

## **ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Светлана Митросенко,**

канд. пед. наук, доцент  
Лесосибирский педагогический институт филиал  
Сибирского федерального университета  
mitrosenko@mail.ru

В предлагаемой статье рассматривается система заданий в тестовой форме по курсу «Педагогика среднего профессионального образования», специальность «Дошкольная педагогика и психология» для студентов педагогических вузов. Задания разбиты на два модуля: «История среднего профессионального педагогического образования», «Образовательный процесс в педагогическом училище (колледже)». Данные задания можно использовать для проведения контрольных работ, зачётов и экзаменов, а также для организации самостоятельной работы студентов.

**Ключевые слова:** колледж, педагогические способности, преподавание, стили педагогической деятельности, педагогическая технология,

### **Модуль 1. История среднего профессионального педагогического образования**

*Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и большее число вариантов ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов*

#### **1. СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ НАЧИНАЕТ СКЛАДЫВАТЬСЯ**

- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) в XVII в.         | 5) после революции 1917 г.        |
| 2) в XVIII в.        | 6) в 20-е годы XX в.              |
| 3) в середине XIX в. | 7) в период индустриализации СССР |
| 4) в 1861 г.         |                                   |

**2. ПЕРВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ В РОССИИ**

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1) типографские | 5) ремесленные     |
| 2) посольские   | 6) аграрные        |
| 3) лекарские    | 7) железнодорожные |
| 4) учительские  |                    |

**3. МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В РОССИИ ОБРАЗОВАНО**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) в 1703 г. | 5) в 1917 г. |
| 2) в 1802 г. | 6) в 1937 г. |
| 3) в 1812 г. | 7) в 2002 г. |
| 4) в 1861 г. |              |

**4. УТОПИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВОДИЛИСЬ**

- 1) в период Петровских реформ
- 2) в 1861 г.
- 3) в 1905 г.
- 4) в период социалистической революции 1917 г.
- 5) после 1945 г.
- 6) в период хрущевской оттепели
- 7) в период перестройки

**5. СОЗДАНИЕ ПЕРВЫХ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В АВТОНОМНЫХ И СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИКАХ СССР**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 4) 1937 г. |
| 2) 1920 г. | 5) 1954 г. |
| 3) 1925 г. | 6) 1985 г. |

**6. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦИК СССР «ОБ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ И РЕЖИМЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ТЕХНИКУМАХ»**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 5) 1945 г. |
| 2) 1923 г. | 6) 1953 г. |
| 3) 1932 г. | 7) 1985 г. |
| 4) 1937 г. |            |

**7. СОЦИАЛЬНЫЕ ЛЬГОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВВЕДЕНЫ**

- 1) в 1917 г.
- 2) в 1932 г.

**Методика****Методика**

ПЕД	
	измерения

- 3) в 1942 г.
- 4) в 1953 г.
- 5) в 1961 г.
- 6) в 1985 г.
- 7) в 1990 г.

**8. ПОСТАНОВЛЕНИЕ «ОБ УЛУЧШЕНИИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ»**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1918 г. | 4) 1942 г. |
| 2) 1923 г. | 5) 1954 г. |
| 3) 1932 г. | 6) 1985 г. |

**9. РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗОШЛА**

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| 1) в 1802 г. | 5) в 1954 г.       |
| 2) в 1917 г. | 6) в 1985 г.       |
| 3) в 1941 г. | 7) в 1990–2000 гг. |
| 4) в 1945 г. |                    |

**10. КОЛИЧЕСТВО СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ПО КОТОРЫМ СЕГОДНЯ ГОТОВЯТ СПЕЦИАЛИСТОВ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) более 100 | 5) 520        |
| 2) 280       | 6) 740        |
| 3) 400       | 7) около 1000 |
| 4) 360       |               |

**11. ПЕРВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ РАЗРАБОТАЛ**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) Ушинский  | 5) Шацкий   |
| 2) Жуковский | 6) Вахтеров |
| 3) Крупская  | 7) Блонский |
| 4) Макаренко |             |

**12. ВЫХОДЦЫ ИЗ КРЕСТЬЯН В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА МОГЛИ ПОСТУПИТЬ**

- 1) в университет
- 2) в земские учительские школы
- 3) в церковные учительские школы
- 4) в учительские семинарии
- 5) в практические институты

