

ЗАДАЙТЕ ВОПРОС ПСИХОЛОГУ

Подготовила **Марина Юрьевна Ковель**,
педагог-психолог лицея «Гармония»,
г. Железногорск Красноярского края.

В жизни ребёнка и его семьи бывают периоды, которые можно назвать «сложными». Их несколько. Но сегодня мы попытаемся через подборку вопросов прояснить состояние учащихся и их родителей в период адаптации к обучению в 5-м классе.

? Не знаю, что творится с моим ребёнком, в начальной школе был очень успешный, никогда ничего не забывал, всегда был готов к урокам, я их иногда даже у него не проверяла, а сейчас... Замечание за замечанием, то одно забудет, то другое, стал рассеянный, необязательный, утром не добудись. Что делать?

Инна Александровна

У Вашего ребёнка так проходит адаптация к новому типу обучения, главное отличие начальной ступени обучения от основной школы (5–9-й класс) в том, что изменяется тип обучения, оно становится предметным — один учитель, один предмет. Это похоже на то, как если бы у вас появилось сразу 10 начальников: у всех разные темпы подачи учебного материала, разные требования, разные настроения в течение дня, всем надо доказывать и не один раз в день (как в начальной школе); а на каждом уроке — что

ты готов, внимателен, компетентен... Это тяжело. Дети в трудных для них ситуациях ведут себя так, как будто они вдруг стали младше (психологи это называют «регрессивное поведение»), но это не навсегда, а на то время, когда ребёнок находится в стадии адаптации. И что бы он не потерял за это время (многое из того, что наработано в начальной школе), ему нужна помощь: положите в портфель несколько пустых тетрадей (на всякий случай), лишнюю ручку, посмотрите, как он собирает портфель, как заполнен дневник (но не для того, чтобы наказать или поругать, а для того, чтобы помочь и доброжелательно проконтролировать, научить заново, если он что-то разучился делать). Ребёнка в этот сложный для него период необходимо постоянно успокаивать, помогать и поддерживать, подбадривать и верить в него.

? Я классный руководитель, и меня очень беспокоит один вопрос: как объяснить моим девочкам, что обсуждать одежду и причёски у мамочек других девочек неприлично,

некрасиво... Они ещё только в 5-м классе, и откуда у них столько язвительности по отношению к взрослым, у меня прямо руки опускаются...

Инга Юрьевна, классный руководитель 5-го класса

Дети этого возраста ещё не могут планировать свою деятельность настолько, чтобы предвидеть её результат, скорее всего разговоры о взрослых для них новое и поэтому интересное занятие — они копируют аналогичное поведение взрослых женщин. И здесь может быть несколько моделей поведения взрослого. Отчитать и отругать — результат не очень, скорее всего девочки обидятся на Вас, им будет стыдно и обидно, и обида зачастую обесценивает все наши усилия. Попробовать поговорить «по душам», достучаться до совести, объяснить почему это делать некрасиво, стыдно (мы как взрослые снова все «разжевали» и объяснили, снова мы умные), не факт, что младшие подростки усвоят этот опыт, да мы и сами чужой опыт не очень хорошо присваиваем. Можно попробовать третий способ, тот,

которым пользовались ещё наши бабушки, они не спешили ругать ребёнка. А рассказывали ему поучительную историю, из которой становилось ясно, в чём смысл проступка, почему так поступать некрасиво. На этом принципе строится метод сказкотерапии, вместо нотации — поучительная история. А они (особенно девочки в 5-м классе) ещё слушают и в душе верят сказкам.

? Так случилось, что внука воспитываю я. Но в последнее время он стал таким колючим — меня стесняется, а я вижу, что его в школе обижают, он переживает. Я иду в школу, говорю с его одноклассниками, стыжу их, а ничего не изменяется, ребёнок чувствует себя плохо. Стал неважно учиться, в школу не хочет ходить, особенно когда я туда собираюсь. Не знаю, что делать, как ему помочь?

