

Как провести беседу с родителями о профессиональной ориентации подростков?

Светлана Чистякова
доктор педагогических наук,
Москва

Сразу перейдём к рассмотрению одного из возможных вариантов плана беседы.

После представления ведущего, он формулирует цель беседы, «что» будут делать участники: «Сейчас для ваших детей-подростков наступает золотое время для определения своего будущего профессионального пути, выбора среди жизненных перспектив. Мы с вами обсудим, как помочь ребёнку это сделать, не навредив».

«Зачем это нужно?» — мотивируем.

«Этот возраст хорош для выбора, потому что в это время можно просто выбирать. А вот если выбрать плохо, то в другом возрасте, для того чтобы что-то изменить, придётся «ломать» свою жизнь.

Все мы знаем, что такое нелюбимая, тяготящая работа. Это раздражение, чувство бессмысленности жизни, стрессы (а результатом этого, в свою очередь, могут быть как расстройства нервной системы, отдаление и конфликты с близкими, так и «обычные» болезни (сердечно-сосудистой системы, язвы, рак — связь научно доказана). Детям я говорю: «Представьте урок химии по 8 часов в день, 6 дней в неделю, с коротким отпуском в году — на всю жизнь» — стонут! Большинство взрослых тянут лямку до смерти (семья, дети, привычное ярмо работы не дают менять), в 35 — 40 лет подёргаются и всё. Единицы ме-

няют свою жизнь — очень больно и трудно, хотя и стоит того. Ваши дети могут этого избежать. Это тем более важно, так как сейчас государство в гораздо меньшей степени гарантирует социальные права. Социальное дно стало глубже и безысходней (безработица, бездомность, наркомания и др.). При нынешней безработице, высокой конкуренции за рабочее место можно запросто (вероятность этого высока) получить профессию, по которой невозможно будет найти работу. И придётся бедствовать.

Определяться, выбирать профессию, планировать свою жизнь надо.

Могут подростки делать это самостоятельно, без помощи родителей?

Исследования показывают: нет (только 25% выпускников 11 класса имеют профессиональные планы — см. исследование профессионального выбора выпускников школ).

Итак, сами подростки определиться не могут, на то есть 2 группы причин. Одна существовала всегда, другая — причины, появившиеся в последнее время. Группа причин трудностей подростков при выборе профессионального пути, появившихся в последние годы, связана с произошедшими в обществе социальными изменениями. Рассмотрим их.

Связанные с изменениями ситуации профессионального выбора:

1. Высокий уровень безработицы и нестабильность рынка труда (подростки не знают что требуется, что будет востребовано, они дезориентированы).

2. Нет социальной стабильности, порядка (не знают «правил игры»).

3. Учебные заведения рекламируют профессии, увеличивают наборы по ним, не учитывая реалий рынка труда (создают ложное представление о структуре и конъюнктуре рынка труда).

Связанные с изменениями современных подростков:

1. Далеко не у всех есть стремление работать, учиться (у них другие ценности, они не видят в этом смысла).

2. Больше, чем раньше полагаются на родителей, многие не чувствуют необходимости выбирать профессиональное будущее.

Из группы причин, которые существовали всегда и связаны с возрастными особенностями подростков, назовём:

1. Не знают реального содержания труда и его условий по конкретным профессиям (см. исследование профвыбора).

2. Не могут объективно оценить свои возможности.

Поэтому вашим детям необходима ваша помощь».

Здесь, если ранее тема не была поднята, ведущий говорит об огромной роли и ответственности родителей за судьбу своих детей (более подробно см. начало материала).

«Важный момент — ответственность. Есть соблазн у родителей решить: «От меня ничего не зависит! Виноваты политики, центр занятости, милиция, школа и др. Поэтому не надо ничего делать». Удобно и просто. Но это уловка, хитрость, чтобы сбросить труднейшую задачу со своих плеч. Государство можно переделать через 50 лет, а заниматься жизнью своего ребёнка нужно сейчас. Да, не всё зависит от родителей, но уж то, что зависит, нужно реализовать максимально, не жалея сил и времени.

Профплан ребёнка направляет его активность, стимулирует учёбу и работу, препятствует «нежелательным» формам проведения свободного времени, ведущим на социальное дно. Но только если он есть и если он настоящий. А это на 70% зависит от родителей.

