

Так ли важно учителям принимать вызов времени?

С какой стороны посмотреть. Педагогический труд одновременно и инновационен и традиционен. Традиционен в своих ориентирах на воспроизводство главного в учениках, порой вопреки установкам государства и общества — становления человеческого достоинства, укрепления ценностей добродетелей и инновационен в своей методической составляющей — совершенствовании путей и форм более успешного обучения и воспитания ребенка. Порой, в погоне за этой самой «магией» инноваций забывается, теряется главное, те самые ведущие цели и ценности. Педагогический труд попадает в плен превалирующих общественных установок, где бытуют ценности обмана во имя цели, карьеризма, неискренности и др. Кроме этого, у учителей сегодня порой нет времени задуматься о том — зачем ему эта инновационность. Сегодня нужна! За это платят. Вот и бросаются учителя из «огня да в полымя» в погоне за инновациями, забывая об истинном в профессии. Такие бега, в которые вовлекает «государственная машина» учителей, — выматывают, а сколько за этим стоит отчетности — ведь нужно доказать, что ты инновационен. Вот про детей и забываем. Например, читаем в интервью учителя: «Каждый учитель теперь старается найти что-то новое, улучшить качество преподавания, потому что работать именно так стало выгодно»¹. Приехали... Подмена выгодой целей добродетели приводит к тому, что целью становятся средства, а учитель из стратегически важной, государственной фигуры («Учитель, перед именем твоим...») превращается в представителя сферы образовательных услуг — в этакого «официанта», который на блюдечке с голубой каёмочкой подаёт заказчику некие знания или умения.

Посмотрим на то, что происходит в образовании. Сегодня особенно остро на фоне активной государственной поддержки и актуализации вопросов образования встала проблема повышения эффективности самого учителя.

¹ Известия. - 2007. - 19 сентября.

С одной стороны, по данным ЮНЕСКО, миру не хватает квалифицированных учителей. Чувство неудовлетворенности своим положением, низкая заработная плата, невысокий уровень преподавания, отсутствие нормальных условий в школе и перспектив для профессионального роста вынуждают многих учителей уходить из профессии, иногда всего после нескольких лет работы. На сегодняшний день даже в богатых странах катастрофически не хватает учителей, а многие из преподавателей в промышленно развитых странах недостаточно квалифицированы. ЮНЕСКО вместе с другими учреждениями ООН заявило о необходимости планового подхода государств к подготовке квалифицированных учителей. Уже известно, что в 2008 году учителей РФ ждут перемены. Именно поэтому, приоритетный национальный проект «Образование» пополнится новым направлением — повышение квалификации учителей. Правительство решило радикально взяться за учительство.

Впрочем, проблема квалификации учительства исторична, например, вот что написал Макаренко об учителях в своих «Соображениях», хранящихся в Москве, в архиве М. Горького «Они, как и семьдесят лет назад, «...имеют жалкий вид. В лучшем случае это люди, насобачившиеся в области своего предмета, которые с раннего утра до позднего вечера гоняют из школы в школу, чтобы побольше заработать. В других случаях и в большинстве — это замученные нуждой, бессилием и семейной обстановкой работники, которые кое-как выполняют свою работу в классе, кое-как удерживаются на своем месте, более или менее удачно обходя опасные склоки и подсиживания, которые ничего не читают, которые кое-как одеты и имеют кое-какую квартиру. Учитель получает жалование, которое почти равно жалованию городской уборщицы или дворника, но дворник получает одежду, а учитель ничего, кроме 100-120 рублей, не получает. Естественно, что на эту работу идет человек, который настолько слаб по своим личным данным, что ни на какую другую работу устроиться уже не может».

С другой стороны, педагогическое сообщество все более персонализируется. Появились лидеры образования, педагоги устремлены к самосовершенствованию и перестали жаловать-

ся, а наоборот, стали гордиться своими успехами и достижениями. Образование стало открытым для общества, мастерство и эффективность каждого педагога становится достоянием общест­венности. Квалификация и эффективность замечается и даже становится рыночным достоянием школы. Это продается. И ценности продажи и продажной привлекательности педагогических навыков под задачи заказчика порой более важны, чем осмысление вопроса, например, а зачем это России?

Меняется и сама система повышения квалификации в соответствии с требованиями времени и изменениями в системе образования. Очевидно, что система повышения квалификации должна выполнять роль проводника хороших специалистов в систему образования. Задача системы повышения квалификации учителей сегодня уже не может заключаться только в расширении и углублении методических знаний по существующей специальности. Мы видим, что наши учителя отстают по уровню компьютерной грамотности, в правовых и экономических вопросах, боятся любого проникновения в школьную программу всего, что выходит за ее стандартные пределы, например, если речь идет о нанотехнологиях.

В школу всегда шли «на учителя». Но сегодня это считается достижением и основой здоровой и открытой конкуренции. На одном из педагогических сайтов мы встретили фразу «Не умеешь убедить — уходи. Зачем нашим детям середнячки, порождающие себе подобных?» Так ли это?

Нам нужны увлеченные, постоянно работающие над собой и верящие в свое педагогическое предназначение и ребенка люди. Это так. Но нам нужны и профессионалы, заботящиеся о будущем России, понимающие, что от них зависит тот самый Образ, Лик нашего общества.

О них и для них наш журнал. Эти люди — лидеры Педагогического Дела — наши авторы, эксперты и партнеры — глобальное сообщество журнала. Лидеры — в ценностном педагогическом смысле. Они не только увлечены, эффективны и успешны, они думающие, технологически оснащены под задачи настоящего Дела образования и воспитания подрастающих поколений. Благодаря им каждый номер журнала уникален. 