

## **ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

**О. Науменко**

**Всё большую актуальность приобретает проблема формирования и развития адекватной самооценки школьников. Особенно остро ощущается потребность в специальных педагогических воздействиях при формировании адекватной самооценки учащихся в классах педагогической поддержки, где преобладают дезадаптированные школьники с недостатками дошкольного и семейного воспитания. Число детей, имеющих повышенный риск школьной и социальной дезадаптации, непрерывно растёт и, по мнению различных исследователей, уже достигает 40% от детской популяции подросткового возраста и 60% от контингента учащихся общеобразовательных школ.**

При исследовании уровней развития самооценки и зависимости от них особенностей процесса самовоспитания необходимо учитывать основную тенденцию и условия формирования самооценки, ее социальную детерминацию, исходить из того, что в основе развития самооценки – процесс установления в сознании человека связей между его поведением и качествами личности. Путь к установлению этих связей лежит через качественную характеристику детьми собственных поступков к осознанию своей личности, своих качеств как причины своих поступков.

Изучение самооценки школьников классов педагогической поддержки и выявление уровней ее развития мы проводили по следующим параметрам: степень осознанности и целостности восприятия своих познавательных и коммуникативных возможностей; наличие диапазона и степень объективности оценочной шкалы; уровень регуляции познавательной деятельности; поведение в ситуации выбора; проявление эмоций в ситуации успеха и неудачи; степень и форма выражения критичности к себе и своим поступкам; отношение к оценке своей деятельности окружающими; уровень социальных притязаний; степень согласованности внутренних требований личности к себе с внешними условиями; уровень личностной и ситуативной тревожности.

Для школьников классов педагогической поддержки мы выявили преобладание трех уровней сформированности самооценки.

Самый низкий уровень — «Стихийная самооценка», выявлен у 83% испытуемых.

12% учащихся экспериментальных классов педагогической поддержки проявили себя на более высоком уровне развития самооценки. Результаты различных диагностик показали достижение ими уровня «Внешняя самооценка».

Самая малочисленная группа учащихся (5%) показала «Прямолинейную самооценку».

В общеобразовательных классах возможны проявления всех пяти выявленных нами уровней развития самооценки, в том числе: «Консервативной» и «Динамической». Мы рассматриваем «Динамическую самооценку» как высший уровень развития самооценки личности. На этом уровне самооценка становится механизмом самовоспитания как осознанного, планомерного и активного процесса.

Анализ результатов проведенного нами исследования показал, что в настоящее время пе-

дагогическим коллективам, работающим в классах педагогической поддержки, необходимо обратить пристальное внимание на вопросы планирования учебно-воспитательного процесса, нацеленного на преобразования самооценки школьников, на поэтапный перевод учащихся с одного уровня на другие, более высокие уровни развития самооценки. Немалую важность приобретает и вопрос подготовки педагогов, способных оптимально осуществлять этот процесс.

В противном случае через десятилетие наше общество ожидает тревожное будущее — прогрессирующий рост числа дезадаптированных граждан с неадекватной самооценкой и, как следствие, рост числа потенциальных преступников. Большинство исследователей детской преступности отмечают в качестве одного из главных факторов, способствующих склонности подростков к асоциальным поступкам и преступным деяниям, именно наличие у них неадекватной самооценки.

#### Практика