

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИПЕРТЕКСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Анкилова Екатерина Сергеевна,

эксперт региональной комиссии ЕГЭ по обществознанию в Удмуртской Республике,
учитель истории и обществознания высшей аттестационной категории
МБОУ СОШ № 88, г. Ижевск, e-mail: terleeva83@mail.ru

Касимов Рустам Нуруллович,

кандидат исторических наук, доцент, заместитель председателя региональной комиссии
ЕГЭ по обществознанию в Удмуртской Республике, старший научный сотрудник
Удмуртского федерального исследовательского центра УИИЯЛ Уральского отделения РАН,
г. Ижевск, e-mail: kasdan@yandex.ru

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ЕГЭ ТРЕБУЕТ ОТ УЧАЩИХСЯ НЕ ТОЛЬКО ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, НО И УМЕТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ РАЗНОПЛАНОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ; РАСКРЫВАТЬ НА КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРАХ ИЗУЧЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ; САМОСТОЯТЕЛЬНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКАХ; ИЗВЛЕКАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ НЕАДАПТИРОВАННЫХ К ШКОЛЕ ИСТОЧНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАВОВЫХ; ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО АКТУАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. МАТЕРИАЛ, СОДЕРЖАЩИЙСЯ В УЧЕБНИКАХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСАХ, В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ПРАВОВЫХ ИСТОЧНИКАХ, ЧАСТО СЛОЖЕН ДЛЯ ВОСПРИЯТИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ, А ОТВОДИМОЕ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА ВРЕМЯ НЕ ВСЕГДА ДОСТАТОЧНО ДЛЯ ПОЛНОГО ОБЪЁМА РАССМОТРЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ВСЕХ НЕОБХОДИМЫХ НЮАНСОВ ТЕМЫ. В ДАННОЙ СИТУАЦИИ ПЕДАГОГ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ГИПЕРТЕКСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ, КОТОРЫЕ БУДУТ ПОЛЕЗНЫ И ВО ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.

• обществознание в школе • ЕГЭ • кодификатор • гипертекст • педагогические технологии
• анализ источников информации • работа с текстом

Обществознание как учебный предмет, который выбирают школьники для того, чтобы сдавать ЕГЭ, является одним из самых популярных среди старшеклассников. В России обществознание входит в число дисциплин-лидеров, которые избираются выпускниками. В Удмуртской Республике выбор обществознания, в большей степени, характерен для городских обучающихся, где во многих образовательных организациях существует профильная подготовка по социально-гуманитарным дисциплинам. С одной стороны, во многих вузах для поступления на факультеты требуются высо-

кие баллы единого государственного экзамена именно по обществознанию. С другой стороны, дело в самой специфике изучаемых вопросов, интересных детям, в том числе в возможности применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни.

Однако простого любопытства и праздного интереса к предмету зачастую недостаточно. Нам стоит обратить внимание педагогической и родительской общественности на системные ошибки, которые допускают выпускники на экзамене. Из года

в год такие ошибки повторяются, несмотря на старания педагогов [1]. Их можно сгруппировать следующим образом.

1. Ошибки в операциях с понятиями: неоправданное расширение или сужение содержания рассматриваемого понятия, подмена понятий (например, задания № 23–25, вариант ЕГЭ 2018 г.). В этой связи следует обратить особое внимание на содержание философских категорий, правовых и экономических, социокультурных терминов, которые встречаются не только в задании № 25, но и в заданиях № 21–24 (вариант ЕГЭ 2018 г.).

2. Ошибки в работе с информацией, предлагаемой в условиях заданий:

- а) неумение связать новую информацию с уже известной из курса обществознания и других учебных дисциплин, социальной практики, личного опыта (в 2018 г. проявилось при выполнении нескольких заданий: № 23, 24, 26, 27, 29 в части критерия К-4);
- б) невысокий уровень общей эрудиции части обучающихся (в 2018 г. особенно ярко проявился в задании № 29, критерии К-2 и К-4).

3. Отсутствие осмысления и передачи собственного социального опыта выпускника в понятиях научного обществознания. По этой причине примеры, приводимые выпускниками с опорой на собственный опыт, слабо связаны с рассматриваемым теоретическим элементом: связь либо не прослеживается, либо настолько поверхностна, что не отражает существенных моментов; внимание фиксируется лишь на внешних свойствах, приводимых в качестве примера сюжетов. Данная проблема особенно показательна для заданий № 23, 26, 29 (вариант ЕГЭ 2018 г.). В этой связи следует обратить внимание на необходимость формирования культуры письменной научной речи детей, поскольку нередко обучающиеся, способные в устном ответе формулировать правильные суждения, с трудом справляются с ответом на бумаге.

