

# РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ЛИЦЕЕ



**Алексей Михайлович Каменский,**  
директор лицея № 590  
г. Санкт-Петербурга

Информационное поле этой петербургской школы выстраивается таким образом, чтобы, с одной стороны, можно было максимально эффективно использовать информацию о ребёнке для построения соответствующего педагогического процесса, с другой стороны, — самому ребёнку помочь в освоении информационно-коммуникативных умений, вывести его на путь саморазвития.

- школа равных возможностей
- вариативность образования
- психолого-педагогическая поддержка
- выбор индивидуального образовательного маршрута
- инновационное движение школы
- «здание образования»

**Н**а основе получаемой информации мы уточняем учебные планы и образовательные программы, индивидуализируем обучение и воспитание учащихся, корректируем выбор учениками ближних и дальних целей, планов самостоятельной работы. Выстроены соответствующие этапы осуществления педагогических идей.

## **1-й этап. От индивидуального развития — к практически направленному образованию**

Исходный вариант концепции индивидуального развития ориентировал педагогов на сугубо индивидуальный подход к учащимся при многофункциональном разноуровневом обучении. Усилена практическая направленность экспериментальной работы. В результате совместных

обсуждений направлений развития школы мы сформулировали положения:

- доминирующим в содержании обучения предмета должно быть по возможности более полное базовое (фундаментальное) образование и развитие общей культуры учащихся;
- необходим пересмотр программы преподавания с учётом особенностей школы индивидуального развития. В цикле естественно-научных дисциплин усилен блок лабораторного и демонстрационного эксперимента, постановка и решение задач, требующих творческого подхода; в гуманитарных предметах сделан акцент на возможном использовании получаемых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- реализованы рекомендации психологов для снижения уровня тревожности, повышения уровня внимания, его концентрации, переключения и распределения, снятия усталости, тренировки памяти;
- изучены современные технологии обучения, способствующие индивидуализации процесса обучения, его активизации и более глубокому усвоению знаний. Как одним из эффективных методов определён метод компьютерной поддержки в решении теоретических и практических задач.

К концу первого этапа оказалось возможным сформулировать дополнительные положения:

- индивидуальное развитие учащихся — средство достижения практически значимой для каждого школьника цели: формирования готовности продолжать образование в соответствии со способностями и потребностями. Готовность к продолжению образования при этом рассматривается в качестве важной составляющей индивидуальности выпускника, включающей его личностные свойства, индивидуальность;
- обучение и воспитание должны проходить с учётом новых социально-экономических, политических и культурологических условий в стране и ориентированы на поиск того особенного в каждом человеке, что позволит ему найти надёжную опору в самом себе. Важно создать образовательную среду равных возможностей, где каждый школьник смог бы так или иначе себя проявить;
- идея индивидуального развития стала пониматься как идея образования, связанного с образовательной потребностью как таковой.

### **2-й этап. От индивидуального развития — к развитию индивидуальности**

Мы поняли, что просветительская работа с педагогами должна быть заменена более

активными формами взаимодействия, такими как проблемные семинары, которые позволили бы осуществить «погружение» в проблемы индивидуальности. Главным на этом этапе стал вопрос о том, является ли общение в школе в основном предметным или оно в первую очередь межсубъектное. Мы на практике сделали вывод о том, что педагогическое общение в школе может выполнять обе функции: они находятся во взаимодействии и обеспечивают смысловые и ценностные ориентации в становлении индивидуальности учащихся и педагогов. Ответственность учителей и воспитателей в становлении индивидуальности ученика одинакова, и неправомерно разделять учебную и внеучебную деятельность учащихся.

### **3-й этап. Педагогическая парадигма развития индивидуальности участников образовательного процесса**

На этом этапе стали осознаваться объективные трудности. Речь идёт о противоречиях и затруднениях, которые испытывают педагогические системы, вступая в неизбежные отношения с другими социальными системами. Анализ этих условий в нашей школе, создающей для учащихся равные возможности, выявил влияние социума на сознание участников образовательного процесса. В качестве практического шага была предложена внутренняя нормативно-правовая база отношений участников педагогической деятельности.

