

ИЗУЧАЕМ ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

В. Фомина

Социально-психологический микроклимат школы — постоянно меняющаяся интегративная характеристика воспитательного коллектива. Необходимо сохранять гуманистический характер микроклимата, усиливать его основные параметры (защищённость, сплоченность, активность) на уровне всей школы.

Эту роль могут выполнять школьные традиции, сохраняющиеся длительное время и формирующиеся в соответствии с вновь возникающими проблемами. Необходим разумный баланс между устойчивыми традициями школы и вновь вводимыми новациями в воспитательной работе: первые работают на преемственность школьных норм общения и отношений, на сплочение различных поколений, вторые не позволяют снижаться интересу к школьной жизни, поддерживают активность взрослых и детей, «мажорный тон» их взаимоотношений.

Специфика этой проблемы в малочисленной сельской школе заключается в следующем:

- каждая традиция охватывает *всю возрастную вертикаль* школы и должна обеспечивать межвозрастное общение;
- *более тесные внутришкольные отношения* (особенно при численности учащихся до 200 человек) позволяют школьным традициям реализовать эти отношения эффективнее, чем в школах с большим количеством учащихся;
- *бедность социально-культурной среды села* повышает личностное значение школьных традиций для растущего человека, делает их настоящими *событиями* для него.

Для нашей Акшутской школы проблема соотношения традиций и инноваций актуальна прежде всего по причине достаточно богатого опыта внеурочной воспитательной работы, накопленного за последнее десятилетие.

Возможные пути решения этой проблемы:

- постоянное *изучение* отношения учеников, учителей и родителей к традициям школы;
- выстраивание *системы* воспитательной работы, базирующейся на традициях школы;



• *развитие этой системы* в соответствии с принципами культуросообразности, т.е., сохраняя базовые гуманистические ценности и нормы, изменять и обогащать обычаи, правила, символы и другие компоненты школьной культуры.

Предлагаем разработанную нами диагностическую методику, выявляющую отношение ребят к традициям школы, описание двух традиционных общешкольных дел. Выбор этих дел не случаен: их появление в школьной жизни обусловлено определёнными проблемами социально-психологического климата (СПК) школы. А их главное назначение (наряду с другими воспитательными целями) — поддержка

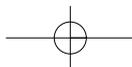
отношений в малочисленной сельской школе.

«*День сердца*» — одна из любимых традиций школы — пришёл в нашу жизнь задолго до того, как в школах стал праздноваться День святого Валентина. Он необходим для укрепления атмосферы «общей заботы, развития чувства «Мы»: ведь малокомплектная школа просто создана для теплых семейных взаимоотношений. День журавля — маленький фестиваль искусств — пример традиции, пришедшей на смену прежним осенним утренникам и балам, не имевшим выраженного ценностного содержания. Это сравнительно новая традиция, помогающая общению детей разного возраста.

Инструментарий



	Утверждения	Совершенно согласен, 5 б.	Скорее согласен, 4 б.	Трудно согласиться, 3 б.	Не согласен, 2 б.	Совершенно не согласен, 1 б.
1.	В школе проводится много интересных дел					
2.	Я участвую с удовольствием в них					
3.	Я не боюсь участвовать в этих делах					
4.	Я не боюсь высказать своё мнение при коллективном планировании и анализе					



ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

5.	Учащиеся и учителя прислушиваются к моему мнению					
6.	Мне нравится, когда мы участвуем в общешкольных делах					
7.	Мне нравится, когда учителя участвуют наравне с учениками в проведении школьных дел					
8.	Мне нравится, когда я участвую вместе со старшеклассниками в школьных делах					
9.	Я считаю, что учащимся младших классов нравится участвовать вместе со старшеклассниками в общешкольных делах					
10.	Мне нравится, когда младшие школьники участвуют вместе со мной в общих мероприятиях					
11.	В нашей школе есть интересные традиции					
12.	Я горжусь традициями школы					
13.	На летних каникулах я скучаю по школе					

Анкета «Традиции нашей школы»

Обработка результатов:

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов учащихся на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если $2 \leq У \leq 3$ или $У \leq 2$, то это, соответственно, свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Интерпретация: качественный анализ результатов выявляет конкретные проблемы СПК школы, связанные с активностью воспитанников (недостаточные возможности для личностного самоопределения, низкая защищённость, проблемы взаимоотношений различных субъектов, отсутствие значимости традиций школы для ребят и т.п.).

«День сердца»

Цель: обеспечить позитивную индивидуализацию (обособление) школьника через создание атмосферы общей заботы; формирование ценностей «Человек», «Мир».

