

Методика

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Светлана Митросенко,

доцент, кандидат педагогических наук
Лесосибирский педагогический институт
филиал Сибирского федерального университета
mitrosenko@mail.ru

В предлагаемой статье рассматривается система заданий в тестовой форме по курсу «Педагогика среднего профессионального образования», специальность «Дошкольная педагогика и психология» для студентов педагогических вузов.

Задания можно использовать в двух учебных модулях: «История среднего профессионального педагогического образования» и «Образовательный процесс в педагогическом училище (колледже)». Данные задания можно использовать также для проведения контрольных работ, зачётов и экзаменов, для организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: колледж, педагогические способности, преподавание, стили педагогической деятельности, педагогическая технология.

Модуль 1. История среднего профессионального педагогического образования

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и большее число вариантов ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов.

1. СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ НАЧИНАЕТ СКЛАДЫВАТЬСЯ

- 1) в XVII в.
- 2) в XVIII в.
- 3) в середине XIX в.
- 4) в 1861 г.
- 5) после революции 1917 г.
- 6) в 20-е годы XX в.
- 7) в период индустриализации СССР

2. ПЕРВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ В РОССИИ

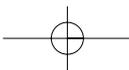
- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) типографские | 5) ремесленные |
| 2) посольские | 6) аграрные |
| 3) лекарские | 7) железнодорожные |
| 4) учительские | |

3. МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В РОССИИ ОБРАЗОВАНО В

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1703 г. | 5) 1917 г. |
| 2) 1802 г. | 6) 1937 г. |
| 3) 1812 г. | 7) 2002 г. |
| 4) 1861 г. | |

4. УТОПИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВОДИЛИСЬ В

- 1) период Петровских реформ
- 2) 1861 г.
- 3) 1905 г.
- 4) период социалистической революции 1917 г.
- 5) после 1945 г.
- 6) период хрущёвской оттепели
- 7) период Перестройки



5. СОЗДАНИЕ ПЕРВЫХ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В АВТОНОМНЫХ И СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИКАХ СССР

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 4) 1937 г. |
| 2) 1920 г. | 5) 1954 г. |
| 3) 1925 г. | 6) 1985 г. |

6. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦИК СССР «ОБ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ И РЕЖИМЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ТЕХНИКУМАХ»

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 5) 1945 г. |
| 2) 1923 г. | 6) 1953 г. |
| 3) 1932 г. | 7) 1985 г. |
| 4) 1937 г. | |

7. СОЦИАЛЬНЫЕ ЛЬГОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВВЕДЕНЫ

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 5) 1961 г. |
| 2) 1932 г. | 6) 1985 г. |
| 3) 1942 г. | 7) 1990 г. |
| 4) 1953 г. | |

8. ПОСТАНОВЛЕНИЕ «ОБ УЛУЧШЕНИИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ» БЫЛО ПРИНЯТО

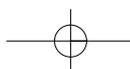
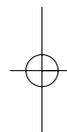
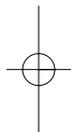
- | | |
|------------|------------|
| 1) 1918 г. | 4) 1942 г. |
| 2) 1923 г. | 5) 1954 г. |
| 3) 1932 г. | 6) 1985 г. |

9. РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗОШЛА В

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) 1802 г. | 5) 1954 г. |
| 2) 1917 г. | 6) 1985 г. |
| 3) 1941 г. | 7) 1990–2000 г. |
| 4) 1945 г. | |

10. КОЛИЧЕСТВО СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ПО КОТОРЫМ СЕГОДНЯ ГОТОВЯТ СПЕЦИАЛИСТОВ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

- | | |
|--------------|--------|
| 1) более 100 | 5) 520 |
| 2) 280 | 6) 740 |



ПЕД
измерения

- 3) 400
4) 360
- 7) около 1000

11. ПЕРВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ РАЗРАБОТАЛ

- 1) Ушинский
2) Жуковский
3) Крупская
4) Макаренко
- 5) Шацкий
6) Вахтеров
7) Блонский

12. ВЫХОДЦЫ ИЗ КРЕСТЬЯН В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА МОГЛИ ПОСТУПИТЬ В

- 1) университет
2) земские учительские школы
3) церковные учительские школы
4) учительские семинарии
5) практические институты
6) воскресные школы
7) педагогические классы гимназий

13. ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ БЫЛО НАПРАВЛЕНО

- 1) на приобретение профессиональных навыков
2) формирование системы знаний
3) всестороннее развитие личности
4) адаптацию в профессиональной школе
5) на получение высокого статуса
6) на удовлетворение потребностей в специалистах среднего звена
7) на разностороннее развитие

14. В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ ОБУЧАЛИСЬ

- 1) дворяне
2) крепостные крестьяне
3) купцы
4) все сословия, кроме крепостных
- 5) мещане
6) ремесленники
7) иноземцы

15. В XVIII–XIX вв. УЧАЩИЕСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НАХОДИЛИСЬ НА ПОПЕЧЕНИИ

- 1) государства
2) родителей
- 5) земства
6) дворянства

- 3) общества
4) на самообеспечении
- 7) купечества

16. ДО РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. СРЕДНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ВХОДИЛИ В СИСТЕМУ

- 1) народного образования 5) городских школ
2) религиозного образования 6) сельских народных училищ
3) земского образования 7) высшего образования
4) самообразования

17. ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. ПРЕОБРАЗУЮТСЯ В

- 1) университеты 5) ремесленные училища
2) государственные институты 6) фабрично-заводские училища
3) профессиональные училища 7) лицеи
4) техникумы

18. ШИРОКОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ ЖЕНЩИН В ОБУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ В ТЕХНИКУМАХ ПРОИСХОДИТ В

- 1) 1905 г. 5) 1941 г.
2) 20-е годы XX в. 6) 1945 г.
3) середине XIX в. 7) современных условиях
4) конце XIX в.

19. ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ ТЕХНИКУМЫ СТАЛИ ВЕСТИ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ НА БАЗЕ

- 1) начальной школы
2) семилетней школы
3) средней школы
4) восьмилетней школы
5) неполной школы
6) начального профессионального образования

20. СОВХОЗЫ-ТЕХНИКУМЫ И ЛЕСХОЗЫ-ТЕХНИКУМЫ БЫЛИ СОЗДАНЫ В СССР

- 1) в начале XIX в. 5) в 1954 г.
2) в середине XIX в. 6) в 60-е годы XX в.
3) после революции 1917 г. 7) в 90-е годы XX в.
4) в 1945 г.

21. В СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЕТСЯ

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) два периода | 4) пять периодов |
| 2) три периода | 5) два периода |
| 3) четыре периода | 6) шесть периодов |

22. РЕГУЛЯРНАЯ СЕТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РОССИИ БЫЛА СОЗДАНА В

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1799 г. | 5) 1917 г. |
| 2) 1804 г. | 6) 1921 г. |
| 3) 1961 г. | 7) 1942 г. |
| 4) 1880 г | |

23. ТИПЫ ЖЕНСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДО РЕВОЛЮЦИИ

- 1) университеты
- 2) педагогические институты
- 3) педагогические классы
- 4) учительские семинарии
- 5) народные училища
- 6) трудовые школы
- 7) высшие педагогические курсы

24. БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ВНЕСЛИ

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Ушинский | 5) Жуковский |
| 2) Пирогов | 6) Карамзин |
| 3) Радищев | 7) Менделеев |
| 4) Корчак | |

25. ДО РЕВОЛЮЦИИ В ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ИМЕЛИ ПРАВО ОБУЧАТЬСЯ ДЕТИ

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) чиновников | 5) дворян |
| 2) купцов | 6) мещан |
| 3) крестьян | 7) разночинцев |
| 4) ремесленников | |

26. СРОК ОБУЧЕНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ УЧИТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ БЫЛ

- | | |
|----------|-----------|
| 1) 5 лет | 4) 2 года |
|----------|-----------|

- 2) 4 года
3) 3 года
- 5) 1 год

27. В СССР ПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКУМЫ БЫЛИ ОБРАЗОВАНЫ В

- 1) 1917 г.
2) 1921 г.
3) 1930 г.
4) 1935 г.
- 5) 1942 г.
6) 1945 г.
7) 1954 г.

28. ЦЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧИТЕЛЬСКИХ ШКОЛ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX ВЕКА

- 1) ликвидация безграмотности сельского населения
2) подготовка преподавателей для национальных начальных училищ
3) подготовка учителей воскресных школ
4) подготовка домашних учительниц
5) подготовка учителей народных училищ
6) подготовка учителей средних учебных заведений
7) подготовка преподавателей университетов

29. ЗВАНИЕ ВЫПУСКНИКА УЧИТЕЛЬСКОЙ СЕМИНАРИИ

- 1) домашний учитель
2) преподаватель гимназии
3) учитель начальной школы
4) государственный служащий
5) гувернёр
6) учитель народного училища
7) преподаватель учительских курсов

30. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СИБИРИ В XIX в.

- 1) промышленный подъём
2) частная инициатива
3) невозможность их открытия в центральной России
4) потребность в культурной жизни региона
5) инициатива губернаторов Сибири
6) инициатива церкви
7) решения местных органов самоуправления

Модуль 2. Образовательный процесс в педагогическом училище (колледже)

1. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

- 1) индивидуальный
- 2) личностно ориентированный
- 3) компетентностный
- 4) деятельностный
- 5) ситуационный
- 6) дискретный
- 7) гендерный

2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) историзма | 5) культуросообразности |
| 2) природосообразности | 6) наглядности |
| 3) научности | 7) систематичности |
| 4) результативности | |

3. {ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ} В ПЕДАГОГИКЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК

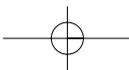
- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) система | 5) результат |
| 2) ценность | 6) качество знаний |
| 3) процесс | 7) квалификация |
| 4) наличие диплома | |

4. ВЕДУЩИЕ ПАРАДИГМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1) когнитивная | 5) возрастная |
| 2) личностно ориентированная | 6) деятельностная |
| 3) профессиональная | 7) религиозная |
| 4) культурологическая | |

5. ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) домашняя | 5) дистанционная |
| 2) очная | 6) заочная |
| 3) семейная | 7) очно-заочная |
| 4) индивидуальная | |



6. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ, ДЛЯ КОТОРОЙ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРЕН {БИХЕВИОРИСТСКИЙ, НЕОТОМИСТСКИЙ} ПОДХОД

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) традиционная | 5) религиозная |
| 2) прагматической | 6) научная |
| 3) неинституциональная | 7) дидактоцентрическая |
| 4) рационалистическая | |

7. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДКОЛЛЕДЖЕ

- 1) лично ориентированное обучение
- 2) «Школа диалога культур»
- 3) проблемное обучение
- 4) «Школа завтрашнего дня»
- 5) программированное обучение
- 6) дифференцированное обучение
- 7) проектные технологии

8. {АКТИВНЫЕ, ТРАДИЦИОННЫЕ} МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖЕ)

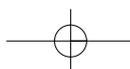
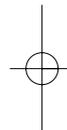
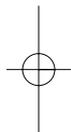
- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1) монологический метод | 5) тренинг |
| 2) деловая игра | 6) диалог |
| 3) репродуктивный метод | 7) экскурсия |
| 4) беседа | |

9. ФУНКЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЛЕКЦИИ

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) агитационная | 5) пропагандистская |
| 2) воспитывающая | 6) просветительская |
| 3) информационная | 7) оперативная |
| 4) эмоциональная | |

10. ПРЕДМЕТЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

- 1) приёмами
- 2) средствами
- 3) методами
- 4) способами
- 5) формами
- 6) принципами
- 7) закономерностями



11. МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ СТУДЕНТАМ ДЕЛАТЬ СОБСТВЕННЫЕ МИКРООТКРЫТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

- 1) объяснительно-иллюстративные
- 2) репродуктивные
- 3) словесные
- 4) исследовательские
- 5) частично-поисковые
- 6) проблемного изложения
- 7) бинарные

12. «УРОК, КАНИКУЛЫ, КЛАСС» – ТЕРМИН ТЕХНОЛОГИИ

- 1) развивающего обучения;
- 2) авторитарных технологий;
- 3) классно-урочной системы
- 4) авторских технологий;
- 5) программированного обучения;
- 6) проблемного обучения
- 7) коллективных способов обучения

13. «СЕМИНАР» В ПЕРЕВОДЕ С ЛАТИНСКОГО –

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) беседа | 5) диалог |
| 2) грядка | 6) рассадник |
| 3) сообщение | 7) оранжерея |
| 4) диспут | |

14. ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ

- 1) постановка проблемы
- 2) контроль знаний
- 3) выдвижение гипотез
- 4) выполнение упражнений
- 5) формирование знаний, умений и навыков
- 6) проверка гипотез
- 7) внедрение результатов в образовательный процесс

15. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ –

- 1) совокупность действий по выявлению количественных и качественных характеристик результатов обучения
- 2) отношение преподавателя к студенту
- 3) цифровое выражение оценки
- 4) система оценки знаний

- 5) результат деятельности студента
- 6) уровень знаний, умений и навыков студентов
- 7) мониторинг образовательного процесса в педагогическом колледже

16. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ МЕТОДА СОКРАТА

- 1) «принцип знающего незнания»
- 2) «нет ничего такого, что бы душа не познала»
- 3) мир не познаваем
- 4) в человеке потенциально содержится то, что он хочет познать
- 5) обучение в труде
- 6) наглядное обучение
- 7) проблемное обучение

17. ПРИЗНАКИ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) уважение прав и свобод студентов
- 2) предъявление разумных и посильных требований
- 3) попустительство в воспитании
- 4) наличие методов обучения
- 5) наличие дидактической цели
- 6) использование средств обучения
- 7) руководящая роль педагога

18. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ – ТЕРМИН

- 1) проблемного обучения
- 2) развивающего обучения
- 3) адаптивного обучения
- 4) личностно ориентированного обучения
- 5) дифференцированного обучения
- 6) индивидуального подхода
- 7) учёта возрастных особенностей в обучении

19. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

- 1) сканирование
- 2) реферирование
- 3) цитирование
- 4) ксерокопирование
- 5) конспектирование
- 6) программирование
- 7) клонирование

20. НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) демонстрация | 5) индукция |
| 2) лабораторная работа | 6) дедукция |
| 3) иллюстрация | 7) бинарные методы |
| 4) видеометод | |

21. ПРИЁМ – ЭТО

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| 1) средство | 5) метод |
| 2) форма | 6) закономерность |
| 3) часть метода, частный метод | 7) часть принципа |
| 4) вид деятельности | |

22. ВИДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- 1) по способностям
- 2) по желанию родителей
- 3) по интересам учащихся
- 4) по наличию специалистов
- 5) по наличию материальной базы
- 6) по предложению работодателей
- 7) по наличию учебников

23. ЦЕЛЬ ДИДАКТОЦЕНТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

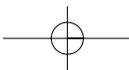
- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1) опыт | 5) интересы ребёнка |
| 2) знания | 6) социальный заказ |
| 3) социализация | 7) эмоциональное развитие |
| 4) рефлексия | |

24. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

- 1) углубление знаний
- 2) контроль и оценка знаний
- 3) контроль посещаемости
- 4) обмен мнениями
- 5) развитие исполнительской дисциплины
- 6) мотивация учебной деятельности
- 7) связь теории с практикой

25. УРОК В ФОРМЕ СОРЕВНОВАНИЙ

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) конкурс | 5) тренинг |
| 2) пресс-конференция | 6) мозговой штурм |
| 3) деловая игра | 7) ролевые игры |
| 4) телемост | |

**26. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) экзамены | 5) работа с книгой |
| 2) зачёты | 6) тренинг |
| 3) контрольные работы | 7) аттестация |
| 4) семинары | |

27. ВЫБОР ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ЗАВИСИТ ОТ

- 1) цели обучения
- 2) содержания учебного материала
- 3) желания студентов
- 4) наличия свободного времени у преподавателя
- 5) требований родителей
- 6) учебного плана
- 7) наличия средств обучения

28. ОЦЕНКА {«ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»} СТАВИТСЯ ЗА

- 1) глубокое знание учебного материала
- 2) полное знание учебного материала
- 3) незначительные пробелы в знаниях
- 4) пробелы в знаниях программного материала
- 5) достаточно прочные знания
- 6) творческий подход к ответу
- 7) большие пробелы в знаниях

29. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) письменный контроль | 5) устный контроль |
| 2) текущий контроль | 6) выборочный контроль |
| 3) сессия | 7) дифференцированный контроль |
| 4) государственная аттестация | |

30. УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА НА ПРИНЯТИЕ {ЭКЗАМЕНА, ЗАЧЁТА} У ОДНОГО СТУДЕНТА

- | | |
|-------------|---|
| 1) 10 минут | 5) индивидуально |
| 2) 20 минут | 6) не регламентируется |
| 3) полчаса | 7) зависит от количества студентов в группе |
| 4) 15 минут | |

Методика

Методика

