

РАЗРАБОТКА ПРОБНОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ася Кумыкова

методист ГОУ Центр образования № 548 «Царицыно»
kumykova@school548.ru

*Любой может пересчитать число семян в яблоке,
но как пересчитать число яблок в семени?*

За последние годы с помощью тестовых технологий активно решается задача педагогических измерений учебных достижений учащихся. Создаётся система контроля и управления качеством образования для получения независимой объективной информации об уровне знаний учащихся с помощью тестов.

Тест, в отличие от наборов контрольных вопросов, является, по определению В.С. Аванесова, системой параллельных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющей эффективно оценить уровень подготовленности учащихся. Для диагностики уровня и структуры подготовленности учащихся 10 классов Центра образования были разработаны задания в тестовой форме по русскому языку.

Работа по созданию тестовых заданий состоит из нескольких этапов.

Первый этап работы

На первом этапе работы анализировалось содержание учебной дисциплины, составлялся перечень разделов и тем изучаемой учебной программы для учащихся 10 классов, выделялись ключевые элементы знаний, готовились задания в тестовой форме.

В ходе работы соблюдались основные принципы отбора содержания тестовых заданий:

- значимость. В тестовые задания включались только те элементы знания, которые можно отнести к ключевым, структурным элементам;

- научная достоверность. В тестовые задания включалось только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным;
- комплектность и сбалансированность теста. Тест проектировался для итогового контроля знаний. Мы искали те задания, которые комплексно могли отображать уровень и структуру подготовленности;
- вариативность содержания. Содержание теста не может оставаться неизменным и независимым от нового содержания учебной дисциплины;
- принцип возрастающей трудности. Трудному содержанию соответствуют и трудные задания.

Улучшению практики тестирования способствует улучшение форм тестовых заданий. По рекомендации В.С. Аванесова, вместо заданий с выбором одного правильного ответа из трех — пяти ответов мы перешли к заданиям с выбором нескольких правильных ответов. По его мнению, в образовательном процессе XXI века основными станут задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов»¹.

К заданиям даётся инструкция: *Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов.* Преимущество таких заданий — в практической невозможности угадывать одно правильное сочетание ответов, что сводит вероятность угадывания всех правильных ответов практически к нулю. Учащиеся не знают точное число правильных ответов, что делает такие задания трудными.

Помимо радикального снижения вероятности угадывания, повышения трудности, технологичности, задания данного варианта позволяют проверить знания полнее, глубже и точнее. В таких заданиях ученики могут получить от нуля до трех баллов: за полностью правильное решение — три балла, за одну допущенную ошибку — два балла, за три допущенные ошибки — один балл. После трёх допущенных ошибок у учащегося остаётся ноль баллов.

Результаты первого этапа представлены в тестовом бланке.

Вариант I

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов.

Кафедра
педагогических
измерений

ИЗМЕНЕНН
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
КАФЕДР

1

Аванесов В.С.
Форма тестовых заданий. Учебное пособие.
М.: Центр тестирования, 2005. С. 64.

ПЕД	
	измерения

Обведите кружком номера всех правильных ответов:

1. ПРАВИЛЬНО ПОСТАВЛЕНО УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) черпа'я | 6) красиве'е |
| 2) то'рты | 7) газопрово'д |
| 3) ка'учук | 8) начала' работу |
| 4) ката'лог | 9) августо'вский |
| 5) сто'ляр | 10) телефон зво'нит |

2. БУКВА «Я» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) ув ... дать друга | 6) впр ... гать в телегу |
| 2) посв ... тить оду | 7) посв ... тить фонарём |
| 3) ув ... дать без влаги | 8) прист ... жная лошадь |
| 4) прист ... жной воротник | 9) сильное потр ... сение |
| 5) зав ... зировать документ | 10) р ... брестая поверхность |

3. УДВОЕННАЯ СОГЛАСНАЯ ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) ка (с, сс) ета | 6) дро (ж, жж) и |
| 2) ми (л, лл) ион | 7) те (р, рр) аса |
| 3) га (л, лл) ерея | 8) гости (н, нн) ища |
| 4) аква (л, лл) анг | 9) о (к, кк) упация |
| 5) ко (л, лл) ичество | 10) инте (л, лл) игент |

4. БУКВА «А» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

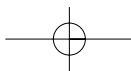
- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) к ... нвейер | 6) ап ... фиоз |
| 2) б ... лкон | 7) арм ... тура |
| 3) сем ... фор | 8) г ... рнизон |
| 4) б ... грязный | 9) рез ... люция |
| 5) при ... ритет | 10) лак ... ничный |

5. МЯГКИЙ ЗНАК ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) Куз ... мич | 6) грош ... |
| 2) гон ... щик | 7) воз ... ми |
| 3) из училищ ... | 8) воз ... ня |
| 4) стрич ... ся | 9) сем ... десят |
| 5) январ ... ский | 10) приготов ... ся |

6. БУКВА «Ё» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) щ ... лкать | 6) чаш ... ба |
| 2) обж ... ра | 7) туш ... нка |
| 3) мыш ... нок | 8) капюш ... н |
| 4) дириж ... р | 9) холщ ... вый |
| 5) трещ ... тка | 10) ож ... г (руки) |



7. БУКВА «А» ПИШЕТСЯ В СЛОВА

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) отр ... сль | 6) р ... сток |
| 2) р ... весник | 7) тв ... рение |
| 3) подр ... сли | 8) спл ... влять |
| 4) заск ... чить | 9) силы ср ... внялись |
| 5) разг ... рать | 0) непром ... каемый плащ |