Валентина Ивановна

Вы бы хотели, чтобы Ваша старенькая мама приходила к Вам на работу и выясняла с Вашими сослуживцами отношения, стыдила бы их за нерасторопность и плохое отношение к Вам? Наверное, нет. Что испытывает мальчик в ситуации, когда его защищает бабушка? Он уже в таком возрасте, когда ему надо Вам помогать: нести сумки из магазина, делать уборку, помогать на даче. Ситуация сама по себе негармоничная — при живой маме ребёнок живёт с бабушкой, а тут ещё бабушка его защищает. Я думаю, Вашему внуку просто стыдно перед одноклассниками, и тут нужны другие меры. Прежде всего ребёнку надо помочь (реально) исправить и подтянуть школь-

ные пробелы, сделать его успешным в учебной деятельности. Успешность в школе поднимет его самооценку, сделает его более уверенным в себе, самодостаточным. Далее, надо помочь наладить отношения с его одноклассниками, почаще приглашайте в гости его друзей, а у каждой бабушки есть секретное оружие (домашние пирожки да булочки), поговорите с мальчишками в домашней спокойной обстановке, попейте с ними чаю, найдите над чем пошутить, посмеяться. Станьте другом его друзьям и одноклассникам, сделайте так, чтобы ваш внук не стыдился, а гордился Вами. У Вас, в отличие от мальчишек, которые обижают вашего внука, есть мудрость и жизненный опыт.

? Мой сын учится в 10-м классе. Недавно в разговоре на тему профессионального определения он сказал, что хочет поступать в военное училище. Нас с мужем это сильно огорчило. Дело в том, что мальчик закончил музыкальную школу с отличием. Играл в камерном оркестре и стал лауреатом нескольких городских конкурсов. Ему дали направление от кафедры на поступление в престижный музыкальный колледж. В последнее время забросил музыку. Занимается борьбой. Каждый вечер «качается» в тренажёрном зале. Играет в компьютерные «стрелялки». Стал грубить нам. Замкнулся. Посоветуйте, что делать!?

Татьяна Викторовна, мама

В моей практике есть аналогичный случай — мальчик 10 лет играл на скрипке,

а с 3-го курса музыкального училища ушёл в армию — сам захотел. В армии получил права. И вот уже 10 лет с удовольствием работает шофёром. Или Адочка Финкельштейн — моя подруга по музыкальной школе. Очень талантливая пианистка, живёт в Израиле, работает бухгалтером, ненавидит музыку и родителей, которые хотели сделать её пианисткой. Все мы когда-то делали свои выборы, важно сделать правильный. У Вашего сына они очень противоположные, это похоже на протестное поведение: музыкант, не очень мужественная профессия, а в наше время не очень престижная и денежная. Скажи одноклассникам, что ты будешь музыкантом, не знаю, как они на это отреагируют. Профессию военного я, как дочь офицера, знаю изнутри, много всякого: ответственность за солдат, технику, маленькие военные городки (здесь может пригодиться музыка, спасёт от скуки). Одноклассники зауважают. Усиление себя за счёт мужественности, «мускулинности». Так он сейчас чувствует, замкнулся потому, что не ощущает поддержки, пробует границы (а каким меня любяют). В стрелялки играют 90% школьников его возраста. Это примета нашего времени. И ещё, когда мужчины, живущие в одном доме достигают зрелости (это я про сына), они начинают делить власть, кто круче, главнее. Если пока нет успехов в профессии, то пусть будут мышцы. Выигрывает тот, кто мудрее. Он признаёт

у младшего право на свой выбор. Сын-музыкант — это здорово, сын-военный — почётно!

? У моего сына появилась боязнь перед школой. Что мне делать? Какие ещё страхи могут быть у школьников?

Ирина Зорина

У детей, точно так же как и у взрослых, есть свои страхи. Одни боятся чудовищ, другие того, что с ними может случиться что-то плохое, третьи — что они останутся без родителей, четвёртые — боятся ходить в школу.... Видов детских страхов великое множество и только от взрослых зависит, смогут ли дети их побороть.

