

## ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Наталья Титаренко**

N.Tytarenko@monitoring.in.ua

КП «Центр мониторинга столичного образования» г. Киев, Украина

Теория

1000000

В работе рассматривается вопрос применения заданий в тестовой форме в учебном процессе, примеры объединения тестирования с другими методами обучения и контроля, возможность с помощью данных заданий устранить часть недостатков применения тестов и заданий в тестовой форме в ходе изучения различных предметов.

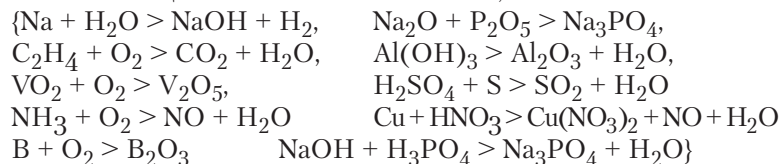
**Ключевые слова:** задания в тестовой форме, объединение методов проверки.

Использование заданий в тестовой форме в учебном процессе даст возможность каждому учиться в свойственном для личности темпе. Рассмотрим, как можно использовать задания в тестовой форме, например, во время изучения химии. Обучающие задания в тестовой форме целесообразно использовать для отработки определённых навыков (составление формул соединений по валентности, составление уравнений реакций, решения задач и т.п.). Задания в тестовой форме для самоконтроля можно применять на разных видах и на разных этапах урока.

Например, для отработки навыков расстановки коэффициентов в уравнениях реакций можно предложить такой набор фасетных заданий в тестовой форме. Фасетными называются задания с вариантами, представленными в фигурных скобках.

*Обведите кружком номера всех правильных ответов:*

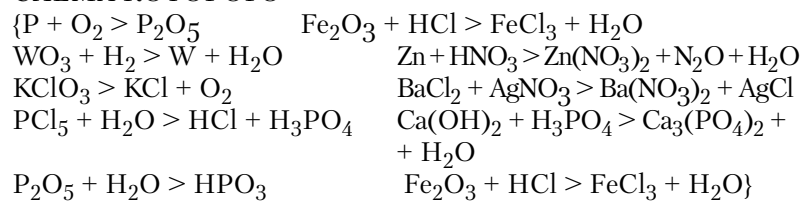
### 1. КОЭФФИЦИЕНТЫ В УРАВНЕНИИ, СХЕМА КОТОРОГО



ПЕД	
	измерения

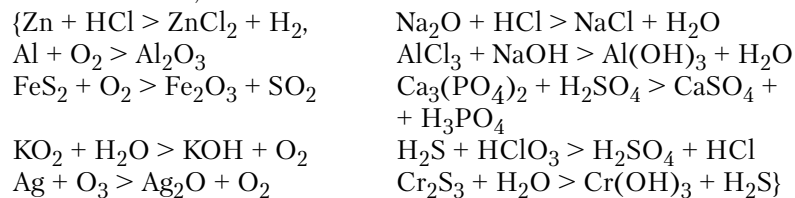
- |      |        |
|------|--------|
| 1) 1 | 6) 2   |
| 2) 3 | 7) 4   |
| 3) 6 | 8) 5   |
| 4) 9 | 9) 8   |
| 5) 7 | 10) 10 |

## 2. КОЭФФИЦИЕНТЫ ВОЗЛЕ РЕАГЕНТОВ В УРАВНЕНИИ, СХЕМА КОТОРОГО



- |      |        |
|------|--------|
| 1) 1 | 6) 2   |
| 2) 3 | 7) 4   |
| 3) 6 | 8) 5   |
| 4) 9 | 9) 8   |
| 5) 7 | 10) 10 |

## 3. КОЭФФИЦИЕНТЫ ВОЗЛЕ ПРОДУКТОВ РЕАКЦИИ В УРАВНЕНИИ, СХЕМА КОТОРОГО



- |      |        |
|------|--------|
| 1) 1 | 6) 2   |
| 2) 3 | 7) 4   |
| 3) 6 | 8) 5   |
| 4) 9 | 9) 8   |
| 5) 7 | 10) 10 |

Например, на уроке по теме «Понятие о растворах» учащиеся самостоятельно изучают новый материал по учебнику. Для проверки усвоения материала параграфа можно предложить набор заданий в тестовой форме для самоконтроля, которые содержат основные моменты содержания параграфа. Это даст возможность научить ученика выделять главное в тексте. Такие задания для самоконтроля

можно использовать по-разному. В первом случае — по ходу изучения материала параграфа ученик отвечает на задания, во втором случае — ученик изучает материал параграфа, а потом отвечает на задания. В этом случае набор заданий может использоваться как контрольный.

Таким же набором заданий в тестовой форме можно воспользоваться при работе в группах. В этом случае после изучения материала параграфа ученики обсуждают изученный материал в группе. Потом каждый из учеников работает с набором заданий в тестовой форме. Следующим шагом может быть обсуждение каждого ответа в группе с последующим

представлением результатов перед классом. А можно провести перекрёстную проверку ответов на задания. Потом обсудить результаты проверки и представить их перед классом или выставить каждому члену группы оценку. Такое объединение различных методов обучения позволит устранить один из недостатков применения тестов и заданий в тестовой форме — невозможность формирования у учащихся практики устной речи и умения вести дискуссию.