8. БУКВА «З» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) ... жечь | 6) ... гладить |
| 2) чере ... чур | 7) ... дешный |
| 3) ра ... считать | 8) во ... зрение |
| 4) ни ... вергать | 9) бе ... заботный |
| 5) чре ... мерный | 10) ... бережения |

9. БУКВА «Ы» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) ц ... нк | 6) куниц ... н (мех) |
| 2) ц ... ган | 7) дез ... нформация |
| 3) вз ... мать | 8) сверх ... зысканный |
| 4) под ... мать | 9) меж ... нститутский |
| 5) эволюц ... я | 10) пред ... нфарктный |

10. БУКВА «И» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) стол ... к | 6) кле ... л |
| 2) обид ... л | 7) ореш ... к |
| 3) ключ ... к | 8) бус ... нка |
| 4) кусоч ... к | 9) скваж ... нка |
| 5) мешоч ... к | 10) череш ... нка |

11. СУФФИКС «-СК-» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

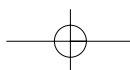
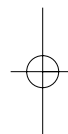
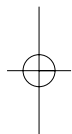
- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1) рез ... кий | 6) казак ... ий |
| 2) близ ... ий | 7) агент ... ий |
| 3) ткац ... ий | 8) матрос ... ий |
| 4) узбек ... ий | 9) молодец ... кий |
| 5) пират ... кий | 10) (г. Углич) углич ... ий |

12. ПРИСТАВКА «ПРЕ-» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) пр ... одолеть | 6) непр ... язнь |
| 2) пр ... ступник | 7) пр ... оритет |
| 3) пр ... вратник | 8) пр ... небречь |
| 4) пр ... дать (форму) | 9) пр ... творяться |
| 5) пр ... зирать (заботиться) | 10) пр ... мирение |

Кафедра
педагогических
измерений

ИЗМЕРЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАФЕДР



ПЕД	
	измерения

13. ДВЕ БУКВЫ «Н» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) ю ... ый | 6) реше ... ый |
| 2) кова ... ый | 7) запуга ... ый |
| 3) свяще ... ик | 8) стреля ... ый |
| 4) балова ... ый | 9) неслыха ... ый |
| 5) жаре ... ый (картофель) | 10) потеря ... ый (билет) |

14. ЧЕРЕЗ ДЕФИС ПИШУТСЯ СЛОВА

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) (на) веки | 6) сине (глазый) |
| 2) может (ли) | 7) (полу) ночный |
| 3) точь (в) точь | 8) светло (голубой) |
| 4) (во) вторых | 9) (вице) премьер |
| 5) (по) немецки | 10) (дизель) моторный |

15. ПРЕДЛОГИ ПИШУТСЯ РАЗДЕЛЬНО

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) (в) роде | 6) (в) виде |
| 2) (в) связи | 7) (по) мере |
| 3) (в) место | 8) (на) счёт |
| 4) (в) течение | 9) (на) подобие |
| 5) (в) следствие | 10) (в) продолжение |

16. ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА ЯВЛЯЮТСЯ СОЮЗАМИ

- 1) Я **то (же)** собираюсь на юг.
- 2) **(За) чем** пойдёшь, то и найдёшь.
- 3) Овощи трудно растить, **за (то)** вкусно есть.
- 4) Доклад содержательный, **(при) том** интересный.
- 5) Он исчез за поворотом **так (же)** внезапно, как и появился.
- 6) Давно не было дождей, **(от) того** зелень пожухла и побурела.
- 7) Промелькнувшая в воздухе белочка спряталась **(за) то** дерево.
- 8) Я выбрал **то (же)** подготовительное отделение, что и мой друг.
- 9) Мы осмотрели сарай, а **так (же)** чердак старого бабушкиного дома.
- 10) У нас еще оставалось время до отхода поезда, **(по) тому** мы и отправились осматривать окрестности.

17. «НЕ» ПИШЕТСЯ РАЗДЕЛЬНО

- 1) (не) вежливо
- 2) (не) доумевая
- 3) план (не) продуман
- 4) (не) хорошая, а плохая

- 5) далеко (не) лёгкая задача
- 6) (не) достаёт выдержки
- 7) совсем (не) интересная книга
- 8) (не) прекращающийся ливень
- 9) (не) закончившееся вовремя собрание
- 10) (не) интересная, но полезная поездка

18. «НИ» ПИШЕТСЯ СО СЛОВАМИ

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) н ... шутя | 6) н ... к лицу |
| 2) н ... приязнь | 7) н ... на что купить |
| 3) что н ... думай | 8) н ... себе н ... людям |
| 4) н ... когда отдыхать | 9) во что бы то н ... стало |
| 5) н ... свет н ... заря | 10) н ... больше н ... меньше |

19. КО II СПРЯЖЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ ГЛАГОЛЫ

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) они та ... т | 6) ты хохоч ... шь |
| 2) они бре ... т | 7) ты услыш ... шь |
| 3) ветер гон ... т | 8) звёзды блещ ... т |
| 4) они стро ... т | 9) туман стел ... тся |
| 5) ты устан ... шь | 10) листья колыш ... тся |

20. БУКВА «И» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1) вид ... мый | 6) слыш ... мый |
| 2) чита ... мый | 7) колебл ... мый |
| 3) увлека ... мый | 8) немысл ... мое дело |
| 4) составля ... мый | 9) добыва ... мый (минерал) |
| 5) пересыла ... мый | 10) леле ... мый всеми ребёнок |