4. Неумение отличить теоретическую аргументацию и пояснение от конкретного примера (в 2018 г. особенно ярко проявилось при выполнении заданий № 23, 24, 26, 29).

5. Ошибки не критического восприятия социальной информации, почерпнутой из СМИ и Интернета.

6. Фактические ошибки в исторических фактах и литературных источниках, приводимых обучающимися.

7. Неспособность развернуть высказывание, избранное в качестве темы мини-сочинения, в актуальную проблему (задание № 29 в варианте ЕГЭ 2018 г.). Зачастую при написании мини-сочинения выпускники не могут увязать суть высказывания даже в контекст конкретной темы, предполагаемой кодификатором. Здесь важно помнить, что аргументация на теоретическом уровне не должна сводиться только к перечню отдельных понятий и их кратким определениям. Эту часть важно выстроить как рассуждение, логически связывающее понятия и общие положения в единое целое. В этой связи в школах следует особое внимание уделять формированию навыков написания обществоведческого мини-сочинения не на формальном уровне общих рассуждений, а учить их аргументировать своё мнение с привлечением теоретических и конкретных фактических аргументов. Следует на этапе подготовки к экзамену отличать критерии литературного эссе от мини-сочинения по обществознанию и истории. К сожалению, часть обучающихся по-прежнему обозначает ответ по заданию № 29 как «эссе».

8. Ошибки в построении сложного развёрнутого плана (задание № 28 в варианте ЕГЭ 2018 г.). Здесь наблюдаются: формальный подход обучающихся к структуре сложного плана; проблемы со знанием базовых понятий, относящихся к теме предлагаемого плана (вытекающие из незнания содержания и специфики кодификатора); отсутствие логической взаимосвязи между пунктами и подпунктами плана.

Педагогам и родителям важно помнить, что существенной сложностью при освоении учебного курса «Обществознание» в школе являются большой объём и разнородность предлагаемой для изучения информации. Авторы статьи не только ведут речь о теоретических материалах, представленных в учебниках и учебно-методических комплексах (УМК), но и подразумевают пласт правовых источников: Конституцию, кодексы разных отраслей права, иные нормативно-

правовые акты, специфические источники культурологического и философского характера. Например, на уроках истории и обществознания педагогу всегда следует помнить: «Чтобы корректно истолковать информацию о духовной культуре того или иного народа, необходимо понять её как исторически обусловленную социокультурную целостность и учесть особенности мировоззрения, ценности, характер и интересы отдельных людей и целых народов» [2, с. 49].

Вариантом решения проблемы при работе с большим объёмом текстового материала специфического свойства (экономического, правового, культурологического, религиозного, философского плана и т.п.) на уроках обществознания в старшей школе может стать использование гипертекстовых технологий. Гипертекст — это текст, устроенный таким образом, что он превращается в систему, одновременно составляя единство и множество текстов [3].

В результате работать с текстом на уроке можно различными способами. Например, вопросы к нему можно формировать последовательно, от простого к сложному (по мере специфики занятия и с учётом особенностей детского коллектива). Также дети с педагогом при работе с гипертекстом могут, игнорируя гипертекстовые отсылки, читать отдельные элементы подряд. Или, наоборот, оформлять вопросы и предполагать ответы, обращаясь к косвенным или прямым отсылкам. Известно, что такая технология позволяет в границах сжатого текста с отсылками вместить большой пласт теоретической информации, сложной для самостоятельного изучения [4].

Школьная практика показывает, что наиболее эффективно гипертекст можно использовать на уроках открытия нового знания. Например, на занятии по теме «Трудовое право» в 11-м классе в блоке «Трудовой договор» в данный текст будет помещена информация, актуализирующая следующие важные позиции.

- Определение понятия «трудовой договор» [см., например, 5];
- Субъекты трудовых правоотношений, заключающие трудовой договор;
- Условия, содержащиеся в трудовом договоре (обязательные условия, дополнительные условия).