- 6) в воскресные школы
- 7) в педагогические классы гимназий

**13. ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ БЫЛО НАПРАВЛЕНО**

- 1) на приобретение профессиональных навыков
- 2) формирование системы знаний
- 3) всестороннее развитие личности
- 4) адаптацию в профессиональной школе
- 5) на получение высокого статуса
- 6) на удовлетворение потребностей в специалистах среднего звена
- 7) на разностороннее развитие

**14. В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ ОБУЧАЛИСЬ**

- 1) дворяне
- 2) крепостные крестьяне
- 3) купцы
- 4) все сословия, кроме крепостных
- 5) мещане
- 6) ремесленники
- 7) иноземцы

**15. В XVIII–XIX вв. УЧАЩИЕСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НАХОДИЛИСЬ НА ПОПЕЧЕНИИ**

- 1) государства
- 2) родителей
- 3) общества
- 4) на самообеспечении
- 5) земства
- 6) дворянства
- 7) купечества

**16. ДО РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. СРЕДНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ВХОДИЛИ В СИСТЕМУ**

- 1) народного образования
- 2) религиозного образования
- 3) земского образования
- 4) самообразования
- 5) городских школ
- 6) сельских народных училищ
- 7) высшего образования

ПЕД  
измерения

**17. ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. ПРЕОБРАЗУЮТСЯ**

- 1) в университеты
- 2) в государственные институты
- 3) в профессиональные училища
- 4) в техникумы
- 5) в ремесленные училища
- 6) в фабрично-заводские училища
- 7) в лицеи

**18. ШИРОКОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ ЖЕНЩИН В ОБУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ В ТЕХНИКУМАХ ПРОИСХОДИТ**

- 1) в 1905 г.
- 2) в 20-е годы XX в.
- 3) в середине XIX в.
- 4) в конце XIX в.
- 5) в 1941 г.
- 6) в 1945 г.
- 7) в современных условиях

**19. ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ ТЕХНИКУМЫ СТАЛИ ВЕСТИ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ НА БАЗЕ**

- 1) начальной школы
- 2) семилетней школы
- 3) средней школы
- 4) восьмилетней школы
- 5) неполной школы
- 6) начального профессионального образования

**20. СОВХОЗЫ-ТЕХНИКУМ И ЛЕСХОЗЫ-ТЕХНИКУМ БЫЛИ СОЗДАНЫ В СССР**

- 1) в начале XIX в.
- 2) в середине XIX в.
- 3) после революции 1917 г.
- 4) в 1945 г.
- 5) в 1954 г.
- 6) в 60-е годы XX в.
- 7) в 90-е годы XX в.

**21. В СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ**

- 1) два периода
- 2) три периода
- 3) четыре периода
- 4) пять периодов
- 5) шесть периодов

**22. РЕГУЛЯРНАЯ СЕТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РОССИИ БЫЛА СОЗДАНА**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) в 1799 г. | 5) в 1917 г. |
| 2) в 1804 г. | 6) в 1921 г. |
| 3) в 1961 г. | 7) в 1942 г. |
| 4) в 1880 г. |              |

**23. ТИПЫ ЖЕНСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДО РЕВОЛЮЦИИ**

- 1) университеты
- 2) педагогические институты
- 3) педагогические классы
- 4) учительские семинарии
- 5) народные училища
- 6) трудовые школы
- 7) высшие педагогические курсы

**24. БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ВНЕСЛИ**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) Ушинский | 5) Жуковский |
| 2) Пирогов  | 6) Карамзин  |
| 3) Радищев  | 7) Менделеев |
| 4) Корчак   |              |

**25. ДО РЕВОЛЮЦИИ В ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ИМЕЛИ ПРАВО ОБУЧАТЬСЯ ДЕТИ**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) чиновников    | 5) дворян      |
| 2) купцов        | 6) мещан       |
| 3) крестьян      | 7) разночинцев |
| 4) ремесленников |                |

**26. СРОК ОБУЧЕНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ УЧИТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) 5 лет  | 4) 2 года |
| 2) 4 года | 5) 1 год  |
| 3) 3 года |           |

**27. В СССР ПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКУМЫ БЫЛИ ОБРАЗОВАНЫ**

- |              |              |
|--------------|--------------|
|              | 4) в 1935 г. |
| 1) в 1917 г. | 5) в 1942 г. |
| 2) в 1921 г. | 6) в 1945 г. |
| 3) в 1930 г. | 7) в 1954 г. |

**Методика****Методика**

ПЕД  
измерения

## 28. ЦЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧИТЕЛЬСКИХ ШКОЛ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX ВЕКА

