

СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ И ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК МЕТАСИСТЕМА ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИХ ДЕТЕЙ

Теория

М. Григорьева

Школа — уникальный институт социализации, который влияет на становление молодого человека систематически и в течение длительного периода времени. На протяжении школьного обучения происходят значительные изменения в отношениях между ребёнком, подростком, юношей и средой.

Изменения взаимоотношений внутри данной системы детерминуются не только расширением ближайшего социального окружения и изменением его требований, но и значительными изменениями, происходящими в современном обществе. Они потребовали переосмысления целей школы, содержания учебных программ, форм и методов обучения и воспитания. Проводимые в школе изменения дополняют и усиливают динамичность отношений «индивид — среда». В условиях значительного изменения деятельности индивида, сопровождающегося трансформациями в социальном окружении, на первый план выступает проблема его адаптации к новым условиям.

Под *школьной адаптацией* мы понимаем процесс и результат активного приспособления учащегося к изменяющимся условиям школьной среды, позволяющие индивиду при сохранении здоровья удовлетворить свои актуальные потребности.

Изучение такого сложного феномена, как адаптация требует выделения отдельных его составляющих, определения способа их организации и учёта неразрывной связи внутренних и внешних условий жизнедеятельности, т.е. реализации системно-структурного и системно-уровневого подходов.

В этой связи школьная адаптация представляется нам как опеределённым образом организованная психологическая целостность, в которой в качестве элементов выделяется несколько subsystem, характеризующих адаптационные взаимодействия личности и среды в зависимости от уровня её психической организации: эмоциональная, интеллектуальная и социально-психологическая. Эмоциональная адаптация происходит при взаимодействии характеристик психофизиологического и психологического

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика**1**

Карпов А.В.
Метасистемная организация
уровневых структур психики. М.:
Институт психологии
РАН, 2004. С. 49.

уровней организации индивида. На психологическом уровне адапционные реакции человека связаны с когнитивной сферой, интеллектом, мотивацией, волей и т.д. Характеристики личности, обусловленные её взаимодействием с ближайшим социальным окружением, влияют на социально-психологическую адаптацию личности. В этой связи на уровне социально-психологических характеристик большое значение имеют статус человека в первичной и других группах, его социальные роли, межличностные отношения, обусловленные социальными явлениями и т.д. Все подсистемы взаимосвязаны и взаимопределяют друг друга и целостную систему общей школьной адаптации.

Признание открытости, существования внешних взаимодействий с другими системами и качественной специфичности системы школьной адаптации ведёт к выделению метауровня данной системы. Этот уровень, по мнению А.В. Карпова, является принципиально двойственным: он локализуется вне какой-либо системы «в плане её взаимодействия с более общими целостностями — метасистемами», но одновременно принадлежит системе, встроен внутрь её, трактуясь как «её высший и ведущий уровень (по определению)»¹. Это возможно в силу то-

го, что объективная реальность отражается психикой, становясь субъективной реальностью. Следовательно, внешняя метасистема, с которой взаимодействует система школьной адаптации, должна быть представлена в структуре и содержании самой этой системы, становясь внутренней метасистемой. Успехи и трудности учеников в учебно-воспитательном процессе нельзя рассматривать в отрыве от проблем семьи. Поэтому метасистемой школьной адаптации являются социальные установки родителей, связанные с обучением и воспитанием. В свою очередь, эти установки формируются прежде всего в процессе взаимодействия родителей с учителями. Поэтому необходимо определить взаимосвязи отношения родителей учащихся к школе и учителям с особенностями различных адаптационных процессов их детей.

Определив методами стандартизированного наблюдения и тестирования успешность интеллектуальной, эмоциональной и социально-психологической адаптации учащихся разного возраста, мы проанализировали её в связи с отношением родителей к школе и учителям. Это отношение определялось методом шкалированной самооценки, где положительному отношению соответствовал +1 балл, нейтральному — 0, отрицательному — -1. План стандартизированного наблюдения вклю-

чал в себя показатели адаптации-дезадаптации, предложенные Р.В. Овчаровой², применялись также интеллектуальные тесты Векслера и Айзенка.

