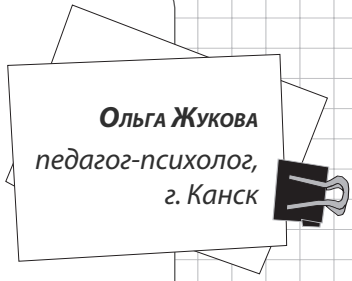


Тренинговые занятия клуба «Школа для родителей»

Ольга Жукова
педагог-психолог,
г. Канск



Эта статья продолжает знакомить с начатым в журнале «Педагогическая техника» № 4, 2007 год курсом «Школа для родителей».

ЗАНЯТИЕ № 4

Цели:

- ❖ Сформировать понимание различий в восприятии вербальных посылок у детей и взрослых, значение этого знакомства с мстительностью, как с третьей причиной нарушения поведения.
- ❖ Развитие навыков принятия себя и окружающих.

I. Приветствие.

Упражнение «Хлопки»

II. Упражнение «Называлки».

Ведущий предлагает списки — карточки по 3 слова участникам группы, которые они интерпретируют (см. Задание № 3), а остальные — угадывают предьявленные слова.

III. Беседа.

Ведущий: «Сегодня мы познакомимся с таким нарушением поведения, целью которого является месть и возмездие.

В случаях, когда дети демонстрируют первые 2 типа поведения, они могут оставаться обаятельными и симпатичными. В случаях же, когда поступки продиктованы мстостью, обычно симпатичными их не назовёшь. Они, скорее, ведут себя со злобой, упрямством.

Ребёнок мстит за нанесённые ему обиды, реальные или воображаемые. Такое поведение часто является следствием детского властолюбия, на которое взрослые ответили применением силы — «поставили ребёнка на место» — мы сильнее, у нас есть система угроз, санкций. Однако такой способ реанимирования чаще всего оказывается непродуктивным, сеет в душе ребёнка зерна обиды, которые прорастают мстительностью.

В ответ мы получаем достаточно серьёзные выходки, которые могут последовать через 2 часа, 2 дня, 2 недели, 2 года, но обязательно последуют».

Задание группе: «Вспомните, пожалуйста, случай из своего детства, когда вы продемонстрировали именно такое поведение. В каких формах это выразилось?»

Проявления: прямые физические акты насилия, драки; непрямые акты насилия, портят что-то, ломают ваши любимые вещи.

Как реагировать на такого рода нарушения поведения?

Работа в группах. Предполагаемые результаты:

1. Трудно прекратить такое поведение здесь и теперь, но главное — не усугублять агрессией по отношению к ребёнку.
2. Необходимо выстроить систему взаимодействия с ребёнком таким образом, чтобы ребёнок чувствовал принятие, внимание, уважение.

IV. Групповая игра.

Группе предлагается в тройках проиграть сюжет нарушения поведения, целью которого является рефлексия чувства мести.

V. Психологическое упражнение «Письмо».

Ведущий: «Сейчас вы напишите письмо самому близкому вам человеку. Кто самый близкий вам человек? (Участники высказываются). Вы сами. Напишите письмо себе любимому. Любимому, потому что нельзя жить, не любя самого близкого себе человека».

(Время на письмо — 15 минут, под тихую музыку).

(Обмен впечатлениями: с какими чувствами писали письма?).

- Кто хочет пересказать или зачитать своё письмо?

По ходу ведущий может давать комментарии. Стоит обратить внимание на то, как кто-то делится с собой теплом и нежностью, кто-то с собой на дружеской ноге, кто-то тоскует по себе и т.д.

- Что делают воспитанные люди, получив письмо? Естественно, отвечают на него.

Поэтому у вас сейчас будет 10 минут на то, чтобы ответить на письмо.

Потом зачитываются ответы. Рефлексия по кругу — что было легче, что труднее, какие чувства возникали и т.д.

VI. Домашнее задание.

- Отметить случаи нарушения поведения ребёнка с целью места, возмездия, описать их со своими суждениями.
- Оценить поведение и поступки ребёнка родителями.

	«Хорошее» поведение	«Плохое» поведение
Отец	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Мать	1. 2. 3.	1. 2. 3.

VII. Упражнение «Погружение в детство».

«Сядьте поудобнее, закройте глаза. Руки и ноги расслаблены. Тепло идёт по правой ноге вверх, тепло идёт по левой ноге вверх. Они тёплые и тяжёлые. Руки лежат спокойно, они тоже становятся тёплыми и тяжёлыми. Тепло разливается по животу, спине, груди, поднимается к шее. Теперь оно очутилось на голове, от этого ей тепло и приятно. Дышите ровно и спокойно. Вдох-выдох...».

Представьте себя в возрасте своего ребёнка. Теперь вам столько лет, сколько и ему. Вы в детстве.

Ты пришёл вместе с родителями в гости к их друзьям. Оглянись вокруг — где ты? Что на тебе надето? Кто вокруг тебя? Ты поднимаешь голову, чтобы всех рассмотреть. Что там происходит? Все садятся за праздничный стол, тебя не пригласили. Сделай сейчас то, что хочешь сделать?

А теперь ты вновь превращаешься во взрослого человека и возвращаешься в эту комнату. На счёт «3» — откройте глаза.

По кругу рефлексия упражнения.

Ведущий может интерпретировать высказывания. Отфиксировать чувства, которые их сопровождали.

VIII. Завершение занятия.

Высказывания о полученной информации и приобретённом опыте... 