21. СЛИТНО ПИШУТСЯ НАРЕЧИЯ

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) (в) ширь | 4) (в) крутую |
| 2) (до) сыта | 5) (в) ничью |
| 3) (до) упаду | |

22. СЛОВСОЧЕТАНИЯ НАПИСАНЫ ПРАВИЛЬНО

- 1) Далею словарь
- 2) Газета Ведомости
- 3) Борисовские пруды
- 4) журнал «Новый мир»
- 5) Кишинёвские вечера
- 6) Московский Театр оперетты
- 7) Великая Отечественная война
- 8) в Большом Кремлёвском дворце

Кафедра
педагогических
измерений

ИЗМЕРЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАФЕДР

ПЕД
измерения

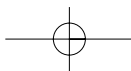
- 9) Государственная Третьяковская галерея
- 10) Уральский государственный университет

23. ТИРЕ СТАВИТСЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

- 1) Подражать значит завидовать.
- 2) Небо в ноябре словно звездный шар.
- 3) Любишь кататься люби и саночки возить.
- 4) В лесу и на полях всё было занесено снегом.
- 5) «Онегин» самое задушевное произведение А.С. Пушкина.
- 6) Одни считали портрет работой Ван-Дейка, другие Рембрандта.
- 7) Погода была ужасная ветер выл, мокрый снег падал хлопьями.
- 8) Длина Волги три тысячи шестьсот восемьдесят восемь километров.
- 9) Флигель у дома на Садовой по проекту Михаила Александровича Врубеля единственное строение из владений Мамонтовых, почти сохранившее свой внешний вид до наших дней.
- 1) Музыкальное воспитание не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека.

24. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБОСОБЛЯЕТСЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

- 1) Изумленный он не сразу нашёл подходящий ответ.
- 2) Боец парнишка белокурый тихонько трогает гармонь.
- 3) Одаренный пианист мой брат вызывал всеобщее восхищение.
- 4) Утомленный новыми впечатлениями я заснул ранее обыкновенного.
- 5) Пасмурные зарницы освещают пару ровно бегущих рабочих лошадей.
- 6) Плавание вниз по течению реки состоит из мелких отдельных событий влетенных в монотонные дни.
- 7) Ранней весной вокруг ощущаешь дивный запах распустившихся акаций.
- 8) Взыскательный художник Лев Николаевич Толстой часто переделывал свои произведения.
- 9) Временами в ущельях раздавался топот конских копыт и табун одичавший и обьевшийся на буйных травах выскакивал на луговину.
- 10) Укрощенная волей строителей река понесла свои воды туда, куда указали ей люди.



25. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ОБОСОБЛЯЕТСЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

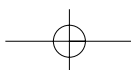
- 1) Мальчик бежал сломя голову.
- 2) Дома у себя Громов читал всегда лёжа.
- 3) Лёжа на горячем песке мы слушали шум прибоя.
- 4) Студент отвечал на вопросы откровенно и нисколько не смущаясь.
- 5) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу.
- 6) Старик угрюмо сидел на облучке отворотясь от меня и молчал изредка только покашливал.
- 7) Житков постоял надо мною потом повернулся на каблуках по-военному и не сказав ни слова зашагал по дороге.
- 8) Несмотря на недостаточное состояние её гостиная была всякий день освещена.
- 9) Медведь косолапо повернувшись на левую лопатку глухо рыкнул и взрыв копну снега пустился бежать.
- 10) Благодаря большой глубине и всесторонности своих опытов М.А. Павлов получил богатый материал по теории металлургических процессов.

Кафедра
педагогических
измерений

ИЗМЕРЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАФЕДР

26. ВВОДНЫЕ СЛОВА И ВВОДНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ЗАПЯТЫМИ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

- 1) Мир кажется мне книгой бесконечной.
- 2) Полевая клубника я уверен уже поспела.
- 3) Секретарь должно быть забыл оформить документы.
- 4) Лошадка Касьяна к удивлению моему бежала довольно быстро.
- 5) Около трёх лет провёл я с Яковым Пасынковым как говорится душа в душу.
- 6) Одним словом у этого человека были найдены все необходимые документы.
- 7) В Дарьяльском ущелье так узко пишет один путешественник, что не только видишь, но кажется чувствуешь тесноту.
- 8) Желание служить общественному счастью непременно должно быть потребностью души, условием личного счастья.
- 9) Он чувствовал, что князь Андрей одним словом одним аргументом уронит всё его умение.
- 10) Во-первых искусство формирует характер человека, во-вторых пробуждает любовь к прекрасному, в-третьих воспитывает готовность бороться за торжество добра и правды.



27. ВЫДЕЛИТЬ СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Когда туча пролилась выглянуло солнышко.
- 2) Птички солнышка ждут птички песни поют.
- 3) Любите книгу она научит вас уважать человека.
- 4) Ни солнца мне не виден свет ни для корней моих простору нет.
- 5) Серёжа был самым младшим в семье рос он как сорная трава.
- 6) Выходила постепенно луна окрестность освещаемая её бледным светом казалась сказочной.
- 7) Солнце выглянуло выше леса и косыми лучами играло на рябщей воде огромного разлива.
- 8) Вот откуда-то доносится тревожный крик не уснувшей еще птицы или раздаётся неопределённый звук.
- 9) Мы ждем огонька однако каждый поворот реки обманывает наши надежды.
- 10) Листья камыша хотя я их и отряхнул их веслом то и дело беззвучно бросали капли в челнок и на траву.

