

АКТИВНОСТЬ КАК ПАРАМЕТР МИКРОКЛИМАТА МАЛОЧИСЛЕННОГО ПОДРОСТКОВОГО КЛАССА

Инструментарий

С. Кузнецова

Формирование микроклимата класса — это развитие его структурных параметров защищённости, сплоченности и активности, которое основано на гуманизации отношений субъектов школьного воспитания.

Перед учителем встаёт задача: последовательно и целенаправленно создавать условия для *защищённости, сплоченности* школьников, удовлетворяя их потребности в безопасности, принадлежности и признании. Только при этом условии, как правило, у них появляется желание проявить свою **активность**.

Подростковый возраст, охватывающий период от 11–12 до 14–15 лет, считается трудным и критическим. Для этого возраста характерны дисгармоничность в развитии личности; свёртывание прежде установившейся системы интересов ребёнка; протестующий характер его поведения по отношению к взрослым; неумение позитивно реализовать свои ведущие потребности «быть взрослым», «быть успешным среди сверстников»; снижение активности в школе.

Подростковый возраст также отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребёнка; более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми; расширяется сфера его деятельности и интересов.

Эти факторы связаны с уже упомянутыми ведущими потребностями подростка.

Если эти потребности не реализуются в классе, то подростки стараются найти другие сферы самореализации вне класса; уходят в себя; уходят в виртуальный (интерактивный) мир.

На снижение активности подростков в условиях малочисленной сельской школы могут влиять бедность межличностных контактов (вследствие малой наполняемости классов и малочисленности и постоянства школьного коллектива); недостаточность секций и кружков по интересам; малый круг общения вне школы; отсутствие традиций в классе (часто внеурочная деятельность ограничивается только школьными делами); возможное отсутст-

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

вие лидера в классе (в немногочисленной группе ребёнка с такими наклонностями может не быть); учителя (классные руководители) слишком опекают ребят, мешая тем самым проявлению их самостоятельности, попыткам проявить свою субъектность, т.е. своё «Я»; недостаточность или однообразие видов стимулирования во внеурочной деятельности.

Для проверки состояния этих проблем в классе можно использовать следующую диагностическую методику:

Анкета-ранжирование «Почему я участвую в делах класса».

Цель: выявить приоритеты и мотивацию подростков к уча-

стию во внеклассных мероприятиях.

Процедура проведения: каждый ученик получает бланк анкеты, в котором необходимо расставить утверждения в каждой колонке в порядке значимости, т.е. проанжировать.

Инструкция: Ребята! Рассмотрите анкету и расставьте в порядке значимости для вас данные утверждения. В последней строчке можете добавить свои утверждения (текст анкеты см. далее).

Обработка результатов

Результаты анкеты можно представить с помощью таблицы:

Утверждения	Места значимости															Количество мест
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	6	—	2	6	1	—	2	2	5	—	6	—	1	2	37
2																
3																
4																
...																
15																

Рейтинг утверждения равен сумме выбранных мест этого утверждения. Чем меньше сум-

ма выбранных мест, тем значимее это утверждение.

Анкета «Почему я участвую в делах класса»

Дорогой друг! Расставь, пожалуйста, утверждения в порядке значимости для тебя.

Инструментарий

№ утвержд.	Утверждения	Колонка значимости
1.	Я не хочу быть в стороне от своих одноклассников	
2.	Мне приятно проводить время (общаться) со своими одноклассниками	
3.	Классный руководитель заставляет	
4.	Мне нравится смотреть на своих одноклассников (других учащихся школы), на их выступления	
5.	Я хочу многому научиться	
6.	Есть одноклассники, которые «зажигают» и хочется тоже что-то делать	
7.	Хочу доказать себе, что я тоже что-то могу	
8.	Мне нравится быть на виду	
9.	Интересно	
10.	Я хочу раскрыть и показать свои творческие возможности	
11.	Мне запишут благодарность в дневник	
12.	Похвалят, а это так приятно	
13.	Мне нравится делать что-нибудь приятное для своих одноклассников (других ребят)	
14.	Хочу выделиться	
15.	Что ещё?	