Данные табл. 1 дают возможность проанализировать отношение родителей учащихся в зависимости от того, в каком классе учится их ребёнок.

Теория

Таблица 1

Отношение родителей к школе и учителям (число в %)

Классы	Отношение к школе и учителям		
	Положительное	Нейтральное	Отрицательное
1–3–4	43,8	50,6	5,6
5–9	34,1	50,1	15,8
10–11	40,5	54,9	4,6
Всего, в среднем	39,5	51,9	8,6
Стандарт. откл.	4,9	2,6	6,2

Как видно из таблицы, самое большое число родителей, имеющих положительное отношение к школе и учителям, которое выражается в действительной поддержке деятельности педагогов и школы, наблюдается в начальной школе.

Небольшая часть родителей учащихся начальных классов демонстрируют отрицательное отношение к школе и учителям, отрицательно оценивают действия и личностные качества учителей, деятельность школы в целом, конфликтуют с учителями по различным поводам.

При переходе учащихся из начальной школы в среднее звено школы заметно уменьшается число родителей с положительным отношением к школе и увеличивается число родителей с отрицательным отношением к школе. Больше родителей учени-

ков старших классов по сравнению с 5–9-ми классами имеют положительное отношение к школе, и меньше — отрицательное отношение.

Из данных табл. 1 видно, что по сравнению с начальными и старшими классами отрицательное отношение родителей учащихся 5–9-х классов к школе и учителям более выражено. Это можно объяснить большей неоднородностью отношений родителей к учителям в условиях, когда их число увеличивается.

Повышение доли родителей с положительным отношением к школе и учителям и значительное уменьшение доли родителей с отрицательным отношением к школе при переходе в старшие классы, очевидно, вызвано тем, что большинство проблем, связанных с взаимодействием с учителями и администрацией шко-

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

**Оценка
адаптации
школьников
учителями и
родителями**

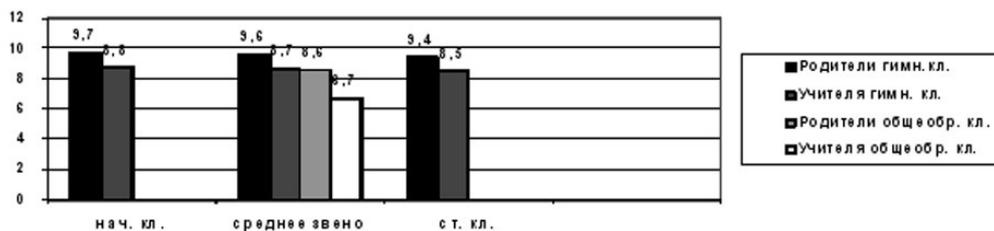
лы разрешились к 10-му классу более или менее успешно.

Рассмотрим корреляционные взаимосвязи отношения родителей учащихся к школе и учителям с интеллектуальной, социально-психологической и эмоциональной адаптацией их детей к обучению в школе.

В 55% наблюдаемых классов выявлена статистически значимая корреляционная зависимость показателей отношения родителей к школе и учителям и успешности интеллектуальной адаптации их детей. В 45% классов этой зависимости не наблюдается. В первом случае средний балл отношения родителей к школе равен 0,42 (max = 1), во втором случае — 0,3, из чего следует, что положительное отношение родителей к школе более выражено, если оно зависит от того, насколько успешна интеллектуальная адаптация их детей, и если своим положительным отношением родители могут влиять на процесс интеллектуальной адаптации детей.

Значимая положительная корреляционная связь между отношением родителей к школе и успешностью социально-психологической адаптации их детей обнаружена в большинстве наблюдаемых классов. Чем более положительное отношение к школе и учителям демонстрируют родители, тем в большей степени их дети-школьники учатся положительно реагировать в ситуациях социальных контактов в школе, тем лучше они входят в ролевую структуру класса, тем более положительно их отношение к различным социально-психологическим феноменам, связанным со школой и учителями, т.е. становится успешнее их социально-психологическая адаптация к школе.