28. ЧУЖАЯ РЕЧЬ ОФОРМЛЕНА ВЕРНО В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

- 1) Как говорят поэты, началась осень жизни.
- 2) Учитель спросил ребят: «Кто из них дежурит?».
- 3) Ваня сказал с досадой, не думаю ли я с ним в прятки играть?
- 4) «Уж не думаешь ли со мной в прятки играть?» — сказал Ваня с досадой.
- 5) Лизавета Ивановна тихо спросила «Кого это вы хотите представить?»
- 6) Известный американский психолог Д. Джеймс писал: мы плачем от того, что нам грустно, но грустно нам от того, что мы плачем.
- 7) По словам Д. Лихачёва, интеллигентность — это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям.
- 8) «Я предчувствую — сказал доктор — что бедный Грушницкий будет вашей жертвой».
- 9) Ваня сказал с досадой ты надумал со мной в прятки играть?
- 10) Доктор предчувствовал, что бедный Грушницкий будет его жертвой.

Вариант 2**1. ПРАВИЛЬНО ПОСТАВЛЕНО УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ**

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1) крап <u>и</u> 'ва | 6) кило <u>о</u> 'метр |
| 2) си <u>и</u> 'роты | 7) диспансе <u>р</u> 'р |
| 3) балу <u>у</u> 'ась | 8) водопротво <u>д</u> |
| 4) зави <u>и</u> 'дно | 9) хода <u>а</u> 'тайствовать |
| 5) про <u>о</u> 'стыня | 10) мелько <u>о</u> 'м (просмотрел) |

2. БУКВА «И» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) пот ... рал руки | 6) св ... ла по лестнице |
| 2) скр ... петь дверью | 7) прим ... рyal врагов |
| 3) св ... ла гнездышко | 8) зал ... зать на крышу |
| 4) отм ... чать событие | 9) т ... сненный золотом |
| 5) пот ... рyal перчатки | 10) ст ... снительный человек |

3. УДВОЕННАЯ СОГЛАСНАЯ ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) ба (л, лл) он | 6) ко (л, лл) ектив |
| 2) га (л, лл) ерея | 7) иску (с, сс) ный |
| 3) а (к, кк)уратно | 8) профе (с, сс) ия |
| 4) а (л, лл) юминий | 9) ко (л, лл) ичество |
| 5) пе (с, сс) имизм | 10) гра (м, мм) отный |

4. БУКВА «Е» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) ч ... хол | 6) ижд ... венец |
| 2) вин ... грет | 7) пал ... садник |
| 3) ув ... ртюра | 8) прив ... легия |
| 4) реж ... ссер | 9) эксп ... римент |
| 5) трен ... роваться | 10) вп ... чатления |

5. МЯГКИЙ ЗНАК ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) с плеч ... | 6) настерж... |
| 2) хорош ... | 7) нян ... чить |
| 3) гвоз ... дик | 8) намаж ... те |
| 4) декабр ... ский | 9) фонар ... щик |
| 5) шест ... десят | 10) (пилить) пил ... щик |

6. БУКВА «Ё» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) ноч ... вка | 6) беч ... вка |
| 2) кош ... лка | 7) ухаж ... р |
| 3) холщ ... вый | 8) трущ ... ба |

Кафедра
педагогических
измерений

ИЗМЕРЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАФЕДР

ПЕД	
	измерения

- 4) размеж .. вка
- 5) ч ... порный

- 9) ож ... г (руку)
- 10) парч ... вая (скатерть)

7. БУКВА «О» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) р ... сток | 6) подг ... реть |
| 2) з ... рницы | 7) к ... снуться |
| 3) р ... стение | 8) подск...чить |
| 4) пл ... вчиха | 9) м ... кать хлеб |
| 5) к ... саться | 10) прил ... гательное |

8. БУКВА «З» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) бе ... брежный | 6) и ... жога |
| 2) бе ... вкусица | 7) ... дельщина |
| 3) во ... звание | 8) ни ... провергать |
| 4) ... дешный | 9) во ... торжестовать |
| 5) ... беречь | 10) бе ... форменный |

9. БУКВА «Ы» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) без ... нтересный | 6) куц ... й |
| 2) дез ... нформация | 7) ц ... плячий |
| 3) пред ... стория | 8) провокац ... я |
| 4) контр ... гра | 9) пре ... нтересный |
| 5) медиц ... на | 10) спорт ... нвентарь |

10. БУКВА «И» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) завис ... л | 6) ба ... ньки |
| 2) мороз ... ц | 7) Зо ... нька |
| 3) кресл ... це | 8) баш ... нка |
| 4) луков ... чка | 9) ненавид ... л |
| 5) нож ... нька | 10) человек ... к |

11. СУФФИКС «-СК-» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1) дерз ... ий | 6) вяз ... ий |
| 2) близ ... ий | 7) индус ... ий |
| 3) немец ... ий | 8) бурят ... ий |
| 4) таджик ... ий | 9) француз ... ий |
| 5) альпинист ... ий | 10) (г. Углич) углич ... ий |

12. ПРИСТАВКА «ПРИ-» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) пр ... града | 6) пр ... служивать |
| 2) пр ... лепить | 7) пр ... чудливый |
| 3) пр ... кратить | 8) пр ... красный |

- 4) пр ... знания 9) пр ... рекания
5) пр ... родной 10) пр ... зирать(не уважать)

13. ОДНА БУКВА «Н» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- 1) мали ... ик 6) гости ... ый
2) ветре ... ый 7) броше ... ый
3) клюкве ... ый 8) нежда ... ый
4) подкова ... ый 9) ответы пута ... ы
5) земля огороже ... а 10) краше ... ый мной стул

