

История

ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

О. Дагаева

Педагогическая диагностика насчитывает столько же лет, сколько вся педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая диагностика» было предложено К. Ингенкампом по аналогии с медицинской и психологической диагностикой в 1968 г. в рамках одного научного проекта. По своим задачам, целям и сфере применения педагогическая диагностика самостоятельна. Она заимствовала свои методы и во многом образ мыслей у психологической диагностики. Различают диагностирование обученности, т.е. последствий, достигнутых результатов, и обучаемости.

В диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений обучаемых. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Современная, научно обоснованная дидактика обречена на поражение, если она не опирается на богатый инструментарий максимально объективных методов педагогической диагностики. Этот инструментарий создавался в течение столетий. В качестве самого раннего приёма диагностики личной успеваемости при

Табель

получении должности в литературе упоминаются китайские экзамены в системе общественных служб, проходившие более чем за 1000 лет до н.э. В большинстве европейских государств в период между 1790 и 1870 гг. были введены экзамены для приёма на государственную службу. Предтечей теста школьной успеваемости были появившиеся приблизительно в 1864 г. scale books (шкалированные книги) англичанина Джорджа Фишера. В 1894 году американец Дж. М. Райс применял свои таблицы по проверке знания орфографии для изучения эффективности дидактических приёмов.

В XVIII–XIX веках табель, будучи документом, необходимым для получения стипендии, выполнял совсем иные задачи. Он выдавался только нуждающимся ученикам в качестве удостоверения для получения стипендий или других аналогичных пособий и содержал больше информации о посещаемости и поведении, чем об успеваемости. С переходом на классно-выпускную систему примерно в середине XIX века и введением в 1920 г. всеобщей четырёхлетней начальной школы, когда школьные аттестаты с отмеченными в них успеваемостью, способностями и интересами стали учитываться при переводе в школы

второй ступени, табель приобрел чрезвычайное значение, которое сегодня достигло кульминационной точки в практике отбора учащихся для обучения дисциплинам с ограниченным количеством мест.

На международных конференциях, проходивших в конце 20-х — начале 30-х гг., был дан толчок критическому анализу существовавшей оценочной практики, который нашел своё отражение в работах английских, американских и немецких учёных (Hartog, Rhodel, Kandel, Bobertag).

С появлением тестов, определяющих уровень физического и умственного развития ребёнка, необходимый для начала школьного образования (из них в 1960 г. в западной практике образования существовало уже девять групповых тестов), последовало их более активное внедрение.

В диагностической деятельности можно выделить прежде всего следующие аспекты:

- сравнение;
- анализ;
- прогнозирование;
- интерпретация;
- доведение до сведения учащихся результатов диагностики;
- контроль за воздействием на учащихся различных диагностических методов.

В педагогической диагностике также важно определить

качество результатов измерения. Важнейшие из них: объективность, надёжность, валидность.

Основные принципы диагностирования и контроля обученности (успеваемости) учащихся — объективность, систематичность, наглядность (гласность).

Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватно установленном критериям оценивания знаний, умений.

Требование принципа систематичности состоит в необходимости диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса от начального восприятия знаний и до их практического применения. Систематичность заключается и в том, что регулярно диагностированию подвергаются все ученики с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении.

Принцип наглядности заключается прежде всего в проведении открытых испытаний всех учащихся по одним и тем же критериям. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка — это ориентир, по которо-

му ученики судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения учащихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Первое звено в системе проверки — предварительное выявление уровня знаний обучаемых. Предварительная проверка сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях и умениях.

Второе звено проверки знаний — текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от содержания учебного материала, его сложности, возраста и уровня подготовки ученика, уровня и цели обучения, конкретных условий.

Третье звено проверки знаний, умений — повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематической. Надлежащий эффект она даёт лишь при сочетании её с другими видами и методами диагностирования.

Четвёртое звено в системе — периодическая проверка знаний, умений по целому разделу или значительной теме курса для диагностики качест-

История

Принципы диагностирования и контроля успеваемости

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Проверка

ва усвоения взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса.

Пятое звено системы — итоговая проверка и учёт знаний, умений учеников, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Это прежде всего диагностирование уровня (качества) фактической обученности и её соответствия цели, поставленной на этом этапе.

Специальным видом является комплексная проверка. Её главная функция — диагностирование качества реализации межпредметных связей.

Сегодня традиционные способы оценки, существующие в системе образования, нуждаются в систематическом дополнении объективными методами. Методика педагогической диагностики требует научного обоснования. Исходя из этого, с одной стороны, не следует сводить педагогическую диагностику к простому

тестированию, а с другой стороны, без разумного использования информативных тестов добиться существенного улучшения в нашей оценочной практике невозможно.

Тесты обученности применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учёт успеваемости и академических достижений. Но не все необходимые характеристики усвоения можно получить с помощью тестирования. Такие показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно и логически выразить свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков, диагностировать тестированием невозможно. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими формами и методами проверки.