

## Конференция отцов как форма работы школы с родителями

*Евгения Лепешова*  
психолог  
гимназии №42,  
г. Кемерово

**П**родолжая тему о роли отцов в воспитании детей, рассмотрим ещё одну из форм взаимодействия школы с родителями.

В данной статье хотелось бы поделиться опытом нашей гимназии по проведению нового для нас мероприятия — конференции отцов, которое оказалось, с нашей точки зрения, очень эффективной формой работы с родителями.

Сначала немного об организации самого мероприятия. Разработка конференции была совместным проектом администрации, педагогов и психологической службы гимназии. Для участия в конференции были приглашены отцы всех наших гимназистов — каждому из них было передано персональное письменное приглашение. К сожалению, желание и время поучаствовать нашлось далеко не у всех, однако общее число участников оказалось больше, чем мы планировали. Ведь на классных родительских собраниях зачастую не встречается вообще ни одного отца. Но, видимо, форма приглашения и сама форма работы — «конференция» — вызвала некоторое доверие у мужчин.

Главный итог конференции можно выразить словами одного из отцов: «Удивительно, дочь уже такая большая, а я ведь только благодаря этой конференции в первый раз задал себе вопрос — а какой же я всё-таки отец!» Действительно, в суете ежедневных забот, когда голова днём и ночью занята работой (а «недостаток времени в сутках» все отцы дружно назвали своей основной трудностью при воспитании детей!), часто не хватает времени просто остановиться и задуматься.

Тема конференции была обозначена как «Роль отца в воспитании ребёнка». Проведённое перед ней анкетирование гимназистов (мы опросили всех гимназистов о разных аспектах их взаимодействия с отцами) показало, насколько эта роль важна. А именно: отец для ребёнка — это тот человек, который прежде всего влияет на становление его мировоззрения, взглядов на жизнь, идеалов и моделей поведения. Дети оценивают своих отцов всегда очень придирчиво — они смотрят на личность отца, им очень важно видеть его сильным, ответственным, решительным, справедливым, очень важно гордиться его достижениями, уважать его. К тому же, именно на основе поведения отца и мальчики, и девочки выстраивают своё представление о мужской модели поведения, которая так важна в нашем обществе. Что уж говорить — ответственная роль, и, наверно, не так-то просто ей соответствовать.

Участники конференции работали в режиме, привычном для учеников нашей гимназии — в небольших группах. Им нужно было подумать над несколькими вопросами, после чего представить свой доклад на пленарном заседании. Задачей пап было составить «портрет идеального отца», исходя из этого, сказать о том, какие у них есть трудности и обозначить возможные пути их решения. Пленарное заседание прошло очень интересно, все участники активно включились в работу, притом, что сравнивать себя с идеалом, признаем, не так уж легко.

Всех качеств «идеального отца», названных группами, и не перечислить. Ведь отец воспитывает прежде всего собственным

примером, значит, он должен быть вообще «идеален во всём». Однако все группы сошлись на том, что отец должен быть последовательным и стойким в воспитании, вести здоровый образ жизни, выделили такие важные качества, как терпение и ответственность. Поговорили и том, что отец должен быть открыт своему ребёнку, искренне интересоваться его делами. А отцы старшеклассников акцентировали внимание на том, что идеальный отец прежде всего должен любить своего ребёнка, любить и уважать его мать и в целом ценить понятие «дома» и «семьи».

Много дискуссий вызвал вопрос о том, должен ли быть идеальный отец успешным в жизни. Что лучше для ребёнка: отец — успешный бизнесмен, способный обеспечить свою семью, карьерными успехами которого ребёнок может гордиться, но который при этом постоянно занят работой, или отец, который не смог, как хотелось, реализовать себя в работе (оставив эту стезю, например для матери), зато отдающий много времени и внимания своим детям? Группы сошлись на том, что, конечно, отец, мужчина должен быть успешен, но успешность эта выражается не количеством денег или высотой должности, а удовлетворённостью своим делом, своей ролью и своим местом в социуме, умением идти к своей цели, преодолевая препятствия. Тогда отец станет для ребёнка фигурой авторитетной, опыт и знания которого захочется перенимать, вера которого в себя передастся и ребёнку.

Как же бороться с основной проблемой, выделенной отцами, — недостатком времени? Эту проблему выделили все группы и в ходе жаркого обсуждения пытались доказать друг другу и самим себе её неразрешимость, пока не прозвучала основная мысль. Время — это лишь объективный фактор, винить время в трудностях с воспитанием детей равносильно тому, что винить дождь в том, что вы промокли, тогда как вы просто не взяли зонт. Прозвучал хороший вопрос — а если бы времени в сутках стало на несколько часов больше, вы уверены, что вы уделите его именно ребёнку, а не взяли бы ещё за какой-то деловой

проект? Эти вопросы вернули участников конференции к их личным трудностям, которые они могут преодолеть. Разговор зашёл о том, что иногда ребёнку достаточно уделить десять минут в день, но это окажется ценней, если потратить это время правильно, чем какой-то целый проведённый вместе день. И есть ли вообще между отцом и ребёнком какое-либо содержание, важное для обоих, есть ли у родителей, о чём говорить со своими детьми, кроме как об отметках и выполнении поручений?

В целом разговор на конференции получился каким-то по-мужски серьёзным и откровенным. Много было поднято важных вопросов, у каждого была возможность задуматься о себе и что-то изменить к лучшему. Участники выразили желание продолжить такую совместную работу.

Мы считаем, что адекватно подобранная форма мероприятия помогла наладить столь важный диалог между родителями и школой. 