

Психологическая помощь детям из неблагополучных семей

Педагогически несостоятельная, как и конфликтная, семья не оказывает на детей прямо десоциализирующего влияния. Формирование антиобщественных ориентаций у детей в этих семьях происходит потому, что за счёт педагогических ошибок, тяжёлой морально-психологической атмосферы здесь утрачивается воспитательная роль семьи, и она по степени своего воздействия начинает уступать другим институтам социализации, играющим неблагоприятную роль.

Педагогически несостоятельная семья прежде всего нуждается в психолого-педагогической коррекции стиля семейного воспитания и характера взаимоотношений родителей с детьми как основных факторов, обуславливающих их косвенное десоциализирующее влияние. Эти семьи нуждаются в помощи психолога, способного помочь родителям проанализировать ситуацию, скорректировать свой стиль и характер отношений с ребёнком.

На практике педагогически несостоятельные семьи оказываются наиболее труднодоступными для выявления причин и неблагоприятных условий, оказывающих негативное воздействие на детей. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо, как правило, длительное и близкое знакомство, установление воспитателем доверительных отношений и с детьми, и с родителями. Обобщение длительных наблюдений, которые велись в процессе

индивидуальной социально-педагогической работы с такими семьями, позволили выделить следующие наиболее типичные, неправильно сложившиеся педагогические стили в функционально несостоятельных семьях, не справляющихся с воспитанием детей.

Стили семейного воспитания

Попустительско-снисходительный стиль, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, «что все дети такие», либо рассуждают так: «мы сами такие были». Педагогу, психологу в подобных случаях бывает трудно изменить благодушное самоуспокоенное настроение таких родителей, заставить их всерьёз реагировать на проблемные моменты в поведении ребёнка.

Позиция круговой обороны, которую также может занимать определённая часть родителей, строя свои отношения с окружающими по принципу «наш ребёнок всегда прав». Такие родители весьма агрессивно настроены ко всем. Кто указывает на неправильное поведение их детей. Даже совершение подростком тяжёлого преступления в данном случае не отрезвляет мам и пап. Они продолжают искать виновных на стороне. Дети из таких семей страдают особенно тяжёлыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, весьма трудно поддаются перевоспитанию.

Демонстративный стиль, когда родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуется на своего ребёнка, рассказывает на каждом углу о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляет, что сын растёт «бандитом» и прочее. Это приводит к утрате у ребёнка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своим поведением, происходит озлобление по отношению к взрослым, родителям.

Педагогическо-подозрительный стиль, при котором родители не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребёнка, круг его интересов, занятий, общение. Так, в этом отношении показателен пример поведения мамы

Димы С., стоящего на учёте за угон велосипеда. Дима учится в 5 классе, очень замкнут, неразговорчив. Мама обеспокоена фактом постановки на учёт, стремится ни на минуту не выпускать его из виду. После учёбы мальчик должен идти к ней на работу, где под её присмотром готовит уроки. Затем они возвращаются домой, мама не оставляет сына в комнате даже наедине с закреплённым за ним воспитателем. Всегда присутствует при их разговоре, сама отвечает на все вопросы, которые воспитатель задаёт подростку, запрещает, чтобы кто-то из друзей заходил в дом, и не выпускает Диму на улицу. Мальчик растёт хмурым, смотрит исподлобья, напоминает затравленного зверька, никого не любит, ни к кому не испытывает привязанности, озлоблен.

Жёстко-авторитарный стиль присущ родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестоко избить ребёнка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный приём — физическая расправа. Дети обычно в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, беззащитных. Представители органов профилактики должны стать на защиту детей от жестокости родителей, применяя при этом все доступные средства воздействия — от убеждения до административно-уголовного принуждения, защищающего ребёнка от жестокости.

Увещательный стиль. Родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применяют никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в таких семьях, что называется, «салятся на голову». От социального педагога в данном случае нужна твёрдость, требовательность как в отношении несовершеннолетнего, так и его родителей.

Отстранённо-равнодушный стиль возникает в семьях, где родители, в частности мать, поглощена устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстранённое отношение матери. Такие дети с благодарностью воспринимают заинтересованное, доброжелательное отношение со сто-

роны старшего, способны привязаться к шефу, воспитателю, относятся к ним с большой теплотой, доверием, что помогает в воспитательной работе.

Приёмы помощи потерянному ребёнку

1. Необходимо дать ему почувствовать, что он принадлежит к классу, группе, что он не отвергнут и занимает очень важное место в коллективе и соответствует этому месту.

2. Если ребёнок вошёл в какую-то группу, подчеркните, что это хорошо. Но не принуждайте ребёнка жить стадно, обязательно быть в коллективе. Помните, что каждый ребёнок нуждается в том, чтобы побыть наедине с самим собой.

3. Поощряйте ребёнка к тому, чтобы он позволял себе приятное времяпровождение, развлечение, которое требует взаимодействия с другими. Это для такого ребёнка лучше чем занятия в одиночку.

4. Выставляйте его рисунки, сочинения и другие вещи, которые могут интересовать окружающих. Это будет закреплять уверенность ребёнка в себе, самооценку.

5. Очень полезно хвалить ребёнка, когда он высказывает какие-либо конструктивные мысли.

6. Выберите такой предмет, к которому ребёнок проявляет наибольший интерес, привлечите ребёнка к работе над этим предметом, пусть он продемонстрирует перед классом, что может внести в данную область нечто ценное.

7. Помогите ребёнку осознать и выразить свои чувства, используя для этого надёжные, безопасные каналы, такие, как рисование, музыка, работа по дереву, создание кукол, чтение вслух рассказов и др.

