

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. Гончарова

Мониторинг как понятие включает в себя цикл: отслеживание, анализ, прогноз. Да и понятие результативности деятельности мы чаще всего рассматриваем в соответствии с вышеназванным циклом, т.е. соответствие реальных результатов с предлагаемыми целями, которые прорабатываются в программе развития коллектива. Проблему мониторинга результативности педагогической деятельности можно рассмотреть с двух аспектов: с позиции теории и позиции технологии.

Суть проблемы может быть раскрыта, если правильно ответить на совсем простые вопросы: чего мы хотим достичь? Что мы можем? Как можем достичь? Кому это надо?

Отвечая на эти вопросы, каждый педагог выделяет «проблему педагогической сущности» и пытается найти ответы на вопросы: «Какой результат должен быть в ходе моей педагогической деятельности? Как измерить этот результат?». Если теоретически каждый сможет изложить и обосновать ответы на эти вопросы, тогда следует рассматривать и выстраивать основные принципы педагогической технологии.

В условиях системы дополнительного образования правильный выбор педагогических технологий и есть большая возможность мониторинга результативности педагогической деятельности. Ведь право выбора технологий в большей мере принадлежит педагогу. Выстраивая программу развития коллектива, объектом педагогической технологии должно стать огромное количество способов организации различных видов деятельности. Следует не бесконечно расширять набор программ, а искать такие формы и методы, которые обеспечат комфортные условия развития ребёнка.

Отличительная черта дополнительного образования в том, что наши технологии должны не только давать определённую информацию по той или иной проблеме, но и главное — привлекать ребёнка к активной работе. Результат деятельности учреждений дополнительного образования многомерен, а результаты относительны. Но сколько бы ни было споров по данной проблеме «Как оценить результативность педагогической деятельности?», она должна быть нацелена на конечный результат. Поэтому необходимо очень серьёзно

и глубоко строить педагогический прогноз на основе анализа. Делать объективную оценку деятельности педагога необходимо. Результат следует рассматривать с различных точек зрения.

С одной точки зрения, результатом можно считать сумму достижений: звания, места, награды, результаты конкурсов и соревнований. Но какова цена достижений, какие средства и силы внесены в этот результат?

С другой точки зрения, интересна и разнообразна система взаимоотношений на основе общественной нравственности; качество образования соответствует и, возможно, выше общепринятых стандартов; способность выполнить в полном объёме, в срок и качественно данное слово; способность проявить организационные навыки лидера и помочь другому; умение вести системную опытно-исследовательскую работу и длительный эксперимент; способность вести научно-исследовательскую работу. Так, например, проблемные лаборатории в объединении «Деловые шаги» позволяют воспитанникам найти ответы на ряд жизненно важных вопросов. Методом «мозгового штурма» собираются «копилка» идей и выбираются наиболее продуктивные для дальнейшей работы.

Любая деятельность сознательно управляется субъектом для достижения качественной цели. Педагог, взрослый задаёт

параметры на результат развития личности ребёнка и становится главным субъектом деятельности, а ребёнок основным объектом. Однако при такой позиции наблюдается много формальностей. Следует выстраивать цели деятельности ребёнка в связи с его оценкой, параметры и критерии оценки разрабатываются на основе самой деятельности.

Прежде чем формировать установку на успех, необходимо создать атмосферу успешного сотрудничества, дать детям понять, каковы их реальные возможности, чем они отличаются от других и что могут внести в общее дело. Следуя принципам «педагогике успеха», помогая ребёнку продвигаться по лестнице достижений, воспитатели формируют у него адекватную самооценку как основу его постоянного личностного роста.

Любой результат надо зафиксировать (записать), проанализировать результаты на разных этапах деятельности, а затем суммировать полученные результаты и выстроить программу последствий.

Говоря о результативности педагогической деятельности, необходимо соблюсти все параметры оценки: кто оценивает? Кого или что? С каким эффектом? Когда и при каких условиях? Где и с какой целью?

В зависимости от целей и задач, оценка и контроль могут выполнять функции:

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

Оценка результатов

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

**Оценка
результатов**

- ориентации на дальнейшее продвижение и успех;
- уточнения и закрепления определённых знаний, умений, навыков;
- диагностики причин слабых и сильных сторон коллектива или личности;
- развития умений и навыков в новой ситуации;
- воспитания чувства ответственности, настойчивости в достижении цели, формирования навыков самостоятельной работы;
- контроля за соответствием уровня достижений к принятым нормам;
- стимулирования результатов деятельности.

**Целевое назначение
результата — основа
при отборе содержания
образования и
педагогических
технологий**

Понятие «результативность педагогической деятельности» включает в себя ряд аспектов:

- организационный (качество организации мониторинга педагогом, возможности личностного проявления ребёнка);
- практический (реальные достижения в видах деятельности);
- положительной динамики (проявление личностных качеств, совместная позитивная деятельность).

Поэтому результативность педагогической деятельности означает достижение педагогом (группой педагогов) такого состояния организации деятельности воспитанников, при котором обеспечивается положительная динамика проявления ценностно-значимых качеств личности; обогащение личного опыта воспитанников значимым содержанием; продуктивность деятельности, выраженная предметно-практическими достижениями.

Специфика деятельности учреждений дополнительного образования предлагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля: турниры знаний; устный журнал; аукцион знаний; выставка; игры; творческие диктанты и зачёты; диалоги; конференции; консультации; конкурсы; кроссворды; рефераты; тесты; творческие отчёты; собеседование и многие другие.

Мониторинг образовательного процесса — это устанавливаемый порядок конкретных действий, ситуаций, процедур, это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе образования или отдельных её элементов, ориентированных на обеспечение управления, которое позволяет судить о состоянии дел в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.