

## **ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЫ**

**М. Лапшова**

**Социально-психологический климат (СПК) — одна из важнейших интегративных характеристик школы. Особую роль эта характеристика играет в жизнедеятельности малочисленной сельской школы (МСШ): немногочисленность её коллектива, близость и постоянство отношений, ограниченность коммуникативного пространства — все это подчеркивает значение СПК в реализации школой её образовательных и воспитательных функций.**

Не теряет своей актуальности проблема гуманизации социально-психологического климата сельской школы. Для того, чтобы формирование и регуляция СПК были эффективными и результативными, необходимо в первую очередь иметь адекватные представления о состоянии и динамике климата школы. Такую возможность нам предоставляет диагностический комплекс, разработанный в школе на основе концепции микроклимата детской общности нашего научного руководителя В.Р. Ясницкой. В соответствии с этой концепцией базисными параметрами СПК являются следующие его компоненты, связанные с различными вариантами отношений субъектов школьного воспитания:

- *защищённость* (отношение ДРУГИХ к Я, выраженное в доброжелательности и поддержке);
- *сплоченность* (взаимоотношения Я и ДРУГИХ, отражающие наличие чувства МЫ);
- *активность* (отношение Я к ДРУГИМ, выраженное в мотивации и действиях).

Эти параметры и являются показателями состояния СПК школы. Следовательно, диагностика СПК может опираться на изучение защищённости, сплоченности и активности школьных субъектов. Проведение психолого-педагогической диагностики на уровне всей школы реально именно в условиях малочисленной сельской школы, насчитывающей не более 200 человек. Ниже предлагаются две методики, разработанные и используемые в нашей школе для изучения общего климата школы и микроклимата урока в малочисленном классе.

**Методика «Я в школе»**

рами самочувствия ребёнка в школе.

**Инструментарий**

**Цель:** выявление внутренних проблем каждого параметра СПК школы (защищённости, сплочённости, активности), являющихся эндофакто-

*Процедура диагностики*

Каждый ученик получает диагностический лист:

**Дорогой друг! Против каждого утверждения поставь, пожалуйста, любой значок в соответствующей колонке.**

| №   | Вопросы   | Всегда | Часто | Иногда | Никогда | Не знаю |
|-----|---|--------|-------|--------|---------|---------|
| 1.  | Я с удовольствием общаюсь с ребятами моей школы   |        |       |        |         |         |
| 2.  | Учителя справедливы и доброжелательны ко мне  |        |       |        |         |         |
| 3.  | Ребята в школе обижают и унижают меня   |        |       |        |         |         |
| 4.  | Классный руководитель понимает и поддерживает меня  |        |       |        |         |         |
| 5.  | В нашей школе ребята ценят друг друга прежде всего за модный прикид                         |        |       |        |         |         |
| 6.  | Мне нравится делать интересные и полезные дела в школе                                      |        |       |        |         |         |
| 7.  | Я чувствую себя одиноким в школе  |        |       |        |         |         |
| 8.  | Я горжусь, что учусь в своей школе  |        |       |        |         |         |
| 9.  | Я участвую в мероприятии только в том случае, если за это будет материальное вознаграждение |        |       |        |         |         |
| 10. | Мы уважаем традиции своей школы   |        |       |        |         |         |

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 11. | У нас в школе скучно и неинтересно   |  |  |  |  |  |
| 12. | В присутствии других ребят я становлюсь активнее, проявляю свои способности и интересы |  |  |  |  |  |
| 13. | Я с удовольствием иду в свою школу   |  |  |  |  |  |

**Обработка результатов**

По каждому из 13 утверждений вычисляется средне-арифметический коэффициент /K/

$$K_{cp} = \frac{\text{сумма баллов по одному вопросу}}{\text{число отвечающих}}$$

$$K_{max} = 4; K_{min} = 1.$$

самочувствие учащихся выявить состояние каждого параметра СПК школы:

Уровень **защищённости**: 2, 3, 4, 5, 1, 12.

Уровень **сплочённости**: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10.

Уровень **активности**: 1, 5, 6, 9, 10, 11, 12.

13-й вопрос — контрольный.

| Утверждения                                  | Всегда | Часто | Иногда | Никогда | Не знаю |
|--|--------|-------|--------|---------|---------|
| Со знаком «+»<br>(1, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 13) | 4      | 3     | 2      | 1       | 0       |
| Со знаком «-»<br>(3, 5, 7, 9, 11)            | 1      | 2     | 3      | 4       | 0       |

Общий показатель микроклимата вычисляется по формуле:

$$K_m = \frac{\text{сумма средних баллов}}{\text{количество вопросов}}$$

Таким образом могут быть вычислены коэффициенты защищённости, сплочённости и активности, например:

**Интерпретация** 
$$K_{акт} = \frac{\text{сумма средних баллов активности}}{\text{количество вопросов активности}}$$

Следующие перечисленные утверждения позволяют через

### Диагностика микроклимата урока «Урок моей мечты»

*Цель:* определить проблемы микроклимата (МК) урока в малочисленной сельской школе через выявление приоритетных ожиданий учащихся.