Было установлено, что категория «равные возможности» имеет более глубокий смысл, чем понятие «одинаково для всех». Равные возможности формируются в пространстве «Мы», и это «Мы» не простое объединение людей, но их духовная близость, которая даёт людям равные возможности в осуществлении индивидуального «Я».

#### 4-й этап. Создание равных возможностей в развитии индивидуальности участников образовательного процесса

Ориентация на развитие индивидуальности участников образовательного процесса не только не отменяет коллективистского воспитания, но наоборот, требует всё большей ответственности личности перед другими, так как основывается на принципах равенства, справедливости, человечности отношений между людьми. Школа призвана обеспечить баланс в человеке двух начал — индивидуальности и коллективизма, «Я» и «Мы».

Перекося в ту или иную сторону недопустим, между ними должно сохраняться динамическое равновесие. Создавать и поддерживать этот баланс можно, развивая индивидуальность участников в совместной образовательной деятельности — это перманентный процесс становления и развития их индивидуальности.

Если процесс становления индивидуальности имеет вектор направленности в сторону «Я», то процесс реализации может идти только через «Мы». Так как эти процессы не откладываются на потом, на будущую жизнь, а идут одновременно, то через них и достигается баланс между «Я» и «Мы». Задача школы нам видится в создании наиболее широкого поля возможностей для участников образовательного процесса как в становлении, так и в реализации их индивидуальностей.

На основании этих выводов мы выделили три сферы приложения основных принципов развития индивидуальности: индивидуальное развитие ученика; индивидуальное развитие педагога; индивидуальное развитие коллектива. При этом основные принципы, обеспечивающие индивидуальное развитие учащихся: вариативность образования через обеспечение широты выбора целей, задач, форм и методов, темпов, условий обучения; демократизация, обеспечивающая свободу выбора направления развития на основе системы самоуправления в школе, в классе, по учебному предмету; гуманизация, понимаемая как осознанность выбора, обеспеченная психолого-педагогической поддержкой.

Одна из наших методологических предпосылок заключается в том, что большинство детей —

одарённые в том или ином отношении. Задачу школы мы видим в необходимости помочь ребёнку осознать собственные задатки, создать условия, развивающие их способности, таланты.

Однако само понятие умственного развития не однозначно. В зарубежных исследованиях, где попытки измерить этот показатель (тест IQ) проводили достаточно давно, последние десятилетия изменились взгляды на эти вопросы (эффект «Розенталя» — влияние предвзятости учителя на развитие ребёнка, запуск компенсаторных механизмов психики).

Кроме того, говоря об одарённости ребёнка, мы не замыкаемся только на интеллектуальных способностях, как это часто делается в современной педагогике. Мы придерживаемся классификации, подразделяющей способности на общие (обеспечивающие лёгкость и продуктивность умственной деятельности), специальные (способности к математике, живописи и т.д.), практические (конструктивно-технические, организаторские).

В этом контексте под способностями мы понимаем умение выполнять какую-либо деятельность быстрее, лучше других или учиться этому. Таким образом, эта характеристика скорее не количественная, а качественная, не абсолютная величина, а относительная.

Невозможно разграничить, где способности, где талантливость, где гениальность. Задача педагогики — помочь подобрать каждому школьнику свою «номинацию» в проявлении способностей. Именно при таком подходе у ученика появляется чувство самоуважения, самозначимости, именно тогда начинает развиваться его индивидуальность.

При этом развивать какие-либо группы способностей совсем не обязательно за счёт угнетения других. Напротив, известен психологический эффект «вытягивания» наряду с одними способностями других, смежных, а порой и не только

смежных: активность в определённом направлении будит общую активность человека. Каковы условия, созданные в школе для становления индивидуальности?

*Широта выбора индивидуального образовательного маршрута*

Семья вправе иметь возможность выбирать направления, объёмы, формы, темпы, условия образовательной деятельности ученика. Однако в силу различных обстоятельств, таких как ограниченность школьных ресурсов, недостаточная компетентность родителей и школьников и других факторов, этот выбор не всегда может оказаться взвешенным.

*Свобода выбора образовательной деятельности*

Она обеспечивается демократизацией всего механизма управления школой, привлечением всех участников образовательного процесса к соуправлению этим процессом. Для этого в школе может быть проведена максимальная децентрализация властных полномочий, привлечён максимально широкий круг общественности к обсуждению вопросов как стратегического, так и тактического развития школы.