- Виды трудового договора по сроку заключения;
- Причины заключения срочного трудового договора;
- Формы и особенности заключения такого договора;
- Возраст для заключения трудового договора (со всеми исключениями);
- Документы, предъявляемые работодателю при заключении трудового договора;
- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха (со всеми исключениями);
- Испытания при приёме на работу, категории граждан, для которых испытания не устанавливаются;
- Медицинский осмотр при приёме на работу, категории граждан, для которых прохождение медицинского осмотра является обязательным;
- Основания прекращения трудового договора.

Согласитесь, что объём предложенной школьникам информации велик, и если доносить её в традиционной форме «под запись», потребуется большая часть урока, что исключит возможность самостоятельной работы учащихся.

Алгоритм работы с гипертекстом по теме «Трудовой договор»

1. Педагог накануне занятия готовит для детей бланки, содержащие необходимую теоретическую информацию. В зависимости от возрастных особенностей учащихся, а также от уровня подготовленности класса педагог может использовать как адаптированные, так и неадаптированные к школе тексты, тексты правовых источников в «чистом виде» или с комментариями. Это могут быть и фрагменты видеолекций или вебинаров специалистов различных социально-гуманитарных дисциплин, таблицы, схемы и диаграммы. Возможность чередования форм деятельности в ходе урока, отличающихся по своему характеру, помогает сохранить учебную активность, внимание и интерес на должном уровне.

2. На начальном этапе обучающиеся (при поддержке педагога) формулируют цель и задачи занятия, определяют методы и средства достижения поставленных задач, в том числе работы с гипертекстом.

3. Школьникам даётся время на самостоятельную обработку информации с возможностью делать любые пометки в предложенных бланках. Ученикам необходимо максимально внимательно изучить текст, структурировать его, если есть такая необходимость, выделить важные теоретические нюансы. Так как обучающиеся, в силу возрастных и интеллектуальных особенностей, с разной степенью интенсивности осваивают и воспринимают текст, нет необходимости настаивать на каких-то единообразных формах обработки гипертекстовой информации. Это могут быть цветное выделение, ремарки и пометки на полях или (если подобный способ является наиболее удобным для ребёнка) обычное прочтение. Одной из возможных форм структурирования неадаптированного текста может выступать составление плана как простого, так и сложного с соответствующим количеством пунктов и подпунктов (задание № 28 в варианте ЕГЭ 2018 г.). Также на данном этапе работы можно задействовать различные формы взаимного обучения. Например, когда часть предложенного и уже самостоятельно освоенного материала учащийся должен донести до партнёра или партнёров в максимально понятном виде с учётом необходимых теоретических нюансов, важных для понимания темы по существу.

4. Педагог озвучивает гипертекст. Рассматривается каждый его структурный элемент, тщательно проговариваются детали, которые в последующем могут встретиться в качестве ответов при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию. Преподаватель поясняет затруднительные фрагменты темы, отвечает на появившиеся у обучающихся вопросы, помогает подобрать и сформулировать фактические примеры для иллюстрации теоретических аспектов темы. На данном этапе обработка фрагментов текста может быть заменена просмотром видеоматериала, а также схем, таблиц или диаграмм (задания № 1, 12 в варианте ЕГЭ 2018 г.). Данная часть работы является важной, потому что учащиеся прорабатывают информацию повторно, после самостоятельного изучения, что является элементом первичного закрепления материала, задействуется как зрительная, так и слуховая память, активизируется внимание.

5. Педагог заблаговременно подготавливает ряд вопросов, ответы на которые при внимательном чтении можно отыскать в гипертексте. К примеру, к гипертексту «Трудовой договор» составляются следующие вопросы:

- Что является основанием для возникновения трудовых правоотношений?
- Назовите лиц, являющихся субъектами трудовых правоотношений;
- Назовите обязательные условия, содержащиеся в трудовом договоре;
- Какие дополнительные условия могут быть прописаны в трудовом договоре?
- Могут ли быть изменены условия трудового договора?
- В какой форме может быть заключён трудовой договор?
- Может ли работник начать работу без заключения письменного трудового договора?
- Какие виды трудового договора по сроку заключения бывают?
- На какой срок может быть заключён срочный трудовой договор?
- Назовите не менее трёх причин заключения срочного трудового договора;
- С какого возраста допускается заключение трудового договора по общему правилу?
- Каков самый ранний возраст работника, заключающего трудовой договор?
- Какие документы необходимо предоставить работодателю при заключении трудового договора?
- Сколько часов будет составлять рабочая неделя работника в возрасте до 16 лет, работающего в течение учебного года в свободное от учёбы время?
- Сколько дней ежегодного оплачиваемого отпуска предоставляется гражданам?
- Назовите не менее трёх категорий лиц, для которых не устанавливается испытательный срок при приёме на работу;
- Какое количество времени может составлять испытательный срок?
- Назовите не менее трёх категорий лиц, для которых обязательно прохождение медицинского осмотра при поступлении на работу;
- Какой перерыв для отдыха и обеда обязан предоставить работодатель работнику в течение рабочего дня (смены)?
- Назовите не менее трёх видов времени отдыха;

- Каковы условия прекращения трудового договора по инициативе работника, инициативе работодателя, по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?