Дети сейчас нуждаются в вашей помощи, что будет, если они от вас её не получат? Ими займутся другие. Скорее всего, и в лучшем случае, это будут более популярные или старшие подростки, которые забьют им голову пустым трёпом, глупыми предрассудками прошлых лет, детской бравадой. Ваши дети пойдут учиться «по моде», «за компанию» или не станут учиться вовсе. Но они могут встретить и бывалого человека, который научит их жить иначе, чем хотелось бы вам.

В любом случае, вероятность того, что эта помощь будет полезна, стремится к нулю.

Думаю, что я убедил вас, что помогать своим детям в самоопределении стоит. Как это сделать?

Прежде всего необходимо исключить 3 наиболее частые ошибки в этой работе, которые наносят непоправимый вред:

1. Устраниться, пустить на самотёк. Ваши функции выполняют другие, без Вас и против Вашего ребёнка и Вас, будущее — туманно.

2. Решить и настоять. В этом случае Ваш ребёнок тоже не выбирает, даже если Вы угадаете — Вам ещё не раз он об этом

напомнит, Вы украли один из самых важных в его жизни его выборов, а если ошибётесь (вероятность 80 — 90%) — Ваше будущее с ним не завидно. Возможно, Вашему ребёнку где-то это будет даже удобно, но он этого не признает: ответственность — на Вас, а правда, независимо от результата, — на его стороне.

3. Явно наталкивать. Самая плохая позиция. Подростка, в силу возрастных особенностей, это будет бесить, возможно, Вы отвратите его от действительно хорошего пути, скорее всего, он сделает наоборот, а в будущем Вы будете виноваты при любом исходе.

Как ошибочно — прозвучало, а как же правильно?

Идеального варианта нет. Но наиболее выигрышная позиция — «Ты уже взрослый, принимать решение — тебе, это, в первую очередь, твоя проблема. Но я готов тебе предоставить информацию, если хочешь». Очень важно дать подростку понять, что ответственность лежит на нём, принимать решение нужно ему — это работает на мотивацию профвыбора (заставляет подростков этим заниматься), служит хорошей моделью для взаимодействия в этой сфере в будущем.

Помочь ребёнку в самоопределении можно только:

1. Информацией (о нём, его возможностях; реальном содержании труда, условиях и жизненных перспективах различных профессий; учебной базе города, конъюнктуре рынка труда).
2. Мотивацией (чтобы подросток увидел для себя смысл в этом).

Информацию можно взять из разных источников: из своего опыта, в центре занятости, в школе и др. Мотивацию можно актуализировать на своём примере, дать попробовать поработать по своей профессии (очень важен такт).

Родители часто задают вопрос о поступлении в вуз «по договорённости», говорить о такой возможности подростку или нет?

Я считаю, что лучше говорить, но среди других вариантов (есть возможность поступления одновременно в несколько учебных заведений). «Если ты выберешь такую-то специальность — есть дополнительные возможности для поступления, хотя готовиться всё равно нужно, но думай сам, это не единственный вариант».

Мне кажется, тактика страуса с подростком не поможет, он узнает об этом явлении, но от других и в ином свете. Вреда может быть больше.

Родители, для того чтобы помочь своим детям выбрать профессиональный путь, своё будущее, должны владеть алгоритмом выбора профессии (см. материал «Алгоритм...»). Это простой материал, его удобно подавать через схему трёх пересекающихся областей: «хочу», «могу», «надо», где в области их наложения — оптимальный выбор (5 — 10 замечательных путей).

Важно сделать акцент на источниках получения информации:

хочу	узнать о профессии (из разных источников)	обратиться к психологу
могу	попробовать себя (огромна роль взрослых)	профессиональная консультация у психолога
надо	собирать объективную информацию, узнавать	информация в центре занятости

Родителю хорошо бы представлять себе как работать над профессиональным планом.

Родитель достиг бы большего успеха, если бы владел информацией по учебной базе, по рынку труда, прогнозу его конъюнктуры.

Завершить беседу можно так: «Роль родителей огромна, судьбы наших детей — это наше будущее. Слава богу, что 70% успеха зависит от нас!».

Вся профориентационная работа в школе, по нашей программе, за пять лет составляет менее трёх суток. Родители могут это же время взять за одну неделю, поэтому включение родителей в профориентационную работу как её субъектов — важнейший ресурс её успешности. 