- 1) ликвидация безграмотности сельского населения
- 2) подготовка преподавателей для национальных начальных училищ
- 3) подготовка учителей воскресных школ
- 4) подготовка домашних учительниц
- 5) подготовка учителей народных училищ
- 6) подготовка учителей средних учебных заведений
- 7) подготовка преподавателей университетов

## 29. ЗВАНИЕ ВЫПУСКНИКА УЧИТЕЛЬСКОЙ СЕМИНАРИИ

- 1) домашний учитель
- 2) преподаватель гимназии
- 3) учитель начальной школы
- 4) государственный служащий
- 5) гувернёр
- 6) учитель народного училища
- 7) преподаватель учительских курсов

## 30. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СИБИРИ В XIX В.

- 1) промышленный подъём
- 2) частная инициатива
- 3) невозможность их открытия в центральной России
- 4) потребность в культурной жизни региона
- 5) инициатива губернаторов Сибири
- 6) инициатива церкви
- 7) решения местных органов самоуправления

## **Модуль 2. Образовательный процесс в педагогическом училище (колледже)**

### 1. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

- 1) индивидуальный
- 2) лично ориентированный
- 3) компетентностный
- 4) деятельностный
- 5) ситуационный
- 6) дискретный
- 7) гендерный

## 2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) историзма
- 2) природосообразности
- 3) научности
- 4) результативности
- 5) культуросообразности
- 6) наглядности
- 7) систематичности

## 3. {ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ} В ПЕДАГОГИКЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) система         | 5) результат       |
| 2) ценность        | 6) качество знаний |
| 3) процесс         | 7) квалификация    |
| 4) наличие диплома |                    |

## 4. ВЕДУЩИЕ ПАРАДИГМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| 1) когнитивная               | 5) возрастная     |
| 2) личностно ориентированная | 6) деятельностная |
| 3) профессиональная          | 7) религиозная    |
| 4) культурологическая        |                   |

## 5. ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) домашняя       | 5) дистанционная |
| 2) очная          | 6) заочная       |
| 3) семейная       | 7) очно-заочная  |
| 4) индивидуальная |                  |

## 6. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ, ДЛЯ КОТОРОЙ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРЕН {БИХЕВИОРИСТСКИЙ, НЕОТОМИСТСКИЙ} ПОДХОД

- 1) традиционная
- 2) прагматическая
- 3) неинституциональная
- 4) рационалистическая
- 5) религиозная
- 6) научная
- 7) дидактоцентрическая

**Методика**

**Методика**



## **7. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

- 1) лично-ориентированное обучение
- 2) «Школа диалога культур»
- 3) проблемное обучение
- 4) «Школа завтрашнего дня»
- 5) программированное обучение
- 6) дифференцированное обучение
- 7) проектные технологии

## **8. {АКТИВНЫЕ, ТРАДИЦИОННЫЕ }МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖЕ)**

- 1) монологический метод
- 2) деловая игра
- 3) репродуктивный метод
- 4) беседа
- 5) тренинг
- 6) диалог
- 7) экскурсия

## **9. ФУНКЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЛЕКЦИИ**

- 1) агитационная
- 2) воспитывающая
- 3) информационная
- 4) эмоциональная
- 5) пропагандистская
- 6) просветительская
- 7) оперативная

## **10. ПРЕДМЕТЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

- 1) приёмами
- 2) средствами
- 3) методами
- 4) способами
- 5) формами
- 6) принципами
- 7) закономерностями

## **11. МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ СТУДЕНТАМ ДЕЛАТЬ СОБСТВЕННЫЕ МИКРООТКРЫТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

- 1) объяснительно-иллюстративные
- 2) репродуктивные
- 3) словесные
- 4) исследовательские
- 5) частично-поисковые
- 6) проблемного изложения
- 7) бинарные

## **12. «УРОК, КАНИКУЛЫ, КЛАСС» – ТЕРМИН ТЕХНОЛОГИИ**

- 1) развивающего обучения
- 2) авторитарных технологий
- 3) классно-урочной системы
- 4) авторских технологий

- 5) программированного обучения
- 6) проблемного обучения
- 7) коллективных способов обучения

**13. «СЕМИНАР» В ПЕРЕВОДЕ С ЛАТИНСКОГО –**

- 1) беседа
- 2) грядка
- 3) сообщение
- 4) диспут
- 5) диалог
- 6) рассадник
- 7) оранжерея

**14. ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ**

- 1) постановка проблемы
- 2) контроль знаний
- 3) выдвижение гипотез
- 4) выполнение упражнений
- 5) формирование знаний, умений и навыков
- 6) проверка гипотез
- 7) внедрение результатов в образовательный процесс

