

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Т. Калюжная**

**Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью её учеников и выпускников, их подготовленностью к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни.**

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом выявляется реальное состояние воспитательного процесса; анализируются изменения в воспитательном процессе; выявляются возможности развития воспитательного процесса; определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся, отношений в коллективе.

Какой комплекс качеств может выступать как показатель воспитанности школьника?

Единой программы, которая определяла бы требования к воспитанности школьника, сегодня нет: существуют самые различные типы школ, выпускники которых могут и должны отличаться друг от друга. В нашей школе разработаны модели выпускника начальной, основной средней и средней школы, а на формирование личностных качеств направлен образовательный процесс в школе в соответствии с авторской программой гуманистического воспитания «Я — Человек, Гражданин, Личность».

Программа эта была разработана в 1998 г. творческой группой педагогов школы. Она предусматривает организацию урочной и внеурочной деятельности школы по шести направлениям: гражданское, нравственное, экономическое, экологическое, культурно-эстетическое, половое и этическое образование. Программа позволяет развивать учебно-познавательные навыки через лично-ориентированный подход в обучении, воспитании и развитии. Ключевой момент в реализации поставленной цели — формирование индивидуальной траектории развития личности (максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимо-

сти и раскрытие его потенциальных способностей).

Диагностика позволяет оценить результаты процесса воспитания, его плодотворность. Диагностика в воспитании (изучение процессов и результатов воспитания) обеспечивает обратную связь в педагогической организации воспитательного процесса. Наука выделяет следующие её функции: контрольно-корректировочную, прогностическую, воспитывающую.

Первая состоит в получении данных и корректировке процесса воспитания; вторая означает предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем; третья состоит в том, что в процессе диагностирования и в связи с ним учитель имеет возможность воздействовать на учеников.

Для изучения результатов и эффективности воспитательного процесса в школе наиболее объективными и реально измеряемыми показателями, на наш взгляд, являются демографические данные о здоровье и физическом развитии ребёнка, познавательных способностях, направленности личности (интересы, отношения, Я — концепция), наконец, поведение, поступки учащихся. Кроме того классный руководитель изучает и класс в целом как группу, коллектив: межличностные отношения в классе, общественное

мнение; важную роль играет информированность классного руководителя об уровне взаимоотношений в семье.

Основными критериями, определяющими уровень воспитанности учащихся, мы выбрали такие, как «отношение к учёбе», «физическое состояние», «интеллектуальные способности», «личностные отношения», «поведение», «общественная активность», «общение в школе» и «общение в семье». В соответствии с этим составлены карты воспитанности, которые классный руководитель заполняет на каждого ученика. Уровень сформированности личностных качеств определяется по уровням: «высокий» (10–9 баллов), «выше среднего» (8–7 баллов), «средний» (6–5 баллов), «ниже среднего» (4–3 балла), «низкий» (2–1 балл). Уровни определяются с помощью диагностики с использованием тестирования, анкетирования, социометрии. На основании показателей диагностических карт воспитанности каждого ученика составляется мониторинг уровня воспитанности классного коллектива в целом, что позволяет обнаружить проблемы и ставить задачи, следуя алгоритму:

- выявить типичные характеристики, показатели воспитан-

## Практика

### Функции диагностики в воспитании

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

**Карты  
воспитанности**

ности по отдельным параметрам, характерные для учеников класса;

- оценить их с точки зрения соответствия норме, критериям воспитанности;
- обнаружить связи между различными показателями для понимания причин отклонений, общей картины состояния воспитанности (например, связь между личностными отношениями и отношением к учёбе);
- сформировать собственно педагогические задачи, описывая прогнозируемое поведение учеников;
- составить план работы для решения выявленных проблем.

Мне как классному руководителю диагностика помогает выявлять проблемы, определять педагогические задачи в процессе развития классного коллектива и развития личностных отношений учащихся. В 6-м классе по результатам мониторинга уровня воспитанности обнаружилась необходимость выделить как приоритетные задачи формирования и развития таких навыков, как отношение к учёбе (45% — уровень «ниже среднего»), общественная активность (53% — уровень «ниже среднего»), поведение (42% — уровень «ниже среднего»), физическое и интеллектуальное развитие (48% — уровень «ниже среднего»).

Исходя из полученных результатов диагностики выяви-

лась проблема низкого уровня сформированности этих качеств у большинства шестиклассников. Эта проблема позволила определить важнейшую задачу дальнейшей работы с классным коллективом: коррекция индивидуального развития учащихся, способствующая свободному и полному раскрытию всех способностей школьников и их формированию.

Решить поставленную задачу позволила система работы с классным коллективом, основанная на определении лучшего ученика класса. На основании решения классного собрания было разработано положение о конкурсе «Лучший ученик класса», который должен проводиться в течение учебного года. Определены условия конкурса, предусматривающие личностно ориентированный подход в развитии и формировании индивидуальных особенностей учащихся. Определены условия участия в конкурсе, а также система поощрения, способствующая повышению мотивации учащихся для участия в конкурсе.

*Лучший ученик должен:*

- принимать активное участие в интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, защитных проектах школьного, городского, республиканского, международного уровня;
- добросовестно относиться к учёбе: регулярно выполнять

домашние задания, аккуратно вести дневник, всегда иметь в наличии тетради, учебники, письменные принадлежности, аккуратно и бережно к ним относиться, быть активным на уроках;

- быть дисциплинированным: не опаздывать на занятия, не нарушать дисциплину на уроках и переменах, не пропускать без причины уроки, не конфликтовать с одноклассниками и другими учениками школы;
- быть ответственным: всегда выполнять данные ему поручения, регулярно и добросовестно участвовать в трудовом десанте, уборке кабинета;
- всегда иметь внешний вид, предусмотренный школьными правилами;
- принимать активное участие в делах класса и школы: праздниках, спортивных соревнованиях, экскурсиях.

По итогам каждой учебной недели на классном собрании определяется ученик, которому вручается медаль «Лучший ученик недели». За активное участие в делах школы и класса каждый из участников награждается медалью «Активист». Ученик, получивший большее количество пятёрок за неделю, награждается медалью «Умник», «Умница». Ученик, не получивший ни одного замечания по поведению, прилежанию, награждается медалью «Молодчина». В конце учебно-

го года ученик, обладатель наибольшего количества медалей по всем номинациям, объявляется «Лучшим учеником класса» и награждается именной лентой, дипломом, ценным подарком (по решению родительского комитета).

Пятеро школьников, набравших наибольшее количество медалей, награждаются грамотами и поощрительными призами. Также награждаются грамотами все ребята, получившие медали в течение учебного года. Результат конкурса — повышение уровня мотивации обучения, общественной активности и дисциплины.

Эта форма работы эффективна на начальной стадии обучения в среднем звене (5–7-е классы). К 8–9-м классам мы имеем более 70% «выше среднего» уровня воспитанности по всем критериям, предусмотренным диагностической картой.

Изучение школьников — средство для улучшения воспитательной работы. На основании данных диагностики классный руководитель оценивает состояние воспитанности учеников, определяет возможные проблемы в их дальнейшем развитии. Классный руководитель должен уметь выделить приоритетные задачи воспитания учеников класса на определённый период на основе данных диагностики и других источников.

## Практика

### Конкурс «Лучший ученик класса»