14. ЧЕРЕЗ ДЕФИС ПИШУТСЯ СЛОВА

- 1) еле (еле) 6) (пол) арбуза
2) (в) верху 7) (по) английски
3) красно (синий) 8) добродушно (хитрый)
4) экс (министр) 9) железно (дорожный)
5) (в) третьих 10) (социал) демократия

15. ПРЕДЛОГИ ПИШУТСЯ СЛИТНО

- 1) (по) мере
2) (в) виде
3) (в) связи
4) (на) подобие
5) (в) продолжение
6) (в) роде
7) (в) место
8) (с) верху
9) (в) течение
10) (в) следствие

16. ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА ЯВЛЯЮТСЯ СОЮЗАМИ

- 1) Я **то (же)** прочитал эту книгу.
2) **Что (бы)** мне прочитать вам?
3) Солнце скрылось **(за) то** белое облако.
4) **(При) том** же доме находился большой сад.
5) У меня **то (же)** дело, о котором мы уже говорили с вами.
6) **Что (бы)** полюбить музыку, надо прежде всего ее слушать.
7) **Что (бы)** вы мне не говорили, я останусь при своём мнении.
8) Солнце **так (же)** ласкало нас своими лучами, как и вчера утром.
9) Грустная улыбка Марии стала мне **так (же)** дорога, как и улыбка сестры.
10) Песня над домом смолкла, **(за) то** над прудом соловей заводил свою песню.

Кафедра
педагогических
измерений

ИЗМЕНЕНН
ИЗМЕРЕНИИ
КАФЕДРА

ПЕД	
	измерения

17. «НЕ» ПИШЕТСЯ СЛИТНО

- 1) собрание (не) закончено
- 2) (не) обращая внимания
- 3) вовсе (не) интересно
- 4) (не) было слышно
- 5) (не) правда
- 6) (не) проверенный мной ответ
- 7) (не) прочитанная книга
- 8) крайне (не) осторожно
- 9) (не) что интересное
- 10) (не) богат

18. «НИ» ПИШЕТСЯ СО СЛОВАМИ

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) н ... сколько | 6) н ... более чем шутка |
| 2) н ... думая | 7) н ... могу н ... сказать |
| 3) что н ... делай | 8) н ... свет н ... заря |
| 4) н ... рыба н ... мясо | 9) н ... чем хвалиться |
| 5) н ... жив н ... мертв | 10) н ... думал о тебе |

19. К I СПРЯЖЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ ГЛАГОЛЫ

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) они кле ... т | 6) лед та ... т |
| 2) ты бре ... шься | 7) ты терп ... шь |
| 3) шипы кол ... тся | 8) ветер гон ... т |
| 4) вода плещ ... тся | 9) собака ла ... т |
| 5) ты слыш ... шь | 10) они чу ... т беду |

20. БУКВА «Ю» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) та ... щий снег | 6) кле ... щий книгу |
| 2) мел ... щий муку | 7) бре ... щийся юноша |
| 3) леч ... щий врач | 8) дремл ... щий вулкан |
| 4) стел ... щийся туман | 9) дыш ... щий тяжело |
| 5) крас ... щее вещество | 10) слыш ... щийся звук |

21. РАЗДЕЛЬНО ПИШУТСЯ НАРЕЧИЯ

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) (в) миг | 6) (в) плотную |
| 2) (в) меру | 7) (на) верное |
| 3) (в) начале | 8) (на) пропалую |
| 4) (в) пустую | 9) (в) припрыжку |
| 5) (в) конец | 10) (в) дребезги |

22. СЛОВСОЧЕТАНИЯ НАПИСАНЫ ПРАВИЛЬНО

- 1) эзопов язык
- 2) День знаний
- 3) парк Царицыно
- 4) Пушкинские вечера
- 5) карта Древней Греции
- 6) Дом-музей А.П. Чехова
- 7) фабрика «Красный октябрь»
- 8) гуляния в Центральном парке
- 9) выставка Алмазный фонд России
- 10) Всероссийский Выставочный Центр

23. ТИРЕ СТАВИТСЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

- 1) Кончил дело гуляй смело.
- 2) Расстояние не помеха для друзей.
- 3) Придёшь поздно никого дома не будет.
- 4) Искру туши до пожара беду отводи до удара.
- 5) Дети стали большими им надо серьёзно учиться.
- 6) Чин следовал ему он службу вдруг оставил.
- 7) Дубовые кусты разрослись по скатам оврага около родника зеленеет короткая бархатная трава.
- 8) И девичье личико, и солнце, и тени, и быстрая речка все было прелестно в это милое утро.
- 9) Тут открылась картина довольно занимательная широкая сакля, крыша которой опиралась на два закопченных столба, была полна народа.
- 10) На железнодорожном переезде был опущен шлагбаум со станции шёл курьерский поезд.

24. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБОСОБЛЯЕТСЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

- 1) Намеченные планы выполнены в срок.
- 2) Восхищённый он не мог вымолвить ни слова.
- 3) Тишина могучая и властная вновь овладела бором.
- 4) Мартовская ночь облачная и туманная окутала землю.
- 5) В промытые до блеска окна небольшой веранды глядело солнце.
- 6) Суворов величайший русский полководец не знал поражений.
- 7) Белые и черные клавиши убегавшие из-под крепких пальцев Грига гремели бурей.
- 8) Почти каждый день небо заволакивали тяжёлые тучи, из которых летел барабанивший по крышам дождь.

