



**Ф. ХАРИСОВ,
С. Котова,**

*Янаульская гимназия
им. И.Ш. Муксинова
Республики
Башкортостан*

Диагностико- коррекционный урок географии

Научить ребёнка не ждать от учителя готовых решений, а самому их находить, развивать себя, научить видеть свои ошибки, работать над ними и в новой ситуации их не допускать — всё это можно сочетать в рамках специального диагностико-коррекционного урока.

На таких уроках идёт развитие мотивационных (зачем он учится?), инструментальных (как он учится?), рефлексивных (как он оценивает свои знания и умения?) элементов деятельности школьника. В подтверждение этого приводим высказывания ребят: «Я стал больше уделять внимание графикам, таблицам, схемам, интересоваться дополнительной литературой, смотрю телепередачи, чтобы ответить на вопросы повышенной трудности и творческие задания. При подготовке к урокам до эксперимента я не отвечал на вопросы в конце параграфа, теперь же стараюсь на них ответить» (Ганиев Салават). По поводу развития рефлексивных элементов деятельности, например, Гареева Алина пишет: «Я научилась делать самооценку, в восьмом классе на таких уроках у меня она всегда была занижена, а в этом году уровень рефлексии равен нулю, т.е. я себя правильно оцениваю, что немаловажно в жизни». Проанализировав диагностические карты учеников за период эксперимента, можно сделать следую-

щий вывод: уровень рефлексии в целом по классу значительно вырос, исчезла группа учащихся с низким уровнем рефлексии, уменьшилась количество учащихся со средним уровнем на 24% и, наоборот, увеличилось количество ребят с высоким уровнем рефлексии на 36%.

В традиционной системе сама процедура контроля по отношению к ученику остаётся односторонним и субъективным процессом. Всё происходит по схеме: здесь я (учитель) задаю вопрос, и я решаю, как оценивать, а ты (ученик) должен отвечать. При таком «вытягивании» знаний из ученика и мотивы обучения не познавательные, а «зубрительные» из страха плохой оценки, да и то от случая к случаю. При этом и рейтинг предмета остаётся довольно низким по сравнению с другими. Например, по результатам опроса среди учащихся 9 «А» класса можно сделать вывод, что если сравнивать два периода времени: до введения диагностико-коррекционной составляющей в урок и в настоящее время, то вначале география среди других школьных предметов занимала 5-6 место. А сейчас рейтинг предмета вырос. И не просто вырос, а занял первую строку в одном ряду с алгеброй, опередив другие предметы, даже такие культовые в нашей школе, как английский язык и физика. Учащиеся в полном составе посещают спецкурс, хотя в начале года мы предложили посещать его по желанию. Так, Потеряева Юлия пишет: «У меня появился интерес к предмету. Очень боюсь зачётов, а на такой урок иду без тревоги. Здорово, что не ставят в журнал первую оценку, дают шанс её улучшить». В подтверждение этого ещё один пример: «Иду на урок без страха, не боюсь, что напишу тест плохо, ошибусь, всё забуду. Учебник, атлас, тетрадь всегда со мной. После выполнения тренировочного теста есть возможность найти свои ошибки, подкорректировать свои знания», — так пишет Света Акбаровна. И так отзываются почти все ребята.

Проводя систематическую диагностику основных элементов учебной деятельности можно добиться повышения качества обучения. Об этом свидетельствуют данные диагностических карт учеников. Вначале ребята хуже справлялись с заданиями базового уровня, лучше — с творческими вопросами. Редко в журнале появлялись пятёрки. Через осознанность, интерес к предмету, повышение качества работы с инструментарием повысился уровень выполнения заданий базового уровня на 60%,

и качество обучения составляет 100%. Улучшились показатели выполнения заданий повышенной сложности (на 25—30%), выросли показатели творческого мышления. По итогам прошлого учебного года и первой четверти нынешнего в классе одна тройка, т.е. качество обучения составляет 97%.

Учащиеся видят, что оценка, полученная на таком уроке, — объективная, а не поставлена учителем субъективно. Изживают себя такие вопросы, как: «Почему мне поставлена тройка?» или «Я же сделал только одну ошибку. А вы уже поставили четвёрку». По этому поводу Шайдуллин Рамис размышляет так: «Учитель не виноват, что кто-то получил низкую оценку, так как существует специальная шкала и здесь чётко видны критерии оценок».

За 45 минут урока выполняются шесть основных этапов учебной деятельности. Учитель успевает задать 1 160 вопросов и 2 раза их проверить, учащиеся успевают откорректировать свои знания, а на столе учителя возникает диагностическая карта всего класса, из которой наглядно видно, над каким вопросом необходимо поработать со всем классом, а кто требует к себе индивидуального подхода. А при применении компьютерных технологий это займёт 25—30 минут урока. За это короткое время внутри каждого ученика происходит огромная работа по самоизучению, самооценке, самокоррекции и саморазвитию.

Дети закончат школу. Через любовь к предмету они научатся чувствовать красоту окружающего мира, трепетно и бережно относиться к каждому деревцу и ручейку, муравейнику и роднику. Через интерес к предмету и любовь к своей малой и большой Родине происходит непрерывное саморазвитие учеников, увеличивается широта мышления при сохранении их здоровья. Не это ли главное в работе учителя географии?