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Поощрение

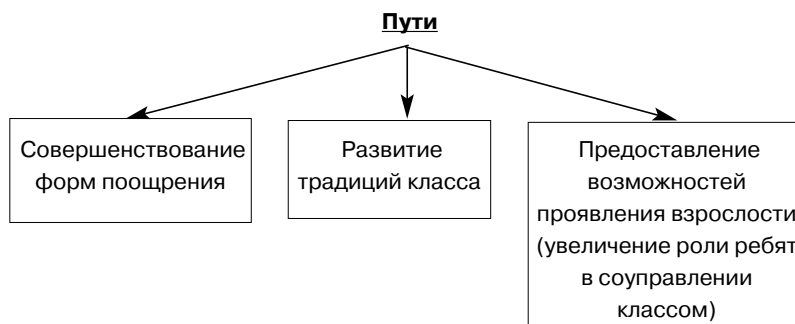
Интерпретация:

Значимыми мотивами учащихся моего класса на участие во внеурочных делах класса оказались: потребность в общении со сверстниками (мне приятно проводить время (общаться) со своими одноклассниками), желание приобрести какие-то навыки (я хочу многому научиться) и потребность самореализоваться (есть одноклассники, которые «зажигают», и хочется тоже что-то делать).

На последних по значимости местах стоят следующие утверждения: мне запишут благодарность в дневник; хочу выделиться; классный руководитель заставляет.

Как показали результаты диагностики, мне, как классному руководителю 8-го класса, удалось избежать снижения активности ребят (в любом внеклассном мероприятии у нас обычно участвуют все при необходимости посещения), реализовать их главную потребность в общении со сверстниками, поддерживать их интерес к внеклассным мероприятиям.

Анализируя свою деятельность, я выделила следующие пути стимулирования активности подростков во внеурочной воспитательной деятельности (в совокупности их реализация представляет условия и для приспособления, и для обособления подростка в классе):



Совершенствование форм поощрения

Дети очень чувствительны к оценке их поведения и находят большое удовлетворение в том, что их успехи отмечают и получают одобрение. Да разве только дети? К поощре-

ниям восприимчивы и взрослые, каждый человек испытывает удовлетворение и гордость, если его усилия отмечены по достоинству. Ещё М. Горький говорил: «*Похвалить человека очень полезно. Это поднимает его уважение к себе, это способствует разви-*

тию в нём доверия к своим творческим силам».

Но поощрения нужно применять разумно, чрезмерная расточительность и неразборчивость в поощрениях снижают их воспитательную силу. Поощрение должно быть заслуженным и справедливым.

Главным достижением нашей школы, на мой взгляд, является готовность ребят участвовать в любом совместном деле, причём не за материальное вознаграждение, а за качественную оценку. Ребята с восторгом принимают самодельные медали, памятные жетоны, необычные дипломы и грамоты в качестве призов.

Какие же формы поощрения я применяла и применяю в классе?

Награждение грамотами, изготовленными самими детьми; запись благодарностей в дневник ребятам и их родителям; словесное поощрение при коллективном анализе; объявление благодарности на общешкольной линейке; объявление благодарности через доску объявлений «Школьная тусовка»; награждение по номинациям при коллективном анализе.

Все эти формы поощрения не новы; важны, собственно, не они, а их *постоянное систематическое применение; участие самих ребят в обсуждении и присуждении того или иного вида поощрения*, а также умение

классного руководителя найти, увидеть и вовремя отметить и поддержать ростки хорошего в *каждом своём воспитаннике*.

Развитие традиций в классе

Если поощрения стимулируют активность подростка через подкрепление его самооценки, то традиции класса работают на удовлетворение его потребности в общении со сверстниками и в принадлежности к общему «Мы».

За три года обучения в средней школе в нашем классе сложились традиции:

- *День именинника*.

Цель: создать атмосферу общей заботы об одноклассниках.

- *Организация и проведение календарных праздников*.

Цель: создать условия для творческого взаимодействия и более близких контактов между одноклассниками.

- *Операция «Уют»*.

Цель: создать атмосферу общей заботы о своей классной комнате.

- *Ежегодный летний поход*.

Цель: «романтизация» жизнедеятельности подростков, проверка себя в экстремальных ситуациях.

- *Ежегодное проведение конкурса «Ученик года»* (классного).

Цель: создание условий для самореализации и самопознания.

Инструментарий

Традиции

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Самоуправление

- *Проведение шашечно-шахматного турнира* (один раз в год).

Цель: обогащение видов внеурочной деятельности в классе.

- *Спектакль или концерт к празднику 8 Марта для мам и бабушек.*

Цель: создать атмосферу общей заботы о своих близких.

- *Поздравления одноклассников через рубрику «Пятачок» районной газеты «Барышские вести».*

Цель: создать условия для взаимной заботы и внимания между одноклассниками.

- *Коллективный анализ и коллективное планирование всех внеклассных мероприятий.*

Цель: стимулировать проявление субъектной позиции подростков, укрепить их чувства хозяев класса.

Для того, чтобы традиции класса стимулировали, а не тормозили активность подростков, необходимо: постоянно отслеживать отношение к ним ребят: то, что было интересно и значимо для них в прошлом году, может потерять привлекательность в этом; усложнять содержание традиционных дел с взрослением ребят; использовать формы организации традиционных дел в соответствии с методикой коллективного творческого воспитания; увеличивать роль самих ребят в организации традиционных дел (см. следующий пункт).

