



Воспитывать благоговение перед жизнью. Советы психолога¹

Мы часто говорим о недостатках воспитания и относим сюда хамство, хулиганство и пр. Всё это правильно. Но к таким же недостаткам воспитания следует отнести и наплевательское отношение к своей жизни, желание посвятить в свои высосанные из пальца проблемы множество людей, не имеющих к ним никакого отношения и не имеющих никакого желания ими заниматься.

Понятно, что ко всем детям (как и ко всем людям) следует относиться деликатно, щадяще, помогать им. Но нельзя забывать и о требовательности, о воспитании в человеке мужественного, доблестного, стойкого отношения к житейским и психологическим трудностям. Невозможно образумить юных истеричек, если к ним относиться без чувства юмора, идти у них на поводу и вступать с ними в переписку. Одними «службами доверия», о которых в последние годы много пишет наша печать, им не поможешь. Загруженность трудом и есть самый главный способ профилактики разговоров о самоубийствах. Даже заведомо психически больных людей труд спасает от подобных напастей, а распушенных и невоспитанных — тем более.

Профилактика — это ещё и борьба с вещизмом («Нет у меня такого магнитофона, как у соперниц из соседней школы, — покончу с собой»). Это и борьба с бездуховностью. Но это и борьба с равнодушием людей друг к другу. Ведь как часто подростку хочется с кем-то поделиться, а поделиться не с кем.

¹ Из книги: Буянов М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра: Кн. для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 1988. — 207с.

То есть, конечно, есть с кем, но подростку мнится, что не с кем, что его не поймут близкие. И важно, чтобы родители относились к числу тех, с кем подросток мог бы поделиться в минуту невзгоды. Нужно, чтобы подросток не боялся, что его не поймут. Важно, чтобы его понимали и педагоги, и семья.

Вот тут-то у родителей много работы. Но не только у них, а и, например, у кинематографистов. Ведь при просмотре некоторых фильмов, где кровь льётся вёдрами, у зрителя (особенно юного) появляется ощущение, что человеческая жизнь ничего не стоит. Это же касается и некоторых детективных романов. В общем, работы хватит всем.

Привезли десятилетнюю девочку. Она надыхалась пятно-выводителя, начались галлюцинации, стала странно вести себя, в конце концов попала к психиатру. Тот решил её госпитализировать, но попросил меня уточнить диагноз.

Больная рассказала следующее.

Мать ушла к новому мужу, оставив дочь бабушке. Та ребёнком не занимается, требуя, чтобы она ушла к своей матери. Девочка несколько раз приходила к матери, но отчим выгонял её из дома: «Живи, где тебе приказано».

Девочка стала пропускать школу, связалась с дурной компанией. Однажды новые друзья напоили её, и она с острым алкогольным опьянением попала в больницу. После выписки мать заявила: «Теперь ты ко мне уж наверняка не переселишься». Девочка решила покончить с собой («Назло матери: попаду в больницу ещё раз, тогда мать заставят меня забрать домой»).

О том, что она могла бы и умереть, девочка не подумала...

В очерке невозможно описать все причины и механизмы желания некоторых школьников покончить с собою. Наш очерк и не о том, как объясняют это медики, педагоги, психологи, юристы. И не о методах медицинской или психологической коррекции нежелания жить. Нас в данном случае заботит совсем другое. Если некоторые дети угрожают покончить с собой (пусть с вымогательскими целями, или из желания покрасоваться перед сверстниками, или из стремления насолить своим родителям), значит, проблема имеется. И эта проблема в первую очередь воспитательная. Проблема воздействия учителей и родителей на ребёнка. Значит, они что-то проглядели и не заметили болезненный упадок настроения у школьника и не по-

советовались об этом с психологом (тут не обязательно вести ребёнка к врачу — порой хватает и заочной консультации); не поговорили вовремя с ребёнком, не погасили в нём чувство отчаяния или раздражения, не вызвали у него ощущения жизненной перспективы, не дали своевременный совет, не улыбнулись либо не посочувствовали тогда, когда ребёнку это ох как нужно было. Не воспитали в ребёнке уважение к жизни, не показали ему, что смысл жизни в самой жизни, что нужно бороться за жизнь, а не покидать её из-за пустяков. Не выработали в маленьком человеке мужественное, стойкое отношение к неминуемым трудностям и неудачам. Много ещё может быть разных причин. А вырабатывается иммунитет против нежелания жить **только** в результате длительных занятий, просто так ничего не даётся. Этого можно достигнуть только благодаря воспитанию. Это касается даже тех единиц, которые совершают попытки к самоубийству по болезненным причинам. И их могут спасти от трагического шага порой только правильные воспитательные меры.

Успехи медицины могут быть куда более выдающимися, если они будут сочетаться с одновременными успехами педагогики в области формирования в подрастающем поколении благоговения перед жизнью и негодования к тем, кто с нею расстаётся.

Сознательно расстался с жизнью молодой человек, который мог бы стать гражданином, специалистом, отцом или дедом, — это беда. И с ней надо бороться любыми способами.

Как и со всем, что мешает человеку **достойно** жить. В том числе и с его собственным легкомыслием, эгоизмом, тщеславием, с неуважением к жизни, воспитанным окружением будущего самоубийцы, когда этому человеку ещё и в голову не приходило, что он сознательно оборвёт свою жизнь.

Просим педагогов обращать особое внимание на подростков, угрожающих покончить с собой. Ведь не всегда эти угрозы не имеют под собой почвы, не всегда они — спекуляция на самом святом, что есть у человека. Нередко эти угрозы — проявление тяжёлой депрессии, которую нужно срочно лечить, ибо иначе беды не миновать. Иногда это и признак начинающейся шизофрении или иного душевного расстройства. Нужно относиться к таким подросткам **серьёзно**. И обязательно советоваться с психологом, психиатром. ¶