*Постоянное психологическое сопровождение*

Развитая психолого-акмеологическая служба школы обеспечивает постоянный мониторинг учебных проблем и психологического состояния школьников. Ключевые в этом направлении — задачи создания позитивной мотивации ребёнка к образовательному процессу.

Основное условие индивидуализации — применение способностей в реальной жизни. Развивающиеся способности нужно «опробовать в деле» при решении жизненно важных проблем ученика — только тогда они закрепляются. (Здесь мы опираемся на теорию деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и других учёных.)

Школа призвана готовить ребёнка к жизни в будущем обществе, социуме, но социализируя ребёнка, она должна создавать условия для индивидуализации.

В программе создания поля реализации способностей ученика стартовой в нашей школе стала широкомасштабная долговременная игра ВКДС (внутришкольная кредитно-денежная система), модифицирующая социально-экономические отношения в обществе. Детям были выданы игровые деньги — «эку». Вскоре ребята поняли, что зарабатывать легче, объединившись. Возникли различные детские фирмы: «Информсервис» (школьная реклама), «Затейник» (игровые перемены), «Бюро добрых услуг» (ремонт учебных принадлежностей) и т.д. Заработанное тратилось на ежеквартальных аукционах и ярмарках, где помимо материальных призов — игрушек, сладостей, сувениров выставлялись для приобретения и нематериальные лоты, такие как «День без домашних заданий» или «Индульгенция за двойку».

Игра на протяжении многих лет сомкнулась с реальной школьной жизнью и стала толчком к работе в более масштабном проекте «Наш город». На основании демократических выборов в школе формируется детская Дума, аппарат губернатора, арбитраж. Появились местный банк, налоговая инспекция, биржа труда, экскурсионное бюро, фабрика сувениров, музей, экологическая лаборатория и многое другое. Особое место в деятельности школы занимает «Школьная академия наук», которая объединяет усилия учителей-предметников и учащихся по развитию внеурочной познавательной деятельности.

Система спецкурсов «Социальные технологии» восполняет существующий до сего времени пробел в академическом образовании — его недостаточную практикоориентированность. Такие курсы, как «Физика в быту» или «Практическая стилистика», «Уход за домашними растениями» или «Химия дома» формируют основы функциональной грамотности на разнообразном предметном содержании. Учитель

также не замыкается в рамках функционала преподавателя-предметника, он выполняет воспитательские, консультационные и другие функции, участвует в конкурсах, исследовательской, издательской, социо-культурной деятельности, что и становится для педагога полем самореализации.

Не менее значимая задача — развитие школьного коллектива как единого целого, который становится своеобразной совокупной индивидуальностью со своими особенностями, традициями, взглядами. Широта, свобода и осознанность выбора пути коллективного развития формируют его особую «самость». Практическая реализация коллективных устремлений закрепляет эту сформировавшуюся уникальность, определяет собственное место школьного коллектива среди других образовательных учреждений. Такой системный подход к индивидуальности определяет, как нам представляется, значимые результаты.

Поскольку ключевой идеей было предположение об одарённости большинства детей, то принципиальной позицией школы с первого дня её существования должно было стать обучение детей без всякого их предварительного отбора по микрорайонному признаку. Естественно, что в школе при этом подходе оказываются ученики самые разные по уровню подготовленности, интересам, социальному составу семей и т.д.

Противоречие между ориентацией на развитие индивидуальности участников образовательного процесса и массовым характером общеобразовательной школы вызвало потребность в дальнейшем развитии и переходе к следующему этапу.

### **5-й этап. Лицей информационно-коммуникативных технологий**

Благодаря индивидуализации педагогического процесса уже на предыдущем этапе школе индивидуального развития удалось достичь (при общем наборе учащихся) значительных результатов. В 1998 году школа получила статус федеральной экспериментальной площадки по теме «Создание условий для развития индивидуальности учащихся и педагогов». Коллектив результативно участвует в педагогических про-

ектах районного, городского, федерального и международного уровня: «Формирование информационной культуры участников образовательного процесса» (проходит в рамках развития районной образовательной системы); «Социальная адаптация учащихся и повышение качества образования» (российско-голландский проект); «Самооценка деятельности образовательного учреждения» (российско-финско-австрийский проект).

