
- палаточные лагеря, туристические походы.

Для детей-инвалидов проводятся специализированные смены при стационарных профильных лагерях, в основном спортивной направленности, а также на базе загородных детских оздоровительных лагерей (в Астраханской, Вологодской, Волгоградской, Московской, Нижегородской, Кировской, Тульской областях, Ставропольском крае и других субъектах Российской Федерации).

Для тех, кто не может уехать из дома, летом открываются так называемые городские лагеря при школах, учреждениях дополнительного образования детей, детские площадки.

Качество и эффективность организации летних каникул во многом зависят от того, какие педагоги, вожатые, воспитатели будут рядом с детьми. **Органы образования проводят систематическую работу по совершенствованию кадрового состава** работников учреждений летнего отдыха и оздоровления. В оздоровительных лагерях и центрах в летний период ежегодно работает около 700 тыс. педагогов, вожатых, специалистов, из них более 400 тыс. — педагоги образовательных учреждений.

В целях **профессиональной подготовки воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей** министерством утверждены федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки высшего профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования укрупнённой группы направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогика», в которых предусматривается необходимость проведения летней практики в оздоровительных лагерях.

Так, в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») указано, что в рамках учебной или производственной практики необходимо предусмотреть летнюю психолого-педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях (приказ Минобрнауки России от 22 марта 2010 г. № 200, зарегистрирован Минюстом России от 28 апреля 2010 г., регистрационный № 17037).

В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по ряду специальностей (квалификация — учитель музыки, музыкальный руководитель, учитель изобразительного искусства и черчения, учитель физической культуры, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования) также указано, что производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в летних оздоровительных лагерях.

В школах вожатского мастерства, созданных во всех регионах на базе образовательных учреждений, осуществляется профессиональная работа со студентами, направленная на овладение профессиональными знаниями и практическими навыками работы с детьми в условиях летнего детского лагеря с учётом специфики работы в детском временном коллективе. Работа проводится в форме тренингов, мастер-классов, тематических семинаров, на которых присутствуют представители детских оздоровительных лагерей с целью представить опыт работы каждого учреждения.

В текущем году подавляющее большинство педагогических вузов страны предусмотрело в своих учебных планах летнюю педагогическую практику студентов в учреждениях оздоровительного летнего отдыха детей. В целях подготовки студентов вузами были разработаны и реализованы специальные программы, проекты, курсы; проведены различные семинары, инструктивно-методические сборы (с учётом специфики лагерей и смен). В рамках реализации детской летней оздоровительной кампании 2011 года на базе оздоровительных учреждений всех видов, включая профильные учреждения летнего отдыха детей (физико-математические летние школы,

лагеря исторического, экологического, спортивно-оздоровительного, военно-спортивного, туристического и других профилей), действовали свыше 300 педагогических отрядов из вузов страны (более 15 тысяч студентов). По данным регионов, в этом году отмечается более активное участие студенческой молодёжи старших курсов в организации массовых спортивных мероприятий для детей и подростков (в качестве инструкторов по физической культуре, спортивных организаторов, инструкторов по плаванию).

Для отработки необходимых навыков перед прохождением практики в период весенних каникул во всех регионах проводятся инструктивно-методические сборы на базе детских загородных оздоровительных лагерей, где при методической поддержке специалистов оздоровительных организаций

студенты получают практические навыки работы с детьми в детских загородных оздоровительных лагерях, психолого-педагогические знания и практические умения для работы во временном детском коллективе, знания по охране здоровья и жизни детей и подростков, технике безопасности.

В региональных институтах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ежегодно реализуются программы повышения квалификации для педагогических работников, включая старших воспитателей и вожатых, педагогов дополнительного образования. Интересный опыт работы в этой области накоплен в республиках Карелия, Коми, Татарстан и Калмыкия, Красноярском и Приморском краях, Вологодской, Ленинградской,

В системе образования функционирует: 1100 загородных оздоровительных лагерей; около 45 тысяч лагерей с дневным пребыванием детей; более 20 тысяч профильных смен по интересам (в том числе оборонно-спортивные и спортивно-оздоровительные лагеря, лагеря труда и отдыха). В детских оздоровительных лагерях системы образования в 2011 году отдохнуло более 4 млн детей.

Сахалинской, Кемеровской, Тульской областях и других регионах.

В апреле 2011 г. министерство провело Всероссийский семинар-совещание руководителей, учёных и специалистов системы образования по обеспечению эффективной организации каникулярного отдыха и оздоровления учащихся, воспитанников, в котором приняли участие более 120 человек из всех регионов России, должностные лица, ответственные за организацию летнего отдыха в субъекте.

В рамках семинара-совещания состоялась презентация нового интернет-портала «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков» — <http://holiday.cipv.ru/home.php>, созданного при поддержке министерства на информационном ресурсе Федерального центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодёжи. Здесь размещены методические материалы и рекомендации для организаторов отдыха и оздоровления детей, представлен опыт проведения специализированных смен, материалы по работе с кадрами, а также нормативно-правовая база, регулирующая сферу отдыха и оздоровления детей и подростков в Российской Федерации.

В настоящее время по заказу Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы реализуется проект «Разработка и апробация методик, механизмов и моделей организации каникулярного отдыха и оздоровления детей, модульной программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических работников по обеспечению эффективного отдыха и оздоровления детей», предусматривающий разработку:

- модульной программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического, учебно-воспитательского персонала и других специалистов, работающих с детьми, а также методических рекомендаций по её реализации и комплекта учебно-методических материалов;
- методических рекомендаций по организации отдыха и оздоровления детей и подрост-

ков, в том числе нуждающихся в психолого-педагогическом и ином специальном сопровождении, совершенствованию воспитательной и оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях различных типов и видов.

Указанные материалы будут направлены в органы управления образованием для организации отдыха и оздоровления детей и подростков в 2012 г.

В целях совершенствования организации системы детского отдыха и оздоровления необходимо:

- создать в субъектах Российской Федерации базовые круглогодичные центры отдыха и оздоровления детей и подростков;
- своевременно разрабатывать и утверждать программы работы педагогических кадров организаций отдыха и оздоровления детей с учётом специфики конкретных смен (профильных, тематических, специализированных) и категорий детей и подростков, участвующих в них;
- формировать и ежегодно обновлять на федеральном, региональном и муниципальном уровнях банки данных современных методик работы с детьми в учреждениях отдыха и оздоровления, обеспечивать информационный доступ к ним в сети Интернет;
- возродить проведение слётов педагогических отрядов для студентов с привлечением квалифицированных специалистов всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена»;
- совершенствовать материальную базу загородных центров отдыха и оздоровления детей и подростков, лагерей с дневным пребыванием;
- активнее развивать профильные лагеря и смены в соответствии с запросами и интересами детей и их родителей (законных представителей);
- продолжить организацию и проведение Всероссийского конкурса организаций отдыха и оздоровления детей и подростков по различным номинациям (загородный детский оздоровительный лагерь, центр отдыха и оздоровления детей и подростков, профильный лагерь, санаторный лагерь). **НО**