Страх перед школой

Когда Ваш ребёнок вырастает и идёт в школу, Вы понимаете, что он повзрослел. Понимает это и он. У него появляются новые обязанности, к нему начинают предъявлять определённые требования учителя. Всё это может привести к появлению у ребёнка «школьной фобии». Психологи выделяют следующие основные причины, по которым у детей может возникнуть страх перед школой:

- Боязнь ошибки. В этом случае страх перед школой возникает из-за того, что родители предъявляют ребёнку явно завышенные требования, хотят, чтобы он был лучшим в классе, отличником. А ребёнок понимает, что не может оправдать их ожиданий в силу каких-то причин, часто даже не зависящих от него. И начинает бояться, что сегодня за контрольную работу он вместо «5» получит «4» или плохо ответит у доски.

- Страх самих родителей перед школой, т.е. родители в детстве испытывали такой страх и теперь, сами того не желая, передают его ребёнку. Они педантично контролируют выполнение домашних заданий, преувеличивают тяжести обучения в школе, пугают возможными трудностями. В результате ребёнок становится неуверенным в себе и начинает сомневаться в своих силах.

- Трудности адаптации. В этом случае страх перед школой возникает из-за того, что ребёнок не ходил в детский сад или настолько замкнут, что у него мало необходимого опыта общения со сверстниками. Ему трудно устанавливать контакты со своими ровесниками, в том числе и из-за чрезмерной опеки взрослых.

- Конфликты со сверстниками. Если ребёнка не понимают в классе, у него нет друзей или его бьют (как например, мальчиков) или насмеются над ним (как например, у девочек), то у такого ребёнка естественным образом не возникает желание посещать то место, где его обижают. В данном случае — это нежелание посещать школу.

Страх перед школой у разных детей может проявляться по-разному. Одни начинают прогуливать занятия, другие педантично выполняют домашние задания, стремясь каждый раз приготовить уроки наилучшим образом, третьи начинают «болеть» при

КОНСУЛЬТАЦИИ

первой же возможности. Родителям важно вовремя распознать такой страх своего ребёнка перед школой, чтобы своевременно помочь ему решить возникшие проблемы. Если Вы видите, что ребёнок не хочет ходить на уроки и дело тут не в обычной лени, а причины такого поведения Вам так и не удалось выяснить, попробуйте обратиться к детскому психологу. Он поможет Вам выяснить, что происходит с ребёнком в школе, и даст рекомендации, что надо делать в той или иной ситуации.

Страх из-за разлуки с родителями

Данному страху чаще всего подвержены те дети, которых очень сильно опекают дома и стараются оградить от любых неприятностей. При этом свой дом дети связывают с тихим и безопасным местом, а во всех остальных они испытывают дискомфорт и тревожность.

Страх перед магическим и необъяснимым

В определённом возрасте (обычно в 6–8 лет) дети начинают верить во всякого рода чудеса, во всё необычное и страшное: увидев чёрную кошку — переходят на другую сторону улицы или пропускают кого-то вперёд себя, верят в существование вампиров и привидений, оживших покойников, страшных чудищ. Считают, что происходящие с ними события — это рок или судьба, т.е. изменить что-то в своей жизни, считают они, совершенно невозможно. Чёрная

Консультации

рука, скелет — страшные истории с их участием дети рассказывают друг другу шёпотом снова и снова. Кто из нас не помнит, как по вечерам в лагере эти истории будоражили воображение и заставляли бешено колотиться сердце?

Вера в мистические силы и различного рода потусторонние явления у детей очень хорошо проявляются в сновидени-

ях. Кошмары с чудищами, уверенность ребёнка в том, что у него под кроватью кто-то живёт и ночью вылезает, чтобы его напугать, — всё это должно насторожить Вас. Это значит, что ребёнок вступил в новую для него фазу взросления и надо ему помочь справиться с этим. Прислушайтесь к его страхам, помогите ему. Попробуйте доказать ему, что

привидений и вампиров не существует, для борьбы с чудищами подарите фонарик, чтобы он всегда мог включить его ночью и убедиться, что никого в комнатах нет.

Не оставляйте ребёнка наедине со своими страхами, иначе впоследствии они могут превратиться в фобии и станут мешать ему жить. **НО**



Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания — с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.

Одна из самых сложных проблем — работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «Мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.

Главный редактор Ерегина Т.Н.

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».

Подписные индексы **71980** для индивидуальных подписчиков

71981 для организаций