Дважды наша школа становилась победителем национального проекта «Образование». Учащиеся показывают стабильно высокие результаты на выпускных экзаменах, побеждают на районных, городских и федеральных конкурсах и олимпиадах. Педагогический состав имеет высокую квалификационную категорию, активно участвует в инновационной деятельности. Всё это стало предпосылкой для постановки вопроса о переводе школы в другой образовательный статус. В 2004 году по итогам экспертизы распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга школе был присвоен статус учреждения повышенного образовательного уровня — лицея. Его базовая специализация — информационно-коммуникативные технологии.

Наша школа — ресурсный центр Красносельского района Санкт-Петербурга, федеральная стажировочная площадка по отработке путей модернизации современного образования, внедрения в практику результатов научно-методической и опытно-экспериментальной работы коллектива, развития индивидуальности учащихся и педагогов.

Педагогическое кредо: через сумму знаний — к системе информационных умений; через информационные умения — к повышению уровня самостоятельности в решении познавательных задач, выявление потенциала развития ученика; через выявление потенциала развития ребёнка — к формированию

потребности в самообразовании, самостоятельному приобщению к ценностям культуры; через самообразование и саморазвитие — к жизненному успеху.

Образовательная программа базируется на идеях развития индивидуальности и имеет свои особенности. Информационные технологии в образовательной системе становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения: технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы.

Урок перестаёт быть единственной формой приобретения знаний. В образовательной практике — учебная деятельность по выбору во второй половине дня, включающая предметы развивающего характера (ТРИЗ — теория решения изобретательских задач, анализ текста, коммуникативные игры), спецкурсы по предметам для углублённого изучения и консультационные занятия по проектной деятельности, имеющие бинарный характер (информационные технологии плюс предмет). Ребята с увлечением участвуют в проектно-исследовательской деятельности.

Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация обеспечивают системный эффект. Выстраивая приоритеты по каждому из направлений работы, выделенные требования наполняем соответствующей конкретикой.

### **Направления и программы инновационного движения**

*Партнёрство (сотворчество и сотрудничество)*

Индивидуализация. Общность «педагог и его ученики». Взаимодействие с творческими союзами. Привлечение бизнес-сообщества.

*Информативность (расширение информационного поля)*

Дистанционное обучение, сайт. Медиатека. Поддержка и развитие бренда школы.

*Комплексность (возможности для целостного развития)*

Оздоровление. Повышение культурного уровня. Отдых.

*Адресность (готовность к продолжению образования)*

Курсы подготовки к ЕГЭ. Опорные профильные лаборатории. Мастер-классы.

*Проектность (практикоориентированность)*

Создание банка школьных проектов. Создание проектного фонда (гранты).

*Избыточность (обеспечение запаса прочности)*

Банк творческих идей. Привлечение общественно-педагогического сообщества. Освоение педагогами дополнительных специальностей.

*Клубность (сочетание профессионального и личного)*

Детско-взрослые клубы. Педклуб (Пед. гостиная). Работа со студентами и молодыми специалистами.

*Альтернативность (разнообразие образовательной деятельности)*

Развитие альтернативных форм образования (АФО). Развитие авторских курсов. Поддержка сопутствующих служб.

*Психологичность (самоактуализация)*

Мониторинг профессиональной оценки. Общественные слушания. Попечительский совет.

*Инновационность (новации с опорой на традиции)*

Научно-методический совет. Изучение зарубежного педагогического опыта. Малая академия наук.

*Конкурсность (стимулирование успешности)*

Система конкурсности для всех категорий работников. Создание призового фонда. Музей. Виртуальная доска почёта.

*Авторитетность (педагогический авторитет)*

Привлечение специалистов со стороны. Новые требования к аттестации. Развитие семейного образования.

Эти направления движения к новому качеству образования в соответствии с современными требованиями определили соответствующую модель учебно-воспитательного процесса в школе. На первый план в современном процессе обучения выходят умения ориентироваться в потоке информации, отбирать необходимое, самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения. В рамках лицея это возможно только в едином информационном пространстве с максимальной компьютеризацией учебного процесса.