Данный этап работы целесообразно проводить фронтально, чтобы задействовать и активизировать на занятии возможности каждого ребёнка. Важно помнить, что если технология отрабатывается систематически и школьники хорошо ориентируются в её особенностях, то можно предложить им составление вопросов самостоятельно.

Вторым вариантом работы может выступать выполнение заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня: на выявление структурных понятий с помощью схем и таблиц, на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, на определение терминов и понятий, соответствующих заданному контексту (задания № 1–20 в варианте ЕГЭ 2018 г.).

Также можно провести работу, требующую навыков связывания понятий и общих положений в единое целое, когда учащимся, опираясь на краткие вопросы или терминологию, необходимо выстроить логически связанное рассуждение к предложенному высказыванию (критерий К2 задания № 29 в варианте ЕГЭ 2018 г.).

6. Решение заданий, ответы на которые нельзя найти в явном виде в гипертексте. На данном этапе работы можно использовать задания, включённые в КИМы ЕГЭ по обществознанию (задания № 25–28 в варианте ЕГЭ 2018 г.). Часть времени может быть использована для взаимопроверки по выставленным критериям, что даёт учащимся возможность лучше понять, что от них требуется в процессе выполнения задания, найти ошибочные положения и не допускать подобных ошибок в собственной работе в будущем.

Естественно, на уроках обществознания в старшей школе при работе с текстовой информацией, которая представляет собой множество фрагментов с явно или неявно указанными связями между этими фрагментами, ученику сложно получить целостное восприятие текста без направ-

ляющих вопросов педагога. По этой причине на занятии и учитель, и обучающиеся находятся в ситуации непрерывного получения и анализа учебной информации, что в большей степени соответствует образному «разворачиванию свитка», а не обыденному «перелистыванию страниц в книге» при работе со специфической информацией. Очевидно, что гипертексты на уроках обществознания находятся во взаимосвязи так же, как и сферы — в строении социума. Один текст, иллюстрирующий особенности трудового законодательства, может «отослать» нас к другому тексту, который посвящён особенностям устройства политических партий. Материалы из сферы экономики связываются с политической сферой так же, как материалы о духовной культуре общества связаны с социальной сферой.

Алгоритм работы с гипертекстом по теме «Политические партии»

1. Педагог накануне занятия готовит для детей бланки, содержащие необходимую теоретическую информацию. Текст не должен быть намеренно структурирован, следует разделить его на смысловые части, что даст возможность ребятам в процессе урока структурировать его самостоятельно посредством составления сложного плана (своеобразный аналог задания № 28 в варианте ЕГЭ 2018 г.).

2. На начальном этапе обучающиеся (при поддержке педагога) формулируют цель и задачи занятия, определяют методы и средства достижения поставленных задач, в том числе работы с гипертекстом.

3. Школьникам даётся время на самостоятельную обработку информации с возможностью делать любые пометки в предложенных бланках. Ученикам необходимо максимально внимательно изучить текст, структурировать его, выделить важные теоретические нюансы. В процессе обработки неструктурированного текста учащиеся должны составить сложный план (задание № 28 в варианте ЕГЭ 2018 г.). В идеале план должен выглядеть так:

1. Определение понятия «политическая партия».

2. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) наличие программы;
 - б) наличие Устава;
 - в) наличие организационной структуры;
 - г) наличие партийного аппарата и пр.
3. Функции политической партии в демократическом обществе:
 - а) представление интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная) и др.
4. Классификация политических партий:
 - а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и др.);
 - б) по организационному признаку (массовые, кадровые);
 - в) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные);
 - г) по отношению к закону (легальные, нелегальные).
5. Типы партийных систем:
 - а) однопартийная;
 - б) двухпартийная;
 - в) многопартийная.
6. Политические партии в современной России [6].

