



ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Урекешова Лариса,

кандидат педагогических наук, средняя школа № 38, г. Актобе, Республика Казахстан;
e-mail: kuan-01@yandex.ru

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена общей отчуждённостью глобальной экологической политики и усилий конкретных государств в области решения экологических проблем от конкретного человека. В связи с этим актуализируется задача формирования экологического сознания и самосознания как основ экологосообразного поведения школьников.

Ключевые слова: сознание, экологическое сознание, экологическое самосознание школьника.

Как известно, подростковый возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования мировоззренческих установок, в том числе экологических. Как отмечает Д.И. Фельдштейн, «вычленение подросткового возраста как фазы психического развития обусловлено не только теми особенностями, которые наблюдаются в физическом развитии, что приводит зачастую к его узкому определению в качестве пубертатного периода, но и в плане становления социальной сущности ребёнка. В подростковом возрасте растущий человек выходит на качественно новую социальную позицию, здесь реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Следовательно, от того, как закладываются на этом этапе основы социальной ориентации, зависит очень многое в становлении социальных установок человека» [4, с. 33].

Развитие самосознания является наиболее важным отличительным признаком подросткового периода и имеет кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности.

Самосознание подростка, как отмечает В.А. Ситаров, опосредуется физиологическими, интеллектуальными и эмоциональными особенностями этого возрастного периода. У подростка более ярко прослеживается потребность к пониманию

причин и следствий, установлению фактов, оценке событий. В подростковом возрасте большое значение приобретает процесс выработки и защиты своего собственного мнения, утверждения себя как личности. Активизируется на этом возрастном этапе потребность в общественно полезной деятельности, которая может служить самовыражению подростка благодаря моделированию в ней реальной практики общественных отношений [3, с. 12].

Меняется в подростковом возрасте и отношение к природе. Вопросы субъективного отношения к природе были подробно рассмотрены С.Д. Дерябо и В.А. Ясвиным [1, с. 128]. По мнению авторов, отношение к природе может быть описано через набор определённых параметров. Так, например, в качестве основных базовых параметров выделяются: широта, интенсивность и осознанность. Параметр широты показывает, насколько обширен круг объектов природы, попадающих в поле интересов человека. Интересуют его отдельные животные, растения, или он любит природу в целом. Параметр интенсивности говорит о степени вовлечённости человека во взаимодействие с природой. Одному приятно выехать за город, побывать на природе, другой сам разводит животных или растения, посещает соответствующие его увлечению мероприятия. Параметр осознан-

ности разграничивает иррациональное удовольствие (и/или обеспокоенность) от взаимодействия с окружающей средой и сознательный выбор такого взаимодействия в качестве профессиональной деятельности. Эти три параметра хоть и связаны между собой, но не взаимозависимы: высокая степень выраженности одного параметра не влечёт за собой высокие показатели выраженности других. То есть человек может иметь небольшую широту субъективного отношения к природе, например любить какой-то один вид цветов или тип животных, но при этом демонстрировать высокую интенсивность в этом отношении.

Таким образом, на основе сочетания характера модальности и преобладающего компонента параметра интенсивности С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин выводят типологию субъективного отношения к природе, выделяя:

- перцептивно-аффективный объектно-непрагматический тип субъективного отношения к природе (природный мир рассматривается как источник приятных эмоций);
- когнитивный субъектно-непрагматический тип субъективного отношения к природе (природный мир выступает как источник познавательного интереса);
- когнитивный субъектно-прагматический тип субъективного отношения к природе (уважительное,



знаниевое отношение к природе как источнику ресурсов);

- практический объектно-прагматический тип субъективного отношения к природе (потребительское отношение к природе);
- поступочный субъектно-непрагматический тип субъективного отношения к природе (природный мир выступает как объект заботы и ценностного отношения).

Как отмечает А.А. Фортунатов, нельзя выделить какой-то один тип отношений личности к природе в чистом виде, они могут сочетаться, различные объекты природы могут вызывать различное субъективное отношение, меняться в связи с условиями, в связи со временем, с возрастом [5, с. 115]. С этим мнением трудно не согласиться.