Кафедра
педагогических
измерений

ИЗМЕРЕНИИ
МЕТОДИЧЕСКИХ
КАФЕДР

ПЕД
измерения

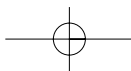
- 9) Горный поток стремительный и бурный то подмывает дорогу то теряется в глубоком каменном ущелье.
- 10) На построенном у воды мостике стоял настоящий морской капитан в белом кителе.

25. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ОБОСОБЛЯЕТСЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

- 1) Змея меняя шкуру не меняет натуру.
- 2) Старших принято приветствовать стоя.
- 3) Мы слушали рассказчика затаив дыхание.
- 4) Торопясь шёл он знакомой дорогой к дому.
- 5) Несмотря на наступившую ночь работа кипела.
- 6) Укорял он меня за то что мы ничего не делаем работаем спустя рукава.
- 7) Неожиданно подул ветер и прошёлся вдоль берега зарядив зеркало воды обломав сухие ветки.
- 8) К дверям директорского кабинета одни просители подходили перешёптываясь и на цыпочках, другие бодро и не волнуясь.
- 9) Через минуту толстая большая фигура старика в полной парадной форме со всеми регалиями перекачиваясь вошла на крыльцо.
- 10) Предчувствуя неприятную встречу ворча и оглядываясь Каштанка вошла в маленькую комнату и в страхе попятилась назад.

26. ВВОДНЫЕ СЛОВА И ВВОДНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ЗАПЯТЫМИ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

- 1) Ваше право на отпуск бесспорно.
- 2) Кажется шепчут друг другу колосья.
- 3) Итак я начал рассматривать незнакомца.
- 4) Бесспорно огурец и с дом величиной диковинка.
- 5) Море на сотни миль вокруг казалось пустынным.
- 6) Кажется ваша история там наделала много шума.
- 7) Душа моя я помню с детских лет чудесного искала.
- 8) Над печной трубой как и полагается гудел ночной ветер.
- 9) Влюбляются тысячу раз быть может всего на мгновение...
- 10) Эта книга сколько я могу судить о ней будет иметь большой успех.

**27. ВЫДЕЛИТЬ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

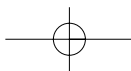
- 1) Корень учения горек зато плоды его сладки.
- 2) Пускай еще не высохли чернила словам уже бессмертие дано.
- 3) На востоке возникло небольшое зарево будто от горящего огня.
- 4) Горные вершины были покрыты снегом и пламенели в лучах солнца.
- 5) Ветви орешника наклонились над деревом сквозь ветви просвечивало небо пряный запах листвы наполнял воздух.
- 6) Как только в лесу сойдет снег набухают на березах смолистые почки.
- 7) Я отвечал что природа хороша и что особенно хороши в наших местах закаты.
- 8) Исток Волги люди знали давно хотя научно географы подтвердили его только в конце минувшего века.
- 9) Местное слово может украсить и обогатить язык если оно образно благозвучно и понятно.
- 10) Предметы потеряли свою форму все сливалось сначала в серую потом в тёмную массу.

Кафедра
педагогических
измерений

ИЗМЕРЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАФЕДР

28. ЧУЖАЯ РЕЧЬ ОФОРМЛЕНА ВЕРНО В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

- 1) Я спросил, который час.
- 2) «Который час?» — спросил я.
- 3) Учитель спросил ученика, готов ли он к ответу.
- 4) Да, у нас есть кем гордиться, есть что вспомнить.
- 5) Валя сказала, что она будет ждать меня где-нибудь тут поблизости.
- 6) «Не воротиться ли нам?» — сказал я ребятам, — Море становится беспокойным».
- 7) Иван Фёдорович попросил, чтобы Люба назвала всех членов штаба и охарактеризовала каждого из них.
- 8) Иван Фёдорович попросил: «Назови, Люба, всех членов штаба и охарактеризуй каждого из них».
- 9) Как сказал Д. Лихачёв, бравоирование грубостью в языке в основном свидетельствует о психологической незащищённости человека, о его слабости, а вовсе не о силе.
- 10) Когда приходило время спать, я говорил нашему псу: «Голубчик, бал кончился. Отправляйся охранять наш мирный сон».



ПЕД
измерения

Разработанные задания в тестовой форме были использованы в процессе тестирования для учащихся 10 классов. По итогам тестирования со-

ставлены матрицы тестовых результатов.