**15. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ –**

- 1) совокупность действий по выявлению количественных и качественных характеристик результатов обучения
- 2) отношение преподавателя к студенту
- 3) цифровое выражение оценки
- 4) система оценки знаний
- 5) результат деятельности студента
- 6) уровень знаний, умений и навыков студентов
- 7) мониторинг образовательного процесса в педагогическом колледже

**16. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ МЕТОДА СОКРАТА**

- 1) «принцип знающего незнания»
- 2) «нет ничего такого, чтобы душа не познала»
- 3) мир не познаваем
- 4) в человеке потенциально содержится то, что он хочет познать
- 5) обучение в труде
- 6) наглядное обучение
- 7) проблемное обучение

**17. ПРИЗНАКИ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ**

- 1) уважение прав и свобод студентов
- 2) предъявление разумных и посильных требований

<b>ПЕД</b>	
	<b>измерения</b>

- 3) попустительство в воспитании
- 4) наличие методов обучения
- 5) наличие дидактической цели
- 6) использование средств обучения
- 7) руководящая роль педагога

#### **18. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ – ТЕРМИН**

- 1) проблемного обучения
- 2) развивающего обучения
- 3) адаптивного обучения
- 4) личностно ориентированного обучения
- 5) дифференцированного обучения
- 6) индивидуального подхода
- 7) учёта возрастных особенностей в обучении

#### **19. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) сканирование     | 5) конспектирование |
| 2) реферирование    | 6) программирование |
| 3) цитирование      | 7) клонирование     |
| 4) ксерокопирование |                     |

#### **20. НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1) демонстрация        | 5) индукция        |
| 2) лабораторная работа | 6) дедукция        |
| 3) иллюстрация         | 7) бинарные методы |
| 4) видеометод          |                    |

#### **21. ПРИЁМ – ЭТО**

- 1) средство
- 2) форма
- 3) часть метода, частный метод
- 4) вид деятельности
- 5) метод
- 6) закономерность
- 7) часть принципа

#### **22. ВИДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ**

- 1) по способностям
- 2) по желанию родителей
- 3) по интересам учащихся
- 4) по наличию специалистов

- 5) по наличию материальной базы
- 6) на предложению работодателей
- 7) по наличию учебников

### 23. ЦЕЛЬ ДИДАКТОЦЕНТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1) опыт
- 2) знания
- 3) социализация
- 4) рефлексия
- 5) интересы ребёнка
- 6) социальный заказ
- 7) эмоциональное развитие

### 24. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

- 1) углубление знаний
- 2) контроль и оценка знаний
- 3) контроль посещаемости
- 4) обмен мнениями
- 5) развитие исполнительской дисциплины
- 6) мотивация учебной деятельности
- 7) связь теории с практикой

### 25. УРОК В ФОРМЕ СОРЕВНОВАНИЙ

- 1) конкурс
- 2) пресс-конференция
- 3) деловая игра
- 4) телемост
- 5) тренинг
- 6) мозговой штурм
- 7) ролевые игры

### 26. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

- 1) экзамены
- 2) зачёты
- 3) контрольные работы
- 4) семинары
- 5) работа с книгой
- 6) тренинг
- 7) аттестация

### 27. ВЫБОР ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ЗАВИСИТ

- 1) от цели обучения
- 2) от содержания учебного материала
- 3) от желания студентов
- 4) от наличия свободного времени у преподавателя
- 5) от требований родителей
- 6) от учебного плана
- 7) от наличия средств обучения

**Методика****Методика**

ПЕД  
измерения

**28. ОЦЕНКА {«ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»}  
СТАВИТСЯ**

- 1) за глубокое знание учебного материала
- 2) за полное знание учебного материала
- 3) за незначительные пробелы в знаниях
- 4) за пробелы в знаниях программного материала
- 5) за достаточно прочные знания
- 6) за творческий подход к ответу
- 7) за большие пробелы в знаниях

**29. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИ-  
КОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗО-  
ВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ**

- 1) письменный контроль
- 2) текущий контроль
- 3) сессия
- 4) государственная аттестация
- 5) устный контроль
- 6) выборочный контроль
- 7) дифференцированный контроль

**30. УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА НА ПРИНЯТИЕ {ЭКЗАМЕНА, ЗА-  
ЧЁТА} У ОДНОГО СТУДЕНТА**

- 1) 10 минут
- 2) 20 минут
- 3) полчаса
- 4) 15 минут
- 5) индивидуально
- 6) не регламентируется
- 7) зависит от количества студентов в группе