

Приёмы преодоления неуспеваемости учащихся

Многие согласятся, что одной из главных проблем в любой школе является проблема преодоления неуспеваемости учащихся, повышение качества успеваемости. Эта публикация рассказывает о небольшом опыте по данному вопросу.

Главная задача — это выявление причин неуспеваемости. Поэтому очень важна в этом плане диагностическая работа. Прежде чем что-то улучшить в образовательном процессе, необходимо выявить трудности, с которыми сталкивается учитель-предметник, ученик, классный руководитель.

В нашей школе была проведена большая работа по подготовке педсовета на тему «Причины неуспеваемости учащихся и пути их преодоления». Перед педсоветом были даны рекомендации:

1. Классным руководителям 5—9-х классов проанализировать влияние семьи на обучение слабоуспевающих учащихся, с этой целью было предложено посетить семьи этих учащихся.
2. Изучить особенности организации работы со слабоуспевающими учащимися на уроке. Все классные руководители, пе-

Ольга Ионцева
заместитель
директора по учебно-
воспитательной
работе школы
с. Наумовка,
Башкортостан



дагог-психолог и заместитель директора по УВР должны были посетить уроки.

3. Всем учителям-предметникам проанализировать свою методическую работу со слабоуспевающими учащимися, как во время проведения урока, так и во внеурочное время.

4. Проанализировать методику дифференцированной помощи слабоуспевающим учащимся.

5. Педагогу-психологу изучить интеллектуальные особенности, способности ребёнка, проанализировать состояние его здоровья, психологический микроклимат в классе в целях оптимизации индивидуальной работы с учащимися и преодоления неуспеваемости, провести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и подготовить рекомендации для индивидуальной работы с ними.

6. Изучить особенности методики работы со слабоуспевающими учащимися в классах компенсирующего обучения.

Проанализировав на педсовете результаты диагностики, было принято решение:

1. В слабоуспевающих классах подготовить и провести педагогический консилиум, с учителями, работающими в этих классах.

2. Педагогу-психологу совместно с классными руководителями провести индивидуальные консультации с родителями слабоуспевающих учеников.

После педсовета была организована большая работа: в слабоуспевающих классах проведены педагогические консилиумы, на которые были приглашены учащиеся, учителя, работающие в этих классах и родители. Совместными усилиями были выявлены проблемы и намечены пути их решения. Результат оказался положительным. Качество успеваемости некоторых учащихся повысилось на 20-30%.

Особенно важна диагностика при использовании новых педагогических технологий. Для этого необходима **комплекс-**

ная диагностика жизнедеятельности школы, которая включает в себя: диагностику успешности учителя и учащихся.



1. Диагностика успешности ученика проводится как на предметном уровне, так и на уровне классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, педсовета.

Большую помощь в диагностировании оказывает психологическая служба школы.

Психологическая диагностика сопровождает учебный процесс, начиная с подготовительной группы детского сада до 11-го класса.

Будущий классный руководитель первого класса вместе с психологом систематически посещают подготовительную группу детского сада, с целью изучения каждого ребёнка и коллектива в целом. В детском саду проводятся совместные праздники с начальной школой, в результате первоклассники не испытывают психологического дискомфорта в новых условиях, так как они знакомы с учителем, а учитель знает индивидуальные особенности каждого ребёнка. Эта работа проводится регулярно, потому что детский сад и начальная школа находятся в одном здании.

Каждый учитель начальных классов имеет специальную папку, куда заносит все результаты обучения учащихся. Материалы оформляются в виде диаграмм. Каждые две недели проверяется техника чтения, результаты отмечаются на диаграмме. Диаграмма составляется на каждого ученика. Подобная работа позволяет наглядно увидеть все положительные и отрицательные изменения. Точно такие же диаграммы составляются по математике и русскому языку, а также подводятся итоги по классу в целом. Снижение процента успеваемости или качества знаний заставляет учителя оперативно выявлять причину и своевременно её устранять.