Вместе с тем компьютер не может и не должен превращаться в самоцель, в фетиш. Его использование должно не подменять, а обогащать и дополнять реальное человеческое общение: компьютерные технологии — не вместо педагогических технологий, а *вместе с ними*.

**«Здание образования»**

Ориентируясь на приоритеты системы образования страны, города, района, лицей выстраивает собственную стратегию развития на долгосрочный период. Идеология программы может быть представлена моделью, названной «Здание образования». В инновационной модели образовательные среды включены в систему целостной жизнедеятельности лицея, стали необходимым и неизбежным условием развития индивидуальности.

На фундамент адекватного ресурсного обеспечения (кадры, финансы, система управления и т.д.) ложится учебная деятельность, которая сегодня строится на переходе от знаковой парадигмы к мотивационной. Баланс процессов индивидуализации и социализации основан на идеях педагогики выбора, педагогики авторитета, педагогики успеха. Условное разделение сфер будущей жизни на компоненты:

- «Дело» (профессиональная деятельность);
- «Дом» (отношения с семьёй, друзьями);

● «Досуг» (организация свободного времени) заставляет нас задуматься о направленности процессов социализации в школьных стенах. Приходится признать, что акцент, как правило, делается на первом компоненте — профессиональном (изучение основ наук).

«Предметоцентристская» ориентация общеобразовательной школы требует пересмотра. Её суть: содержание общего образования сводится к изучению ряда базовых дисциплин; каждая дисциплина представляет собой основы определённой науки; в связи с этим логика изучения учебной дисциплины определяется логикой базовой науки, а целью изучения учебного предмета является усвоение учащимися системы научных понятий.

Нам представляется целесообразной иная трактовка. Школа не должна готовить к той или иной специальности. Она должна привить ребёнку любовь к труду, помочь сделать сознательный выбор будущей профессии. При этом предпрофессиональную подготовку мы понимаем как создание возможности для школьника продолжить своё образование и получить в дальнейшем профессиональную подготовку в сознательно выбранном любимом деле.

В сфере «Дом» мы сосредоточимся на тренингах общения с друзьями, товарищами, близкими. В сфере «Досуг» внедряем в практику учебной и внеурочной работы игры независимо от возрастной категории учащихся. То, что раньше стихийно осуществлялось во время игр в домашнем дворе — тренинг умения руководить и подчиняться, взаимодействовать, сегодня уходит из жизни ребёнка в связи с изменением политики градостроительства, развитием информационной сферы и по другим причинам. Школа сегодня должна и может стать центром досуга.

Сопровождение образовательного процесса – контроль качества	<b>Школа</b> - Аккредитация и лицензирование - Мониторинг и аудит - Дежурство и безопасность - Самооценка - Развитие сопутствующих служб	<b>Учитель</b> - Аттестация и награды - Опросы учащихся - Диагностические контрольные работы и самооценка и личная самооценка - Рейтинг учителей - Педагогический клуб	<b>Ученик</b> - ЕГЭ - Портфолио - Самооценка - Паспорт здоровья - Профилактика вредных привычек - Бассейн и оздоровление	Здоровье в школе – качественное образование
Акмеологическая поддержка – развитие технологий	<b>Внутришкольный кластер</b> - Дни кафедр - организационные ресурсы - Копилка идей - научно-методическое сопровождение - Школа молодого специалиста	<b>Центр самообразования</b> - Семейное образование - Курсы чтения - Добрая лира - Школьная академия наук - Школа молодого исследователя - Дискуссионный клуб	<b>Открытая школа</b> - Международное сотрудничество - Публикации - Конкурсы - Видеоконференцсвязь - Публичный экзамен	Кадровый потенциал – инновационные педагогические технологии
Внеурочная работа – социализация ребёнка	<b>Дело</b> - Профорентация - Ярмарка вакансий - Клуб выпускников - Предметная практика - Предметные курсы	<b>Дом</b> - Родительский клуб - Связь с детскими садами - Школа посредников - Шефство - Клуб «Милосердие»	<b>Досуг</b> - Издательский дом - Игротека - Экскурсионное бюро - Театр - Туризм - Школьный спорт. клуб - Доп. образование - Музей и галерея	Развитие инфраструктуры – расширение образовательного пространства
Воспитание – развитие индивидуальности	<b>Педагогика выбора</b> - Наш город - ВКДС (внутришкольная игра) - Мониторинг детских проблем - Классное самоуправление - Недели наук	<b>Педагогика авторитета</b> - Клуб интересных встреч - Программа «Круг друзей» - Директорские уроки - Ветераны - Аллея звёзд	<b>Педагогика успеха</b> - Праздники и традиции - Конкурс «Самый лучший» - Карты достижений - Книга достижений - Доска почёта	Одарённый ребёнок – развитие индивидуальности
Учебная деятельность – непрерывное образование	<b>ИКТ</b> - Сайт - Электронный дневник - Дистанционное обучение. ИКТ в предметах - Проекты - Программное обеспечение	<b>Альтернативные формы образования</b> - Погружения - Выезды - Уроки природы - Родительские уроки - Мастерские	<b>НОТ</b> - Предметное самоуправление - Система Яновицкой - Индивид. расписание - Тьюторство - Инклюзив	Новый стандарт – изменение образовательных смыслов
Ресурсное обеспечение – финансово-хозяйственная деятельность	<b>Управление</b> - ПС округа - Ярм. в/у раб. Расширение лицензии. Развитие в/б - Файндрайзинг - Автономия	<b>Материально-техническое обеспечение</b> - Фонд поощрения - Стипендии - Стимулирование классных руководителей - Питьевой режим - Оборудование пищеблока - Предметные кабинеты - Обновление мебели	<b>Ремонт и строительство</b> - База ОБЖ (кабинет, тир, полоса) - Гардероб - Школьный двор - Уют в коридорах - КПП, Актовый зал - Чёрные лестницы - Утепление	Самостоятельность школы – общественное государственное управление