По всем исследованным классам была составлена общая матрица результатов, в

Таблица 1

	№	Среднее	Медиана	Сумма	Дисперсия	Ст. откл	Асимметрия	Экспесс
	Valid N	Mean	Median	Sum	Variance	Std.Dev.	Skewness	Kurtosis
Var1	55	0,70909	0,00000	39,000	0,6916	0,83161	0,800144	-0,46942
Var2	55	1,23636	1,00000	68,000	0,9616	0,98062	0,355672	-0,82595
Var3	55	0,87273	1,00000	48,000	0,8539	0,92405	0,699469	-0,53080
Var4	55	1,41818	1,00000	78,000	1,2478	1,11705	0,088847	-1,34207
Var5	55	1,00000	1,00000	55,000	0,9630	0,98131	0,610098	-0,67453
Var6	55	0,83636	1,00000	46,000	0,9172	0,95769	0,865390	-0,29831
Var7	55	1,74545	2,00000	96,000	1,2673	1,12576	-0,442238	-1,16750
Var8	55	1,65455	2,00000	91,000	0,8599	0,92733	-0,400224	-0,59890
Var9	55	1,01818	1,00000	56,000	1,2404	1,11373	0,463867	-1,33890
Var10	55	1,56364	2,00000	86,000	0,9542	0,97684	-0,123212	-0,93063
Var11	55	1,87273	2,00000	103,000	1,1131	1,05505	-0,424399	-1,07064
Var12	55	1,52727	2,00000	84,000	1,3279	1,15237	-0,031310	-1,43268
Var13	55	0,61818	0,00000	34,000	0,5737	0,75745	0,776058	-0,81435
Var14	55	0,94545	1,00000	52,000	0,9044	0,95099	0,379862	-1,25524
Var15	55	0,65455	0,00000	36,000	0,8599	0,92733	1,045707	-0,29359
Var16	55	1,16364	1,00000	64,000	0,9912	0,99561	0,243055	-1,10600
Var17	55	0,90909	1,00000	50,000	1,0842	1,04124	0,800236	-0,61789
Var18	55	1,70909	2,00000	94,000	1,1360	1,06585	-0,239784	-1,17163
Var19	55	1,10909	1,00000	61,000	1,4323	1,19680	0,455327	-1,41136
Var20	55	2,10909	2,00000	116,000	3,0249	1,73923	3,245383	18,92942
Var21	55	0,45455	0,00000	25,000	0,5488	0,74082	1,579691	1,85168
Var22	55	0,32727	0,00000	18,000	0,4835	0,69534	2,197118	4,28626
Var23	55	0,69091	0,00000	38,000	0,6990	0,83606	1,039944	0,38225
Var24	55	0,78182	0,00000	43,000	1,2478	1,11705	1,029554	-0,51847
Var25	55	0,40000	0,00000	22,000	0,5037	0,70972	1,496579	0,73595
Var26	55	1,09091	1,00000	60,000	1,2694	1,12666	0,460426	-1,25861
Var27	55	0,65455	0,00000	36,000	0,7118	0,84367	0,931291	-0,35935
Var28	55	1,03636	1,00000	57,000	0,8875	0,94209	0,339436	-1,03371
Var29	55	30,10909	30,00000	1656,000	130,3212	11,41583	0,633834	0,17826

которой было произведено упорядочение учащихся.

Далее проверялись статистические свойства заданий — проводились расчёты показателей средней тенденции, средней арифметической и медианы, показателей вариации — дисперсии и стандартного отклонения, а также показателей отклонения от нормальности распределения — коэффициентов асимметрии и эксцесса.

Все результаты расчётов представлены в табл. 1.

Распределение тестовых баллов учащихся десятых классов оказалось близко к нормальному, что указывает на вероятную приемлемость предложенного набора заданий, за небольшим исключением, для разработки теста.

Затем проверялась пригодность каждого отдельного задания для включения в тест. Это

Кафедра
педагогических
измерений

ИЗМЕРЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
КАЧЕСТВ

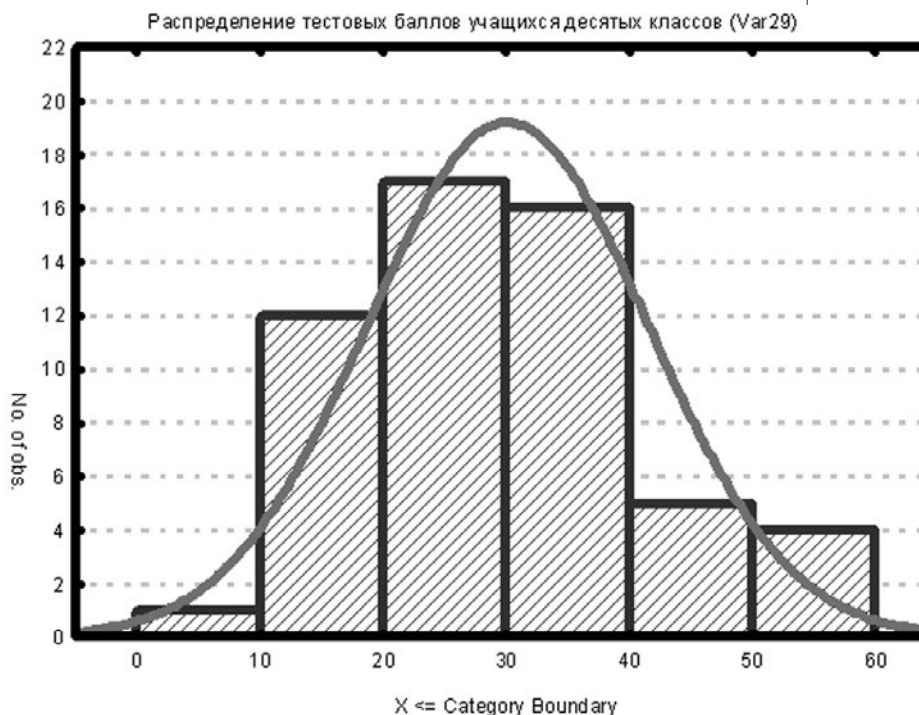


Рис. 1.

делалось посредством корреляционного анализа. Результаты представлены в табл. 2.

Из этой таблицы видно, что не все задания оказались пригодными для разработки теста.

