

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ СЛАБЫХ УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ САМООЦЕНКИ

Инструментарий

В. Маркелова

Данные многих исследований говорят о том, что неудовлетворительная успеваемость, незаинтересованность детей в учёбе, низкая мотивация во многом обусловлены отрицательным отношением ученика к себе и заниженной самооценкой.

Начало обучения в школе вызывает состояние *школьного стресса*. По мере адаптации напряжение снижается, но к концу учебного года накапливается утомление и напряжение возрастает вновь. Во 2-м классе признаки эмоционального напряжения слабее, в 3-м у большинства учеников реакция на начало учебного года практически не наблюдается, в 4-м классе вновь возникает состояние напряжения, связанное с ожиданием перехода в основную школу.

В условиях *малочисленной сельской школы* в связи с небольшим количеством учащихся в классах дети со слабой успеваемостью на фоне «сильных» более заметны. Чтобы такие дети не чувствовали себя «второсортными» на фоне успевающих детей, они должны иметь положительное представление о себе, подкрепляемое специально создаваемыми ситуациями успеха: без этого невозможно говорить ни об их адаптации, ни об успешной индивидуализации — и в настоящем, и в будущем, при переходе в основную школу.

Положительная «Я-концепция» проявляется в:

- твёрдой убеждённости в импонировании другим людям (защищённость);
- уверенности в способности к тому или иному виду деятельности (активность);
- чувстве собственного значения и принадлежности к окружающим (сплочённость). В процессе развития у ребёнка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я»), о том, каким он должен быть (образ идеального «Я») и каким его видят окружающие (образ зеркального «Я»). Совпадение реального «Я» с идеальным считается **важным показателем эмоционального благополучия**.

Изучение особенностей самооценки и соотношения реального, идеального и зеркального «Я» проводят обычно с помощью методик

сильные ученики будут над ними смеяться.

В работе с этими детьми необходимо помнить, что для

них очень значима оценка педагога, а также его реальные действия, поддерживающие их веру в себя.

Инструментарий

Пути решения проблемы:

1) Оказание поддержки со стороны учителя

тактильный контакт
(пожать руку, погладить по голове)

вербальный контакт
(похвала, словесная поддержка)

зрительный контакт
(добрый, вдохновляющий взгляд)

2) Демонстрация доброжелательного отношения к ребёнку.

а) со стороны учителя:

- приём преувеличения успеха (сообщать ученику, что он добился лучших результатов, даже если его результаты были средними);
- приём «все получится» (сообщать о возможных хороших результатах в форме внушения).
- Приём «Пример» (поделиться собственными проблемами в детстве или проблемами других, значимых для ребят людей)

б) со стороны одноклассников:

- приём сопереживания (все вместе будем «болеть» за одноклассника, чтобы помочь достичь ему хороших результатов);
- «кольцовка комплиментов»;
- оценивание друг друга через качественную оценку (условие: обязательно найти хорошие качества в товарище и его работе на уроке).

3) Использование дифференцированного обучения:

- приём скрытого упрощения (предложить выполнить более

лёгкое задание, не сообщая об этом всем);

- индивидуальные задания, с гарантированной помощью учителя;
- повторение успеха (закрепление навыков и знаний, усвоенных учениками с постепенным их усложнением).

Учитель может способствовать развитию положительной самооценки и созданию ситуации успеха учащихся, если будет придерживаться таких советов:

- 1) взгляд учителя должен всегда излучать тепло и поддержку;
- 2) интонация должна быть всегда доброжелательной, замечания — корректными, аргументированными и не «массированными»;
- 3) обращаться к ребёнку можно только по имени;
- 4) чаще хвалить, подбадривать застенчивых детей;
- 5) развивать все позитивные задатки и достижения;
- 6) знать, куда ребёнок стремится: желание чего-либо добиться, стать лучше, достойным всяческой похвалы и поддержки;

Поддержка

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

**Ситуация
успеха**

7) помогать ребёнку осознать свои трудности, но при этом показать возможность их преодолеть и помочь ему в этом;

8) давать возможность поверить в свои силы: это и есть «точка опоры» (В.Ф. Шаталов) в его дальнейшем развитии.

Я сама стараюсь следовать этим советам и создавать на уроках для слабых детей *ситуацию успеха*.

1. Например, Вова, выходя к доске отвечать, теряется и долго не может собраться с мыслями. От волнения он начинает заикаться и говорит только какие-то обрывки фраз. Я стараюсь успокоить его и прошу ребят задавать Вове вопросы по данной теме. Так ему легче вспомнить и воспроизвести изученный материал.

Похвала после каждого ответа и *эмоциональная поддержка* снимают неуверенность и тревожность, дают возможность поверить в свои силы. Потом прошу учащихся проанализировать ответы Вовы, отметив только положительные моменты (приём «запрет на критику»).

2. На уроках русского языка и математики детям нравится работать по карточкам. Здесь я использую *дифференцированный подход*. Слабым ученикам даю карточки с более лёгкими заданиями, не сообщая об этом детям. Говоря о результатах само-

стоятельной работы, отмечаю, что *все справились* с заданием. Особо говорю о Вове и Гене: они очень старались и выполнили задание без «двоек». Прошу ребят поаплодировать им.

Для помощи детям с низкой самооценкой использую такие *игры*:

1) «Кто ты?» (на уроках русского языка). Дети по кругу показывают относящиеся к ним понятия (дочь, ученик, девочка, брат и т.д.), стремясь дать их как можно больше.

2) «Рассказ о себе» (на уроках чтения). Каждый рассказывает о себе что-то *хорошее*: о своей семье, увлечениях, умениях.

3) «Художник» (на уроках рисования). Все вместе рисуют общий рисунок, помогая друг другу, например, на тему «Мое настоящее».

Цель этих игр — взаимопознание, активизация знаний и представление о себе, акцент на позитивные стороны собственной личности.

Вывод: если ученик поверит в справедливость и доброту учителя, почувствует, что все видят его достоинства, верят в него, искренне приходят на помощь, он сможет справиться с любыми трудностями, а главное — не станет закомплексованным, озлобленным человеком, что гораздо важнее любых отметок.