Увеличение субъектной роли ребят в самоуправлении классом

Этот путь стимулирования активности подростков опирается на их потребность быть взрослыми, проявлять самостоятельность и независимость. Здесь возможны следующие способы: организация ребятами ключевых классных дел; включение подростков в систематическое коллективное планирование и коллективный анализ жизни класса; создание гибкой системы самоуправления в классе (сменные советы дел, сетка ЧТП — чередование творческих поручений).

День именинника (Методическая разработка)

Цели и задачи:

- укрепление отношений общей заботы ребят друг о друге, повышение их самооценки;
- поддержка общего мажорного настроения в классе;
- создание условий для успешной самореализации отдельных подростков;
- включение школьников в значимую для них деятельность.

Целеполагание упрощается тем, что это традиционное дело, которое проводится один раз в сезон, и у ребят уже зара-

нее создаётся положительная установка на него как на «завтрашнюю радость».

Этап планирования и подготовки:

- выбор ответственных за проведение праздника (совета дела);
- выпуск стенгазеты об именинниках с «Тусовкой», где каждый может написать поздравления в их адрес;
- поздравление в рубрике «Пятачок» районной газеты «Барышские вести» (в классе есть ответственный за организацию таких поздравлений);
- подготовка творческих подарков от класса и от желающих в зависимости от симпатий;
- подготовка концертной программы (операция «Сюрприз»): ребята сочиняют об именинниках четверостишия-загадки, частушки, песни на мотив уже известных песен, ставят мини-спектакли.

Примечания:

- К каждому такому мероприятию готовятся *только новые* номера художественной самодеятельности (групповые, индивидуальные), которые держатся в секрете.
- Готовится программа *любимых* песен и других номеров художественной самодеятельности именинников по их заявкам.
- Инициативная группа украшает класс к празднику в соответствии с определённым *стилем* (стиль может отражать се-

зон, ту или иную народную культуру, эпоху и т.п.).

- Именинники приглашают на праздник своих *друзей* из других классов, родителей и близких.

**Этап проведения
Дня именинника**

Пока ребята собираются на праздник, звучат песни «День рождения» И. Николаева, «Я играю на гармошке», «Нарру...» (для создания мажорного настроения).

Поздравление именинников.

Ведущий объявляет о начале праздника. *Каждый* участник праздника по кругу поздравляет именинников, вручает подарки, сувениры (на фоне музыки).

Концертная программа чередуется с играми, конкурсами, посвящёнными именинникам и соответствующими выбранному стилю.

Коллективный анализ-награждение.

По кругу каждый участник праздника (именинникам, как правило, слово предоставляется в последнюю очередь) делится своими впечатлениями от праздника, отмечает интересные моменты, высказывает слова благодарности и советы на будущее).

Именинники вручают «медальки» по различным номинациям: самая весёлая частуш-

Инструментарий

Инструментарий

День именинника

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

«Круг друзей»

ка; самое забавное стихотворение об имениннике; самое оригинальное поздравление; хит праздника; мисс, мистер неожиданность и т.д.

Дискоотека
«Круг друзей»

Педагогический анализ:

Проведение «Дня именинника» в такой форме, безусловно, способствует укреплению отношений общей заботы ребят друг о друге. Создаются условия для взаимного общения и более близких контактов между одноклассниками, формируется чувство единства коллектива. Все это — профилактика возможных конфликтов в подростковом классе.

Реализуется потребность ребят в общении со сверстниками: с одноклассниками и друзьями из других классов, чему способствует «открытость мероприятия»: любой ученик нашей школы может быть гостем на празднике. Очень часто приходят родители, братья и сестры восьмиклассников. При анализе ребятам очень важно услышать мнение приглашённых.

Участие в микрогруппах при подготовке к празднику даёт каждому чувство уверенности в себе (защищённости), помогает преодолеть подростковые комплексы. У ребят пропадает боязнь неудачи — ведь здесь все «свои»! И никто не осудит, если что-то не получилось! Формируется опыт публичного выступления, в том числе и ответов на уроке.

Регулярное проведение таких мероприятий позволило нам «накопить» множество номеров художественной самодеятельности и подготовить большую концертную программу, с которой ребята выступали на Дне инвалидов в Акшутском доме-интернате.

Учитывая малочисленность класса (в моем классе, например, 12 человек), помимо «сезонных» Дней именинника целесообразно, не дожидаясь праздника, организовать в конкретный день рождения подростка хотя бы общее поздравление, посвятить ему этот день, чтобы он чувствовал доброе внимание к себе.