В начале подросткового возраста происходят существенные изменения в системе представлений ребёнка о природе. Увеличиваются показатели полноты, цельности и осознанности этих представлений, что становится основой для развития у подростков таких параметров отношения к природе, как осознанность, широта и обобщённость. Для младшего и среднего подросткового возраста, согласно исследованию С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина, характерен поступочный субъектно-непрагматический тип субъективного отношения к природе. В младшем подростковом возрасте практически исчезает

свойственный младшим школьникам антропоморфизм. Вместе с тем высокой степени достигает субъективизация объектов природы, преимущественно это касается домашних животных. То есть для младших подростков характерен субъективный тип модальности субъективного отношения к природе. Остаётся актуальным для младших подростков сформированный ранее непрагматический характер взаимодействия с природными объектами. Вместе с тем для младшего подросткового возраста характерна неустойчивость ведущего компонента интенсивности субъективного отношения к природе. Ещё недостаточно ослабевает влияние когнитивного компонента, характерного для младшего школьника, но пока не в полной мере окреп поступочный компонент, актуализирующийся к среднему подростковому возрасту. К этому возрасту происходит своего рода кристаллизация поступочного компонента в качестве ведущего из группы наиболее развитых компонентов, которая была характерна для 10–11-летних.

О высоком уровне развития поступочного компонента интенсивности отношения к природе в данный период свидетельствует также максимум в развитии природоохранного типа экологических установок, которые у средних подростков встречаются чаще других типов экологических установок.

Такая экологическая активность свидетельствует о достаточно высокой сознательности отношения к природе, которое в младшем и среднем подростковом возрасте к тому же занимает высокий ранг в иерархии всех субъективных отношений личности.

Кроме того, как пишет А.А. Фортунатов, на сегодняшний день в мире продолжается поиск новых направлений для общественного экологического сознания, которое сможет обеспечить совместное, обоюдодоприемлемое развитие биосферы и общества [6, с. 67]. В целом процессу развития отношения к природе у подростков в возрастном промежутке от 10 до 13 лет свойственна тенденция к нарастанию их экологической активности на фоне субъект-субъектного характера взаимодействия с миром природы. Если в начале периода это отношение реализуется прежде всего в непрагматической практической деятельности, то к концу периода к этому прибавляется ещё и деятельность, направленная на преобразование окружающего мира — природы и других людей. Высокодоминантное отношение к природе становится эмоционально напряжённым и требует своей активной внешней демонстрации, что и обуславливает высокую готовность подростков этого возраста участвовать в природоохранной деятельности. В старшем подростковом возрасте

происходят кардинальные изменения субъективного отношения к природе. Причём если представления о мире природы продолжают постепенно углубляться, то процесс развития субъективного отношения к природе вступает в критический период.

Прежде всего обращает на себя внимание то обстоятельство, что это отношение приобретает прагматический характер. Именно в старшем подростковом возрасте отмечается максимальная степень выраженности экологических установок прагматического типа. Таким образом, начиная со старшего подросткового возраста, разрушается субъектное восприятие природных объектов, «субъектная установка» по отношению к ним, свойственная всем предыдущим периодам, сменяется «объектной».

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что большинство авторов сходятся во мнении: субъектное отношение к природе у младших и средних подростков наиболее благоприятствует формированию экологической культуры и экологического самосознания.

Этому способствует ещё и формирующееся в подростковый период формальное мышление. Подросток уже способен мыслить абстрактно, без привязки к конкретной ситуации. Молодой человек «... может совершить гигантский по своему качеству скачок — он начинает ориентироваться на потенциально



возможное, а не на обязательно очевидное. Благодаря своей новой ориентации он получает возможность вообразить всё, что может случиться, — и очевидные, и недоступные восприятию события. Тем самым повышается вероятность того, что он разберётся в действительно происходящем» [2, с. 389].

Другими словами, на фоне яркой эмоциональной вовлечённости, высокой мотивации природоохранной деятельности подросток уже способен не только понять актуальную действительность, но и оценить перспективы и отдалённые последствия тех или иных поступков. Уникальное сочетание описанных выше характерологических особенностей делает подростковый возраст наиболее сензитивным для формирования экологического самосознания как ключевого компонента экологической культуры и выработки экологически релевантной формы поведения.

Литература

1. *Дерябо С.Д.* Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 480 с.
2. *Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. — М.: Академия, 1999. — 456 с.
3. *Ситаров В.А.* Развитие самосознания и проблема формирования социально активной личности. — М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1987. — 93 с.
4. *Фельдштейн Д.И.* Психологические аспекты изучения современного подростка // Вопросы психологии. — 1983. — № 1. — С. 33–42.
5. *Фортунатов А.А.* Теоретические подходы к формированию экологической культуры студенческой молодёжи // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2010. — № 5 (63). — С. 114–117.
6. *Фортунатов А.А.* Экоцентрический тип экологического сознания как фактор экологической культуры // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 6. — С. 66–69.