*Процедура проведения:* каждый ученик получает анкету «Урок моей мечты», в которой необходимо расставить утверждения в каждой колонке в порядке значимости, т.е. проанжировать.

**Инструкция:**

Ребята!

Рассмотрите анкету, она состоит из четырёх блоков. Вы-

берите, пожалуйста, из блоков А, Б, В, Г по пять самых важных для вас утверждений. Отметьте важность утверждения цифрами от 1 до 5 в колонке значимости: цифрой 1 обозначьте самое важное утверждение, цифрой 2 — менее важное и т.д.

Текст анкеты смотрите далее.

### Обработка результатов

Результаты анкеты можно представить с помощью таблицы. Приводим один из вариантов обработки данных «На уроке я хотел бы ...» (блок А).

| Утверждения | Количество учеников |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Количество мест |
|-------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------|
|             | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |                 |
| 1           | 5                   | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | — | 5 | — | 4  | 30              |
| 2           |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                 |
| 3           |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                 |
| 4           |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                 |
| 5           |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                 |
| 6           |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                 |
| 7           |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                 |

*Количество мест* одного утверждения = сумме выбранных мест этого утверждения.

Чем меньше сумма выбранных мест, тем значимее это утверждение.

**Примечание:**

Перечисленные в анкете утверждения отражают состояние параметров микроклимата урока:

**Инструментарий**

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

**Защищённость** — блок А  
**Сплоченность** — блок Б  
**Активность** — блоки В, Г

### Урок моей мечты

Дорогой друг! Расставь, пожалуйста, утверждения в порядке значимости

#### А

| № утверждения | На уроке я бы хотел...   | Колонка значимости |
|---------------|--|--------------------|
| 1.            | Чтобы меня чаще вызывали к доске   |                    |
| 2.            | Чтобы учитель не повышал на меня голос                                     |                    |
| 3.            | Успевать выполнять все задания (самостоятельные и контрольные работы)      |                    |
| 4.            | Чтобы одноклассники не мешали мне  |                    |
| 5.            | Чтобы учитель справедливо меня оценивал                                    |                    |
| 6.            | Чтобы учитель давал возможность высказывать свою точку зрения              |                    |
| 7.            | Я не хотел бы, чтобы одноклассники насмеялись над моими неудачами на уроке |                    |

#### Б

| № утверждения | На уроке я хотел бы...                                | Колонка значимости |
|---------------|---|--------------------|
| 1.            | Чтобы учитель хвалил и поддерживал меня               |                    |
| 2.            | Чтобы одноклассники переживали за меня и помогали мне |                    |
| 3.            | Чтобы учитель обращался ко мне по имени               |                    |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 4. | Чтобы мы выполняли задания вместе с классом или по группам |  |
| 5. | Чтобы учитель проводил урок в интересной форме             |  |
| 6. | Чтобы учитель относился ко мне с пониманием и уважением    |  |
| 7. | Чтобы одноклассники ценили меня за что-то на уроке         |  |
| 8. | Что ещё?   |  |

**Инструментарий**

**В**

| <b>№ утверждения</b> | <b>Я хотел бы, чтобы учителя ценили учеников за ...</b>             | <b>Колонка значимости</b> |
|----------------------|---|---------------------------|
| 1.                   | Знание школьной программы   |                           |
| 2.                   | Собственную точку зрения  |                           |
| 3.                   | Хорошее поведение   |                           |
| 4.                   | Знания сверх программы  |                           |
| 5.                   | Аккуратность выполненной работы                                     |                           |
| 6.                   | Внешний вид   |                           |
| 7.                   | Самостоятельность на уроке  |                           |
| 8.                   | Принципиальность, честность, доброту и другие человеческие качества |                           |
| 9.                   | Активность на уроке   |                           |
| 10.                  | Выполнение домашней работы  |                           |
| 11.                  | Что ещё?  |                           |

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

**Г**

| <b>№ утверждения</b> | <b>Я хотел бы, чтобы одноклассники ценили на уроке друг друга за ...</b> | <b>Колонка значимости</b> |
|----------------------|--|---------------------------|
| 1.                   | Независимость и собственную точку зрения                                 |                           |
| 2.                   | Знание школьной программы  |                           |
| 3.                   | Хорошее поведение  |                           |
| 4.                   | Знания сверх программы   |                           |
| 5.                   | Аккуратность выполненной работы  |                           |
| 6.                   | Внешний вид  |                           |
| 7.                   | Подсказку и помощь при списывании  |                           |
| 8.                   | «Крутые» школьные принадлежности   |                           |
| 9.                   | Человечность, честность и другие личностные качества                     |                           |
| 10.                  | Что ещё?   |                           |