

Задача о превращении Рима в мировую державу

Л.Н. Бакумова

Имя задачи. Превращение Рима в мировую державу.

Автор. Лариса Николаевна Бакумова, учитель истории средней школы № 45 г. Калининграда.

Предмет. История Древнего мира.

Класс. 5.

Тема. Установление господства Рима во всём Средиземноморье во II в. до н.э.

Профиль. Общеобразовательный.

Уровень. Продвинутый.

Текст задачи. Римский народ так широко пронёс своё оружие по вселенной, что те, кто прочтут о его делах, познакомятся не с одним народом, а с десятками всего рода человеческого (Луций Анней Флор, римский историк).

После жестокого поражения от галлов римляне окружили город мощной стеной и усилили своё войско. Укрепив свою армию, римляне двинулись покорять Италию. Совершили многочисленные походы, подчиняя одну об-

ласть за другой, что вызвало объединение непримиримых врагов Рима: галлов, этрусков, самнитов. Но их сопротивление было сломлено, и Рим установил контроль над северными и центральными районами полуострова. С этого момента Рим вступает в бесчисленные завоевательные походы, в результате которых образуется огромная империя.

Каким образом Риму удалось из неизвестного посёлка, каких в Италии было бесчисленное множество, превратиться в центр огромной империи, простиравшейся от Британских островов до Африки и от берегов Атлантического океана до Аравийского полуострова?

а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.

б) Найдите и соберите необходимую информацию.

в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

г) Сделайте выводы.

д) Сравните ваши выводы с выводами известных людей.

Возможные информационные источники

<http://www.Rambler.ru/>

<http://www.Goole.ru/>

<http://www.Yahoo.ru/>

Книги:

Ляпустина Е.В., Б.С.Ляпустин. Древние римляне на войне и в мирной жизни: Книга для чтения. М., 1998.

Плутарх. Избранные жизнеописания. В 2 т. Т. 1, 2. Пер. с древнегреческого. М.: Правда, 1990.

Энциклопедия для детей. Т. 1. Всемирная история. М.: Аванта, 1996.

Энциклопедия для детей. Т. 13. Страны. Народы. Цивилизации. М.: Аванта, 1999.

Компакт-диск:

Всеобщая история. История Древнего мира: Учеб. электронное издание. 5 класс.

Культурный образец

Всеобщая история. История Древнего мира. Учебное электронное издание. 5 класс

Марк Тулий Цицерон: «Ведь у граждан есть много общего: форум, храмы, портики, законы, права, правосудие, голосование; кроме того, общение друг с другом и дружеские связи... Ведь великое дело — иметь одни и те же памятники предков, совершать одни и те же священнодействия, иметь общие места для погребения... Но ничто так не приятно и не способно так объединить, как сходство добрых нравов, ведь среди тех, кому свойственны одни и те же стремления и одна и та же воля, один человек восхищается другим человеком, как самим собой...

Если взглянуть на всё это с точки зрения разума и души, то из всех общественных связей для каждого из нас наиболее важны, наиболее дороги наши связи с государством. Дороги нам родители, дороги дети, родственники, близкие, друзья, но отечество одно охватило все привязанности всех людей. Какой честный человек поколеблется пойти за него на смерть, если он этим принесёт ему пользу? Тем большего презрения заслуживает дикость тех, кто всяческими преступлениями растерзал отечество и полным уничтожением его занят теперь и был занят в прошлом.

Но если нам предстоит решить, перед кем именно мы в наибольшем долгу, то будут на первом месте отечество и родители, которым мы обязаны их величайшими благодеяниями».

Плутарх: Ромул «...не положил римской земле никаких границ, желая, чтобы римляне всегда могли двигаться вперёд, захватывать новые земли и считать своим всё, до чего можно достать копьём».

Е.В. Ляпустина, Б.С. Ляпустин: «Тяготы и опасности военной службы были велики, но всё же народ снова и снова принимал решения об объявлении войны. Каждый надеялся на лучшее, мечтая не только поправить своё благосостояние с помощью добычи, но и заслужить почести и награды».

Методические рекомендации

Мы должны сделать следующее.

- Познакомить учащихся с основными завоеваниями римлян в восточной части Средиземного моря, подвести итог по образованию Римской державы.
- Разработать эвристический алгоритм поиска и отбора культурных образцов к деятельности-ценностным задачам.
- Развить у учащихся умение работать с информационными источниками, обобщать отдельные события, формулировать выводы, развивать коммуникативные навыки.
- Воспитывать чувство уважения к другим культурам и народностям.

Оборудование: карта «Рост Римского государства в III в. до н.э. — II в. н.э., раздаточный материал, информационные источники в виде книг.

На уроке в ходе обсуждения результатов работы школьников предстоит подтвердить, опровергнуть или дополнить точку зрения из культурного образца. Для помощи в решении задачи и правильности подведения к выводу помогут следующие вопросы:

- Какие государства смог подчинить себе Рим во II в. до н.э?
- Какие технические приспособления использовали римляне?
- Как были вооружены воины Рима?
- Какую тактику чаще всего использовали римские полководцы?

- Каковы были последствия захватнических войн Рима?

После того, как учащиеся находят информацию по каждому вопросу, идёт обсуждение различных точек зрения и формирование собственной позиции. Учащиеся систематизируют собранную информацию по деятельности-ценностной задаче, обмениваются мнениями и делают собственные выводы о тех факторах, которые позволили неизвестному посёлку превратиться в мировую державу.