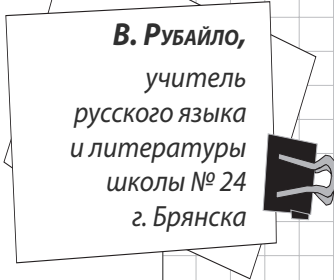


## Тьюторское сопровождение образовательных экспедиций

**В** последние годы всё большее распространение в школе получают современные технологии образовательного процесса. Потребность педагогов и детей в путешествиях, увы, практически не обеспечена никакими серьёзными предложениями ни со стороны туристических фирм, ни со стороны образовательных учреждений, так как мало кто из фирм-партнёров ясно представляет себе, как путешествовать с детьми, чтобы каждая минута оказалась насыщенной образовательным смыслом. Нами, педагогами-тьюторами, предпринята попытка сделать образовательное путешествие проектной работой самих учеников.



**В. Рубайло,**  
учитель  
русского языка  
и литературы  
школы № 24  
г. Брянска

Мне хочется рассказать об опыте внедрения в практику массовой школы технологии тьюторского сопровождения учащихся. В рамках этой идеи в 2002–2003 учебном году в брянской школе № 24 был создан Клуб образовательных путешествий.

После одной из поездок мы поняли: путешествие надо проектировать самим, высчитывая каждое мгновение и каждый наш шаг: ясное задание, распределение задач между группами исполнителей, отбор методов исполнения, определение способа фиксации результата, договорённость о форме окончательного представления отчёта. Путешествие должно быть организовано так, чтобы дети ощущали себя участниками настоящей серьёзной экспедиции.

**Путешествие** — это интеграция нескольких образовательных пространств: исторического, культурного, природного, социального, промышленного.

**Путешествие** — это испытание на выносливость, причём не только физическую. Например, нужно много общаться. Не воспользоваться этим естественным испытанием нельзя, но к нему и себя, и детей необходимо готовить.

У любого путешествия есть свой *этикет*, обусловленный задачами выстраивания отношений с теми людьми, которые в той или иной мере причастны к его организации. Это дополнительный аспект педагогического внимания.

Не секрет, что многие дети любят путешествовать, узнавать что-то новое. Но путешествовать можно с экскурсоводом, который показывает то, что входит в экскурсионную программу, и тогда у ребёнка не остаётся выбора: приходится смотреть то, что предлагают его вниманию. А можно путешествовать с **тьютором**, который помогает ученику понять, **про что** ему интересно узнать там, куда он поедет.

### Из истории тьюторства

Тьюторы появились ещё в средневековых английских университетах. В этих учебных заведениях профессора читали лекции, посещение было свободным. С одной стороны, у студентов возникал вопрос, на какой предмет ходить, какому учебному курсу отдать предпочтение. С другой стороны, профессора читали лекции так, как считали нужным, разобраться во всём этом было сложно, учебников не было. Школяр не понимал того, что слушал на лекциях. В XIII–XIV веках появилась позиция тьютора-наставника. Это были старшекурсники, которые «растолковывали» лекции. И к XVIII веку это направление оформилось как окончательная педагогическая технология, смысл которой заключался в том, чтобы помочь студенту определить собственный индивидуальный план в соответствии со своими предпочтениями и целями. В современном Оксфорде 60% учебного времени отводится на работу с тьютором, 40% — на лекции и семинары. Для российского образования сложность применения данной технологии заключается в том, что тьютор не может изменить учебный план.

### Задачи и этапы тьюторской работы

Задачами нашей работы в Клубе образовательных путешествий является выявление личного интереса ребёнка

**и построение на его основе индивидуального образовательного пути, позволяющего достигнуть определённого результата в новообразовании личности ребёнка.**



Цель учителя-тьютора — научить ребёнка ориентироваться в ситуации так, чтобы он сам смог сформулировать свой образовательный вопрос и найти пути его решения. На точках пересечения личного интереса ребёнка с культурой человечества и возникает образовательный вопрос.

Самый сложный этап — это поиск познавательного интереса ребёнка. Как можно его искать? Самое простое — анкетирование, но оно не всегда даёт объективные результаты. В тьюторской практике существует три способа поиска познавательного интереса ребёнка: **знаковый, ролевой и коммуникативный.**

Рассмотрим каждый из них подробнее.

### **1. Знаковый**

Тьютор просит ученика написать мини-сочинение «История моего интереса». На основе этой работы тьютор формулирует познавательный интерес каждого ребёнка, опираясь на то, что любой личностный интерес имеет след, знак в любой географической точке (музеи, газеты, книги).

### **2. Ролевой**

Тьютор записывает имена известных исторических лиц, писателей, актёров и т. д. Каждый ребёнок выбирает себе героя и пишет от его лица какую-нибудь записку, послание.

Теперь тьютор формулирует область (человек и общество; человек и предмет; человек и человек) и интересующую ребёнка проблему. Если возникают «ножницы», когда интерес из ролевого способа не совпадает со знаковым, надо искать приоритет, пытаться выяснить, что важнее для ребёнка на данный момент. Для этих целей можно использовать третий способ — коммуникативный.

### **3. Коммуникативный**

Это ведение дебатов. Работа идёт в тройках: один человек аргументирует свою точку зрения, второй приводит контраргументы к позиции первого участника, а третий ученик фор-

мулирует вопросы, помогающие понять, как можно прийти к истине, какой информации не хватает, чтобы найти ответ, выясняет, кто прав.

Желательно «прокрутить» интерес ребёнка разными способами.

Далее тьютор вместе с ребёнком выбирает те места, куда отправится ученик, чтобы найти ответы на свои вопросы. Но к объекту учащийся идёт с той информацией, которую нельзя найти, например, в книгах или в библиотеке. Для этого каждый ребёнок создаёт собственную план-карту, где отражаются возможные объекты исследований по интересующей его теме. После этого ребята, исходя из своего образовательного интереса, сами «формируют» общий маршрут путешествия, учитывая мнение каждого участника. И уже обычная экскурсия приобретает статус экспедиции.

**Образовательные экспедиции учат выбирать и отвечать за свой выбор, уметь взаимодействовать с окружающими ради достижения взаимной пользы.**

Программа образовательных путешествий учитывает, например, что одному ребёнку интересна история костюма, а другому — мир животных или спорт. Это позволяет увлечь ребят процессом добывания знаний из конкретной предметной области.

С 2003–2004 учебного года в нашей школе введено тьюторское сопровождение любой экскурсии. Мы считаем, что это очень интересно и важно, так как дети отправляются в путешествие с определённой целью: узнать что-то новое по интересующей их проблеме и «раскрыть» потенциал этого места для других. Так возникает ситуация наказов — едут одни, но смотрят «глазами» других.

Во время экспедиции происходит сбор материалов. Мы постарались максимально включить участников поездки в активную работу. Ребята были разделены на группы по ведущему познавательному интересу, составляли «Вопросник» с конкретными заданиями, выполнить которые можно, слушая рассказ принимающей нас стороны, заглядывая в музеи, роаясь в своей памяти и взятых из библиотеки книгах.

Конечный результат экспедиции — это её презентация, то есть представление того, что ребята смогли узнать по своему интересу. 