Родители и учителя по-разному воспринимают и оценивают особенности адаптационных процессов учащихся. На гистограмме показаны средние оценки успешности адаптации учащихся разных классов родителями и учителями.



Все различия в оценках учителей и родителей значимы по *t*-критерию Стьюдента, при $p < 0,01$.

Эти различия объясняются тем, что учителя непосредственно наблюдают за учащимися в

новых для них ситуациях, а родители получают опосредованную информацию о том, как проходит привыкание их детей к школе. Успех адаптации одних и тех же учащихся оценивается выше родителями, чем учителями. Очевидно, это связано с тем, что у родителей одним из основных механизмов восприятия своих детей является аттракция, основанная на формировании по отношению к ним устойчивого позитивного чувства, и эмпатия, основанная на постижении их эмоционального состояния. В связи с этим возможны различные ошибки при оценивании родителями тех или иных качеств учащихся: положительно-го ореола, снисходительности, подобия. В последнем случае родители рассматривают качества своих детей с тех же самых позиций, что и свои собственные, а это приводит в свою очередь к

субъективизму при оценивании и завышению оценок. Учителя, скорее всего, используют механизмы идентификации и рефлексии, что даёт возможность отвлечься от эмоциональных компонентов в процессе оценивания и повышает объективность оценки. Не исключены также и экспертные ошибки, снижающие оценку: центральной тенденции, контраста, отрицательного ореола.

Успешность адаптации у школьников общеобразовательных классов и родителями, и учителями оценивается значительно ниже, чем у учащихся гимназических классов.

Рассмотрим, с какими адаптационными процессами школьников статистически связаны оценки данных процессов родителями и учителями. Обобщив данные результаты, получим показатели, сведённые в табл. 2.

Теория

Оценка адаптации школьников учителями и родителями

Таблица 2

Взаимосвязи экспертных оценок с результатами наблюдения за процессами адаптации учащихся

Количество классов в %, в которых существует значимая связь					
оценок родителей с адаптацией			оценок учителей с адаптацией		
интеллектуальной	социально-психологической	эмоциональной	интеллектуальной	социально-психологической	эмоциональной
32,5	65	47,5	72,5	77	87,5

По данным табл. 2 видно, что больше родителей связывают общую адаптацию своих детей к школе с тем, насколько быстро и

эффективно проходит процесс привыкания к взаимодействиям с группой и учителем и воспитателем. Почти половина родителей

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

**Оценка
адаптации
школьников
учителями и
родителями**

оценивают результат общей адаптации своих детей через особенности их эмоционального реагирования на новые школьные ситуации. Лишь третья часть всех родителей наблюдаемых детей связывают результат их общей адаптации с успехами в интеллектуальной деятельности.

В сравнении с оценками общего результата адаптации детей их родителями, оценка общего результата их адаптации учителями в большей мере зависит от особенностей эмоциональных проявлений школьников, от их привыкания в группе и от успешности их интеллектуальной деятельности. Больше учителей по сравнению с родителями учитывают при оценивании результата адаптации школьников эмоциональные, интеллектуальные и социально-психологические факторы. Значит, общую оценку результата адаптации учащихся учителями можно считать более сложной, чем оценку родителей.

Педагоги и родители при оценивании успешности адаптационного процесса учеников применяют различные критерии оценивания. Мы попросили учителей и родителей назвать признаки, по которым они определяют, что адаптация ученика проходит успешно. В опросе участвовали 10 педагогов 1–11-х классов и 20 родителей учеников различных классов.

Высказывания педагогов включают в себя шесть признаков:

- 1) отсутствие у ученика проявлений отрицательных эмоций во время нахождения его в школе;
- 2) отсутствие у ученика проявлений агрессии;
- 3) выполнение правил школы, требований учителя, соблюдение дисциплины;
- 4) дружеские контакты с другими учениками;
- 5) выполнение домашнего задания, активная работа на уроке;
- 6) умение применить и показать свои знания на тестировании, контрольной работе, открытом уроке и т.п.