Чтобы проверить успешность работы, учащиеся оценивают работы друг друга, ориентируясь на критерии оценивания задания. Определяют ошибки, выставляют баллы.

4. Педагог озвучивает гипертекст. Рассматривается каждый его структурный элемент, тщательно проговариваются детали, которые в последующем могут встретиться в качестве ответов при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию. Преподаватель корректирует сложный план, если в этом возникает необходимость; помогает учащимся подобрать правильные формулировки пунктов и подпунктов плана. Поясняет затруднительные фрагменты темы, отвечает на появившиеся у обучающихся вопросы, помогает подобрать и сформулировать фактические примеры для иллюстрации теоретических аспектов темы.

5. Учащимся даётся задание подготовить ряд вопросов, ответы на которые при внимательном чтении можно отыскать в гипертексте. К примеру, к гипертексту «Политические партии» составляются следующие вопросы:

- Какие подходы к пониманию термина «политическая партия» существуют?
- Какие признаки политических партий вы можете назвать?
- Назовите не менее пяти функций политических партий;
- Какие внутренние функции политических партий можно выделить?
- Какие внешние функции политических партий существуют?
- Назовите критерии, по которым можно классифицировать политические партии;
- Что такое партийная система?
- Какие виды партийных систем бывают?
- Назовите особенности однопартийной системы;
- Назовите особенности двухпартийной системы;
- Назовите особенности многопартийной системы;
- Чем отличаются политические партии от общественно-политических движений?

Одним из вариантов работы может выступать выполнение заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня, на выявление структурных понятий с помощью схем и таблиц, на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, на определение терминов и понятий, соответствующих заданному контексту (см. задания № 1–20 в варианте ЕГЭ 2018 г.). Также можно провести работу, требующую навыков связывания понятий и общих положений в единое целое. Учащимся предлагаются различные высказывания, смысл которых отражает тему, им необходимо выстроить логически связное рассуждение к предложенному высказыванию, опираясь на краткие вопросы (критерий К2 задания № 29 в варианте ЕГЭ 2018 г.).

6. Решение заданий, ответы на которые нельзя найти в явном виде в гипертексте. На данном этапе работы можно использовать задания, включённые в КИМы ЕГЭ по обществознанию (задания № 25–27 в варианте ЕГЭ 2018 г.). Часть времени может быть отведена взаимопроверке по представленным критериям, что даёт возможность учащимся лучше понять, что от него требуется в процессе выполнения задания, найти ошибочные положения и не допускать подобных ошибок в собственной работе в будущем.

Таким образом, гипертекстовая технология позволяет учащимся быстро и качественно рассмотреть большой объём сложной для восприятия информации, научиться структурировать предложенный текст, осуществлять поиск информации в неадаптированном тексте, использовать разные формы работ — индивидуальную, групповую, фронтальную, а также отработать полученную информацию на практических заданиях, включённых в КИМы ЕГЭ по обществознанию. □

Литература

1. *Касимов Р.Н.* ЕГЭ по обществознанию и истории: практический опыт: учеб.-метод. пособие / Р.Н. Касимов, Т.В. Лебянкина, Н.Ю. Селева. — Ижевск, 2011. — 40 с.
2. *Касимов Р.Н., Култашева Н.В., Черниенко Д.А.* О преподавании основ духовно-нравственной культуры народов России в 5-м классе с учётом историко-краеведческой составляющей (на примере школ Удмуртии) // Школьные технологии. — 2018. — № 4. — С. 48–51.
3. *Пидиксеева В.В.* Создание гипертекста на уроках литературы [Электронный ресурс] // nsportal.ru. 17.06.2017. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/06/17/sozдание-giperteksta-na-urokah-literatury> (дата обращения: 24.03.2019).
4. *Куваева Л.В.* Использование гипертекстовых технологий в процессе обучения иностранным языкам в вузе // Наука. Инновации. Технологии. — 2007. — № 53. [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-gipertekstovykh-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-vuze> (дата обращения: 24.03.2019).
5. Трудовой договор с работником: образец 2018 года. [Электронный ресурс]. — URL: <https://yuridicheskaya-konsultaciya-besplatno.ru/dogovory/trudovoy-dogovor-s-rabotnikom-obrazets-2018-goda-skachat-besplatno-tipovoy-blank-primer-forma.html> (дата обращения: 24.03.2019).
6. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года по обществознанию. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 04.04.2019).