Педагогические возможности и задачи: это общешкольное КТД способствует межвозрастному общению, создаёт ситуа-

ции взаимного внимания, педагогической поддержки «трудных» и отверженных школьников; позволяет провести диагностику межличностных отношений в общешкольном разновозрастном коллективе, выявить уровень сплочённости, защищённости и активности воспитанников.

Оформление:

- красочное объявление о предстоящем празднике; почтовый ящик; плакаты-«сердечки»;
- дверь каждого класса и помещения украшается «сердечками» школьников, учителей, работников столовой;
- награды — «Орден шёлкового сердца», «Самое доброе сердце», «Орден золотого сердца», ордена за самые оригинальные сердечки, ордена за самые добрые пожелания.

Этап целеполагания

Цель: совместная выработка установок, целей, норм общения при проведении Дня сердца.

Шаги реализации:

Мотивация

Задача мотивационного этапа — настрой на совместный ответ на вопрос «Зачем мы проводим День сердца?»

Основной приём на этом этапе — вступительное слово педагога, эмоционально объединяющего школьников идеями

Инструментарий

Анкета

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

«День сердца»

проведения «Дня сердца», как образца доброго и внимательного отношения друг к другу.

Диагностика

Каждый ученик получает небольшой листочек и должен за 1–2 минуты написать: зачем он хочет участвовать в Дне сердца? Листочки быстро собираются, классифицируются и быстро приклеиваются на заранее приготовленный лист в форме сердца с надписью «Зачем мы проводим «День сердца?»»

Рефлексия

На следующий день на общешкольной линейке проводится анализ общих «зачем?». Педагог в яркой и эмоциональной форме обобщает цель проведения, настраивает учащихся и учителей на создание атмосферы «общей заботы», любви, обращает внимание на аккуратность изготовления сердечек. Предпочтительнее, чтобы сердечки были сделаны своими руками.

Этап подготовки

1) Коллективное планирование.

На Совете дела обговариваются цели, время и содержание оформления школы. Обговаривается с администрацией школы расписание на День сердца. Формируется творческая группа.

«Умеешь сам — научи другого»: определяется время, когда будет проводиться мастер-класс по изготовлению сердечек.

2) Оформление школы и дверей классных комнат, учительской, кабинета директора и столовой поручается «художникам».

3) На уроках ИЗО, трудового обучения ребята учатся изготавливать и рисовать сердечки.

4) Проводятся «мастер-классы» (для тех, кто хочет получить дополнительные навыки в изготовлении сердечек).

Этап проведения

Все желающие во время перемен опускают свои «сердечки-поздравлялки» в красочный почтовый ящик. Ученики 11-го класса вынимают сердечки во время уроков, сортируют их, подсчитывают, разносят сердечки адресатам. «Почтальоны» (одиннадцатиклассники) в течение дня составляют «почтовую ведомость», где фиксируют количество сердечек, полученных ребятами (для этого можно заготовить списки классов). Если в течение дня чья-то графа остаётся пустой, «почтальоны» по секрету от всех подключают «резервный фонд» — заготовленные ими сердечки, которые отсылаются (анонимно или от имени самих почтальонов) обойдённому внимани-

ем ребятам и взрослым. В этом заключается главное назначение «ведомости». Но вместе с тем она позволяет выявить и «социометрические звёзды» школы, и отношение ребят к учителям, и микроклимат коллектива, и общий уровень активности.

Рефлексия

Форма — общешкольная линейка. Проводится после уроков. Итоги дня подводит 11-й класс:

- называют общее количество отправленных через школьную почту сердечек (если День сердца проводится ежегодно, то можно сравнить это количество с предыдущими годами);
- поздравляют и вручают ордена тем, кто получил большее количество сердечек по школе, в каждом классе, в педколлективе;
- называют авторов самых оригинальных сердечек (демонстрируют их).

Коллективный анализ

Форма — «разговор по кругу».

По кругу передаётся главный орден «Самое доброе

сердце». Каждый должен поддержать его: «Я хочу сказать спасибо...» Вручается орден тому, чьё сердце в этот день принесло самую большую радость окружающим.

Методические советы

Праздник целесообразно проводить осенью, в первой четверти, когда эмоциональный настрой и взаимная забота школьников требуют укрепления и усиления.

Содержание «Дня сердца» может не ограничиться только вручением «сердечек»; его можно превратить в «День сердечности», т.е. в день свершения добрых поступков и дел для окружающих людей. При этом особенно важны этапы подготовки и анализа, когда ребята осознают, что это значит — добрые поступки, и как это важно — научиться их совершать.

Конечно, приведённое выше описание годится только для малочисленной школы: даже если коллектив насчитывает больше 200 человек, организация «Дня сердца» требует определённых корректив.

Инструментарий

«День сердца»