По своему содержанию данные признаки можно соотнести с отдельными процессами адаптации учащихся. Так, первый и второй признаки являются критериями оценивания успешности эмоциональной адаптации, третий и четвёртый признаки — критериями оценивания социально-психологической адаптации, пятый и шестой — интеллектуальной адаптации учащихся.

Высказывания родителей включают в себя пять признаков:

- 1) отсутствие конфликтов с одноклассниками и учителями;
- 2) появление друзей;
- 3) хорошее настроение у ребёнка после школы;
- 4) желание ребёнка идти в школу;
- 5) хорошие отметки.

Признаки, выявленные при опросе родителей, также можно соотнести с адаптационными процессами: первый и второй — с социально-психологической

адаптацией, третий и четвёртый — с эмоциональной адаптацией, пятый — с интеллектуальной адаптацией учеников.

Сравнивая критерии оценивания успешности адаптации, применяемые учителями и родителями, можно заметить сходство в том, что учитываются внешние признаки поведения учащихся в трёх сферах жизнедеятельности: интеллектуальной, социально-психологической и эмоциональной, что подтверждает правильность выделения и учёта в общем адаптационном процессе учащихся в школе трёх соответствующих составляющих.

Видны также различия в содержании и количестве критериев оценивания у родителей и учителей. При оценивании успешности интеллектуальной адаптации учащихся родители используют критерий, характеризующий результат учебной деятельности ученика («хорошие отметки»); учителя — критерии, характеризующие процесс этой деятельности («выполнение домашнего задания, работа на уроке», «умение применить свои знания в контрольной работе, тестировании, на открытом уроке»). Оценивая успех социально-психологической адаптации детей, родители применяют более

широкие по содержанию критерии по сравнению с учителями: они включают в себя отсутствие конфликтных отношений и с другими учащимися, и с учителями, а также не просто дружеские контакты с одноклассниками, а появление у их детей друзей. Критерий оценки успешности эмоциональной адаптации родителями по содержанию неотделим от положительной мотивации учения у детей. Критерий оценивания эмоциональной адаптации учителей включает в себя возможность эмоциональных помех в учебно-воспитательном процессе и стремление к их отсутствию. В целом, большинство критериев оценивания успеха адаптации учащихся родителями содержат описания явлений, возникающих вне школы, учителями — в школе.

Наиболее важными критериями, применяемыми в процессе оценивания адаптации учащихся к школе, родители считают критерии, описывающие социально-психологические явления, учителя — критерии, описывающие эмоциональные проявления учеников. Об этом свидетельствуют результаты ранжирования критериев по степени важности с точки зрения характеристики общего процесса адаптации.

Результаты ранжирования критериев оценивания родителями (60 чел.):

	ср. ранг
• отсутствие конфликтов с одноклассниками и учителями	2,2
• появление друзей	2,4
• хорошее настроение у ребёнка после школы	2,4

Теория

Оценка адаптации школьников учителями и родителями

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

- желание у ребёнка идти в школу 3,8
- хорошие отметки 4,2

Результаты ранжирования критериев оценивания учителями (30 чел.):
 ср. ранг

- отсутствие у ученика проявлений отрицательных эмоций во время нахождения его в школе 1,2
- отсутствие у ученика проявлений агрессии 2,1
- дружеские контакты с другими учениками 3,1
- выполнение правил школы, требований учителя, соблюдение дисциплины 3,9
- выполнение домашнего задания, активная работа на уроке 5,2
- умение применить и показать свои знания на тестировании, контрольной работе, открытом уроке и т.п. 5,5

Приведённые результаты ранжирования ещё раз подтверждают сделанный нами ранее вывод о том, что общая адаптация учащихся к школе связана в представлениях родителей с социально-психологическими явлениями, а учителя учитывают в первую очередь эмоциональные проявления своих учеников.

Таким образом, проведённое нами исследование показало

взаимосвязь школьной адаптации учащихся разного возраста с социальными установками и отношением их родителей к школе и учителям. Отношение родителей, а также различия в восприятии и оценивании процесса школьной адаптации у родителей и учителей детерминируют социально-психологическую адаптацию школьников, а значит, являются её метасистемой.