8. Попросите помощи у ребёнка в поисках решения какой-либо проблемы. Многие робкие дети прячут всё, включая свои исключительные интеллектуальные способности, а учителя могут не знать о потенциале ребёнка.

9. Вместе с ребёнком нарисуйте схему, чтобы узнать, с кем бы он хотел работать в группе и кто в классе оказывает наибольшее влияние на него. Подберите ребёнку напарника и наметьте с ним план действий, по которому они могут хорошо сотрудничать.

10. Записывайте каждый день, сколько раз вы обращались к потерянному ребёнку и сколько раз вы произносили разные реплики, комментарии в его адрес. Проверьте список в конце дня; это будет напоминанием о том, как вы работаете, а также о том, какие успехи делает ребёнок.

Воспитание по типу «кумир семьи» часто возникает по отношению к «поздним детям», когда долгожданный ребёнок наконец-то рождается у немолодых родителей или одинокой женщины. В таких случаях на ребёнка готовы молиться. Все его просьбы и прихоти выполняются, формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами же родители.

Помощь «кумиру семьи»

1. Уделите ему как можно больше внимания, постарайтесь лучше узнать его, общаясь один на один.

2. Постарайтесь завоевать его доверие. Если это произойдёт, ребёнок сбросит маску удачливого счастливого и откроется вам.

3. Помогите ребёнку понять, что не надо скрывать их, что испытывать такие чувства — нормально. Сочините рассказ о ком-либо, кто всегда смеётся сквозь невидимые миру слёзы. Это может быть и своего рода послание к ребёнку.

4. Возьмите куклу-клоуна; объясните, что может чувствовать клоун, что у него внутри (грусть), когда он смешит окружающих. А потом пусть кукла сыграет ту же роль уже в руках самого ребёнка.

5. Хорошо, если ребёнок сможет проявить себя в любой творческой деятельности — в рисовании, в музыке.

6. Не упускайте случая подчеркнуть, какие чувства уместно выражать в том или ином случае. Мы смеёмся над смешными вещами, но становимся грустными, когда случаются тяжёлые события. Мы раздражаемся, когда кто-то делает нам плохо. Если ребёнок смеётся, когда кому-то плохо, побудите его задуматься над этой ситуацией и обычным голосом, ни в коем случае не раздражаясь, произнесите: «Было вовсе не смешно, когда Вася упал. Он ушиб ногу, ему было очень больно».

7. Старшим детям предложите вести дневник с записями — ежедневными и еженедельными. Заверьте, что его никто не прочтёт. Скажите ребёнку, что он может говорить с вами обо всём, что его волнует, в любое время — или с глазу на глаз, или через этот дневник.

Непоследовательный стиль — когда у родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми — от наказания, слёз, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегающим мнением старших, родителей. Нужна терпеливая, твёрдая, последовательная линия поведения воспитателя, психолога.

Перечисленными примерами далеко не исчерпываются типичные ошибки семейного воспитания. Для внимательного взгляда педагога, психолога эти ошибки не представляют трудности в различении. Однако исправить их гораздо труднее, чем обнаружить, поскольку педагогические просчёты семейного воспитания чаще всего имеют затяжной хронический характер. Особенно трудно поправимы и тяжелы по своим последствиям холодные, отчуждённые, а порою и враждебные отношения родителей и детей, утратившие свою теплоту и взаимоотношение.

К человеческим отношениям, в том числе и к семейным, так же, как и к чувствам их окрашивающим, требуется постоянное внимание и немалый «труд души» для их своевременного восстановления, иначе однажды закравшаяся неприязнь, враждебность, конфликтность разъединят теплоту родственных отношений, станут необратимыми и создадут в доме невыносимую для ребёнка атмосферу.

Как известно, эмоциональным центром семьи, задающим тон в семейных отношениях, является чаще всего мать, женщина. Характер отношений матери и ребёнка с первых дней и месяцев его жизни существенным образом определяет характер и судьбу уже взрослых детей.

Особенно опасны авторитарность, жёсткость, чрезмерное доминирование матери, которое в настоящее время нередко про-

является у многих женщин. Такого рода жёсткое авторитарное поведение депривирует психическое развитие детей и чревато разными неприятностями. В том случае, если у ребёнка слабый тип нервной системы, это может привести к нервно-психическим заболеваниям. В случае же, когда у ребёнка сильный тип нервной системы, доминантность, жёсткость матери приводит к тяжким невосполнимым дефектам эмоциональной сферы, к эмоциональной невосприимчивости детей, отсутствию эмпатии, агрессивности, что может привести к жестоким тяжким преступлениям.

Вообще педагогическая несостоятельность семьи должна предупреждаться задолго до того, как ребёнок попадает в поле зрения органов профилактики. В этом отношении своевременным профилактическим средством можно считать тот психолого-педагогический ликбез, который проводится для родителей.

Психические службы, обеспечивающие помощь семье и детям, помогут разрешить хроническую конфликтную ситуацию, помогут родителям понять индивидуальные половозрастные психологические особенности своих детей и скорректировать свою позицию, провести социально-психологические тренинги, формирующие новые формы социально-ролевого поведения супругов, родителей, взрослеющих детей. Эти же службы могли бы осуществлять психологическую коррекцию социально-ролевого поведения, общения педагогов, сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних. То есть тех, чья практическая деятельность непосредственно связана с детьми, подростками и неблагополучными семьями.

Однако вряд ли советы психологов способны оказать заметную помощь в работе с криминально-аморальными семьями, где степень моральной деградации родителей такова, что увещания и меры психологического воздействия оказываются безуспешными в плане избавления людей от их пороков: пьянства, развратного образа жизни, жестокости и прочего. В данном случае требуются решительные меры по изоляции детей от крайне нездоровой домашней обстановки и оказанию социально-правовой помощи.