ПЕД
измерения

Таблица 2

Var1	0,19	Var15	0,27
Var2	0,27	Var16	0,28
Var3	0,61	Var17	0,34
Var4	0,62	Var18	0,43
Var5	0,63	Var19	0,53
Var6	0,50	Var20	0,11
Var7	0,56	Var21	0,56
Var8	0,45	Var22	0,25
Var9	0,42	Var23	0,24
Var10	0,22	Var24	0,56
Var11	0,35	Var25	0,29
Var12	0,40	Var26	0,50
Var13	0,59	Var27	0,46
Var14	0,47	Var28	0,50

Менее всего для этой цели подходит задание под номером 20, где $r = 0,11$, имеющее слишком низкое значение коэффициента корреляции.

Этот вывод подтверждается и результатами многомерного статистического анализа. В начале табл. 3 мы видим значение коэффициента надёжности тестовых результатов — значение коэффициента альфа Кронбаха равняется 0,808, что указывает на удовлетворительное значение надёжности тестовых результатов. Этот коэффициент может немного подняться до 0,831, если удалить упомянутое задание № 20. Удаление остальных заданий существенно картину не меняет.

Компьютерная программа Statistica выдаёт следующую информацию:

Summary for scale:
Mean=30,1091 Std.Dv.=11,4158
Valid N:55 (Spreadsheet2 in 10 кл. русск. яз. Workbook1). Cronbach alpha: 0,808 Standardized alpha: 0,822. Average inter-item correlation 0,145137 Вся эта информация о значениях средних арифметических, дисперсиях, стандартных отклонениях, корреляциях, квадратах коэффициентов корреляции и о коэффициентах надёжности тестовых результатов в случае удаления соответствующего задания представлена в табл. 3.

По уровню успеваемости на первом месте среди трёх ис-

Таблица 3

	Mean if	Var. if	StDv. If	Itm-Totl	Squared	Alpha if
Var1	29,40000	125,1491	11,18701	0,115186	0,469132	0,809821
Var2	28,87273	123,0565	11,09308	0,183281	0,639887	0,808170
Var3	29,23636	116,1805	10,77871	0,553894	0,566121	0,793595
Var4	28,69091	113,7408	10,66493	0,550035	0,737118	0,791874
Var5	29,10909	114,9336	10,72071	0,579071	0,697927	0,791906
Var6	29,27273	118,1256	10,86856	0,432709	0,680929	0,798174
Var7	28,36364	115,1769	10,73205	0,481589	0,526817	0,795122
Var8	28,45455	119,3752	10,92590	0,385097	0,590178	0,800200
Var9	29,09091	118,6281	10,89165	0,337190	0,656317	0,801970
Var10	28,54545	124,0661	11,13850	0,136756	0,456957	0,809983
Var11	28,23636	120,8350	10,99250	0,262093	0,600412	0,805215
Var12	28,58182	118,9342	10,90570	0,309724	0,538734	0,803329
Var13	29,49091	118,5772	10,88932	0,539057	0,720487	0,796136
Var14	29,16364	118,8641	10,90248	0,399071	0,655427	0,799557
Var15	29,45455	123,1934	11,09925	0,191891	0,632477	0,807585
Var16	28,94545	122,6698	11,07564	0,197173	0,514543	0,807690
Var17	29,20000	121,0327	11,00149	0,257897	0,477570	0,805352
Var18	28,40000	118,8945	10,90388	0,344825	0,628561	0,801604
Var19	29,00000	115,1636	10,73143	0,447186	0,571720	0,796554
Var20	28,00000	126,5455	11,24924	-0,040328	0,244848	0,831144
Var21	29,65454	119,2079	10,91824	0,511873	0,669303	0,797205
Var22	29,78182	124,5342	11,15949	0,191370	0,458314	0,806988
Var23	29,41818	124,1706	11,14319	0,167630	0,503758	0,808080
Var24	29,32727	115,2020	10,73322	0,485039	0,649417	0,795002
Var25	29,70909	123,8426	11,12846	0,230933	0,547019	0,805862
Var26	29,01818	116,6360	10,79982	0,417590	0,614944	0,798184

Кафедра
педагогических
измерений

ИЗМЕРЕНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАФЕДРА

следованных 10 классов находится 10 «Д» класс. Сумма баллов в этом классе равна 631; при 18 принявших участие в тестировании средний балл в этом классе равняется 35,05.

На втором месте находится 10 «В» класс. Сумма набранных баллов равна 492. Средний балл в этом классе равен 30,75.

На третьем месте оказался 10 «Н» класс. Сумма баллов в этом классе равна 533; при 21 учащемся, принявшем участие в тестировании, средний балл оказался равным 25,33.

Все различия статистически достоверны. Учитывая, что в каждом классе имеются сильные и слабые учащиеся,

ПЕД
измерения

отмеченные различия могут быть, с некоторой осторожностью, объяснены методикой и качеством преподавания в этих классах.

Заключение

1. Проведена работа по созданию объективных и технологичных методов педагогической диагностики с целью оказания учащимся помощи в овладении учебным материалом. Результаты показывают достаточную точность измерений. Отобраны двадцать семь заданий, которые могут использоваться в педагогическом измерении знаний русского языка у учащихся 10 классов. Часть этих заданий после дополнительного анализа другими методами могут

быть рекомендованы для применения на территории РФ всеми остальными школами. И это можно рассматривать как важный вклад школы в дело становления культуры педагогических измерений в стране. У данного теста есть ещё резерв существенного улучшения.

2. Получены данные, позволяющие определить процент усвоения знаний по русскому языку в трёх десятых классах, выявить темы, усвоенные лучше или хуже, сравнить и упорядочить классы по уровню знаний.

3. Для решения прикладных задач был проведён рейтинг учащихся. На основе представленных результатов можно переходить к уровневой комплектации классов.