Индивидуальность ребёнка будет активно развиваться в том случае, если рядом есть яркая индивидуальность взрослого. Программа «Открытая школа» ориентирована на привлечение в лицей людей из мира науки, искусства, спорта, политики, театра, литературы: чем больше у детей будет ярких встреч, тем больше возможностей найти своё дело, определить свои возможности.

### Педагогический результат

Качественное образование обеспечивает здоровье ребёнка не только физическое, но и умственное, нравственное. Наряду с лимитированными процедурами аттестации, аккредитации, единого госэкзамена мы используем как общую, так и личную самодиагностику.

Мы можем говорить о сформированности тех или иных качеств личности лишь с её взрослением и проявлением этих качеств в реальных жизненных ситуациях. Кроме того, педагогический результат определяется воздействием на ребёнка не только (а часто и не столько) школы, но и семьи, окружения, средств массовой информации и т.д.

Каждое учебное заведение рисует собственный портрет «желаемого» выпускника. Мы выбрали три, как нам представляется, системообразующих качества. Это *трудолюбие* как любовь к труду вообще, уважение к людям труда, желание достичь результата в упорной работе. *Терпимость* нам представляется более точным понятием, чем толерантность, которая последнее время всё чаще сводится лишь к межнациональным отношениям. И наконец, индивидуальность невозможно себе представить без *творчества*, она, по сути, лишь в творчестве и может по-настоящему прояв-

ляться. На наш взгляд, достижение учеником этих качеств и определяет гармонию соотношения двух начал «Я» и «Мы», которые не могут существовать друг без друга и проявляются одно в другом.

Мы отказались от традиционной классификации многоуровневой воспитательной работы: умственное, трудовое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание. Мы понимаем, что любые классификации — условность, они упрощают сложную и многогранную реальность. Конечно, в том или ином сочетании все эти направления вписываются и в нашу схему. Например, праздники и традиции имеют разнообразную направленность, а игра «Наш город» предполагает разнообразные виды деятельности учащихся и включает другие программы. Вместе с тем доминантность выделяемых нами свойств помогает сконцентрировать усилия, перераспределить должным образом ограниченные ресурсы, что при достаточной их концентрации повышает вероятность достижения желаемого результата.

Разумеется, концепция развития школы в результате многочисленных дискуссий корректируется, уточняется и дополняется, но инвариантными смысловыми блоками в ней остаются идеи развития индивидуальности участников образовательного процесса как основной и ведущий признак подлинной гуманизации образования, идеи открытости образовательного пространства, его связи с жизнью через освоение новых и грамотное использование информационно-коммуникативных технологий. **НО**