Предлагаем пример набора заданий в тестовой форме, который можно использовать для изучения данной темы.

*Обведите кружком номер наиболее правильного ответа:*

**1.** С {повышением, понижением} {температуры, давления} РАСТВОРИМОСТЬ {кухонной соли, кислорода, сахара} В ВОДЕ

- 1) сначала уменьшается, потом возрастает
- 2) сначала возрастает, потом уменьшается
- 3) уменьшается
- 4) возрастает
- 5) не изменяется

*Обведите кружком номера всех правильных ответов:*

**2.** РАСТВОР — ЭТО ОДНОРОДНАЯ СИСТЕМА, КОТОРАЯ СОДЕРЖИТ

- |                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| 1) растворённое вещество   | 6) взвесь       |
| 2) кристаллогидраты        | 7) растворитель |
| 3) эмульсию                | 8) суспензию    |
| 4) продукты взаимодействия | 9) раствор      |
| 5) реагенты                | 10) смесь       |

Теория

12/0000

<b>ПЕД</b>	
	<b>измерения</b>

### 3. РАСТВОРИМОСТЬ – ЭТО ПРОЦЕСС

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) биологический      | 6) геологический       |
| 2) астрономический    | 7) химический          |
| 3) физический         | 8) астрологический     |
| 4) биолого-химический | 9) космо-химический    |
| 5) физико-химический  | 10) геолого-химический |

### 4. {Растворы, взвеси} МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1) выпариванием  | 6) дисциplinацией    |
| 2) отстаиванием  | 7) кипением          |
| 3) декантацией   | 8) действием магнита |
| 4) фильтрованием | 9) кристаллизацией   |
| 5) конденсацией  | 10) адсорбцией       |

### 5. {Растворами, взвесями, чистыми веществами} ЕСТЬ

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1) бульон        | 6) воздух                 |
| 2) лимфа         | 7) азот                   |
| 3) морская вода  | 8) молоко                 |
| 4) сок растений  | 9) водопроводная вода     |
| 5) кухонная соль | 10) дистиллированная вода |

### 6. {Практически нерастворимые, хорошо растворимые} В ВОДЕ ВЕЩЕСТВА – ЭТО

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1) сахар         | 6) спирт               |
| 2) стекло        | 7) керосин             |
| 3) золото        | 8) едкий натр          |
| 4) полиэтилен    | 9) угарный газ         |
| 5) кухонная соль | 10) подсолнечное масло |

### 7. {Суспензии, эмульсии} – ЭТО СМЕСЬ С ВОДОЙ

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1) глины      | 6) сахара         |
| 2) кислорода  | 7) песка          |
| 3) бензина    | 8) мела           |
| 4) соды       | 9) уксуса         |
| 5) кремнезёма | 10) кухонной соли |

### 8. КРИСТАЛЛОГИДРАТЫ

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1) медный купорос    | 6) сода      |
| 2) глауберова соль   | 7) мел       |
| 3) негашёная известь | 8) вода      |
| 4) железный купорос  | 9) алмаз     |
| 5) бертолетова соль  | 10) глинозём |

*Дополните:*

**9. РАСТВОР, В КОТОРОМ ДАННОЕ ВЕЩЕСТВО ПРИ ДАННОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ {больше не растворяется, может растворяться}, НАЗЫВАЮТ \_\_\_\_\_**

**10. РАСТВОР, В КОТОРОМ СОДЕРЖИТСЯ {мало, много} РАСТВОРЁННОГО ВЕЩЕСТВА, НАЗЫВАЮТ \_\_\_\_\_**

Задания можно также изменять:

- При изучении новой темы как один из видов тренировочных упражнений, можно также использовать задания в тестовой форме. После выполнения заданий можно обсудить результаты.

- Как домашнее задание можно предложить ученикам диагностические задания в тестовой форме, которые проверяют знания, необходимые для преподавания новой темы на следующем уроке. В другом случае в набор заданий в тестовой форме могут войти задания, обсуждение которых позволит на следующем уроке сформулировать проблему, которая будет служить основой для изучения нового материала.

- Обсудив определённые вопросы заданной для группы темы, каждый из учащихся работает с заданиями в тестовой

форме. Далее ученики обмениваются работами и проверяют их выполнение. Результаты проверки опять же обсуждаются. И уже правильные ответы выносятся на рассмотрение класса. Такое сочетание видов деятельности поможет не только усвоить материал, а сразу скорректировать ошибки и закрепить усвоенное.

- Во время проведения лекций большая часть информации теряется, поскольку внимание учащихся могут поддерживать, по исследованиям психологов, 15 — 20 минут. В этом случае можно информацию лекции разделить и подавать блоками. После каждого блока давать набор заданий в тестовой форме, с помощью которых учащийся сможет проверить, как усвоена информация. Можно предложить такой набор заданий в конце лекции уже как контрольный.

**Теория**

**Теория**