Диагностическая работа классных руководителей в нашей школе заключается в постоянном отслеживании и фиксации

вании всех достижений и неудач учащихся. Эта работа ведётся совместно с психологом. Примером может служить совместная работа педагога-психолога и классных руководителей 5-х классов. При переходе из начальной школы в основную ребёнок испытывает некоторые трудности: предметов становится больше, много новых учителей, кабинетная система, переход в другое здание. Здесь на помощь приходит психолог, социальный педагог и классный руководитель. В октябре проводится диагностика учащихся 5-х классов по проблеме адаптации к обучению в среднем звене.

План исследования включает наблюдение за учащимися, посещение уроков, беседы с учителями начальных классов, классным руководителем, учителями-предметниками, изучение структуры межличностных отношений и положения учащегося в классе, выявление характерологических особенностей детей. Ребятам предлагается ответить на вопросы теста. На основании теста был выявлен уровень самооценки каждого ученика и класса в целом, уровень удовлетворённости школьной жизнью, любимые и нелюбимые школьные предметы, перечень затруднений, с которыми столкнулись ребята. По результатам проведённого психодиагностического исследования психолог разрабатывает рекомендации по работе с классом и отдельными учениками для классного руководителя и учителей.

Для оценки особенностей социального и умственного развития детей, обучающихся на протяжении всего школьного периода в рамках общеобразовательной системы «Школа-2100» были проведены диагностика учебно-деловых качеств ученика, выявление особенностей взаимоотношений внутри классного коллектива, анализ интересов к учебным предметам. Результаты данной работы были проанализированы, выявлены причины того, почему, например, тот или иной предмет не интересен ученику. Данная информация позволит учителю учесть все недочёты в работе.

2. Важное значение имеет **диагностика успешности учителя**.

В первую очередь заместитель директора по учебно-воспитательной работе должен иметь полную информацию об учебно-воспитательном процессе.

С этой целью в школе проводится мониторинг по разным показателям, с помощью которого можно производить анализ деятельности школы, видеть все недостатки и успехи в работе образовательного учреждения.

Вести системный анализ по различным направлениям деятельности позволяют отчёты классных руководителей и учителей-предметников по итогам четверти, полугодия, года.

Например, все классные руководители сдают «Отчёт об успеваемости класса». Учителя-предметники сдают «Информацию о прохождении программного материала» и «Диагностику знаний учащихся».

Анализ этих документов позволяет завучу:

1. Проанализировать результаты работы классных руководителей и учителей-предметников.
2. Определить учащихся, имеющих проблемы в обучении, резерв, учителей, показавших самое низкое качество успеваемости учащихся, классы с проблемами в обучении.
3. Позволяет отслеживать динамику развития учащихся, систему работы с разными категориями детей — как отличников, так и слабоуспевающих детей.
4. Наметить пути по совместному преодолению трудностей.

В целях самоанализа педагогической деятельности в конце учебного года учитель сдаёт «Диагностическую карту», где ему предлагается ответить на следующие вопросы: какая работа была проделана вами в области профессионального роста (какие курсы повышения квалификации вы прошли, работали ли вы над самообразованием и по какой теме и т.д.), элементы ка-

ких педагогических технологий вы используете в своей работе, какие уроки у своих коллег вы посетили? Какие трудности в педагогической работе вы испытываете? Каким опытом вы могли бы поделиться? Какие вопросы методики вы бы хотели обсудить со своими коллегами?

Таким образом, учитель:

- 1) делает самоанализ результатов своего труда;
- 2) проводит анализ профессионального роста;
- 3) получает обоснование, почему его кандидатура стоит на

том или ином контроле.

На основе анализа этой информации делаются выводы и предложения по улучшению системы обучения.

Одним из возможных вариантов контроля знаний является проведение срезовых контрольных работ, которые позволяют оценить уровень знаний на разных этапах обучения.

В начале учебного года, примерно в середине сентября, проводится нулевой контрольный срез с целью определения уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. В течение года проводятся промежуточный контрольный срез и итоговый в конце года. Все результаты сравниваются, с целью внесения корректив в процесс обучения. Результаты проведённой работы помогают при составлении планирования на будущий год. 