

ДИАГНОСТИКА КАК МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

О. Ионцева

Многие участники интернет-педагогического совета согласятся со мной, что одна из главных проблем в любой школе — преодоление неуспеваемости учащихся, повышение качества успеваемости. Хочу поделиться своим небольшим опытом по данной теме.

Главная задача, на мой взгляд, — это выявление причин. Поэтому очень важна в этом плане диагностическая работа. Прежде чем что-то улучшить в образовательном процессе, необходимо выявить трудности, с которыми сталкивается учитель-предметник, ученик, классный руководитель.

В нашей школе была проведена большая работа по подготовке педагогического совета на тему «Причины неуспеваемости учащихся и пути их преодоления». Перед педагогическим советом были даны рекомендации:

- классным руководителям 5–9-х классов проанализировать влияние семьи на обучение слабоуспевающих учащихся, с этой целью было предложено посетить семьи этих учащихся;
- изучить особенности организации работы со слабоуспевающими учениками на уроке. Все классные руководители, педагог-психолог и заместитель директора должны были посетить занятия;
- всем учителям-предметникам проанализировать свою методическую работу со слабоуспевающими как на уроке, так и во внеурочное время;
- проанализировать методику дифференцированной помощи слабоуспевающим;
- педагогу-психологу изучить интеллектуальные особенности, способности детей, проанализировать их состояние здоровья, психологический микроклимат в классе, подготовить рекомендации для индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- изучить особенности методики работы со слабоуспевающими в классах компенсирующего обучения.

Проанализировав на педагогическом совете результаты диагностики, было принято решение: подготовить и провести педагогический консилиум с учителями, работающими в слабоуспевающих классах; педагогу-психологу совместно с классными руководителями провести индивидуальные консультации с родителями слабоуспевающих учеников.

После педсовета в слабоуспевающих классах проведены педагогические консилиумы, на которые пригласили школьников, учителей и родителей. Выявлены проблемы, намечены пути их решения. Результат оказался положительным, качество успеваемости некоторых учащихся повысилось на 20–30%.

Особенно важна диагностика при использовании новых педагогических технологий. Для этого необходима комплексная диагностика жизнедеятельности школы, которая включает в себя диагностику успешности ученика. Она проводится как на предметном уровне, так и на уровне классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, педсовета. Большую помощь в диагностировании оказывает психологическая служба школы.

Психологическая диагностика сопровождает учебный процесс, начиная с подготовительной группы детского сада до 11-го класса. Будущий классный руководитель первого класса вместе с психологом систематически посещает подготовительную группу детского сада, изучая особенности каждого ребёнка и коллектива в целом. В детском саду проводятся совместные с начальной школой праздники, в результате первоклассники не испытывают психологического дискомфорта в новых условиях, так как они знакомы с учителем,

а учитель знает их индивидуальные особенности. Эта работа ведётся регулярно, потому что детский сад и начальная школа находятся в одном здании.

Каждый учитель начальных классов имеет специальную папку, куда заносит все результаты обучения. Материалы оформляются в виде диаграмм. Каждые две недели проверяется техника чтения, результаты отмечаются на диаграммах по каждому ученику – это позволяет наглядно увидеть все положительные и отрицательные изменения. Такие же диаграммы составляются по математике и русскому языку, а итоги подводятся по классу в целом. Снижение процента успеваемости или качества знаний заставляет учителя оперативно выявлять причину и своевременно её устранять.

Диагностическая работа классных руководителей в нашей школе заключается в постоянном отслеживании и фиксации всех достижений и неудач учащихся. Эта работа ведётся совместно с психологом. Примером может служить совместная работа педагога-психолога и классных руководителей 5-х классов. При переходе из начальной школы в основную ребёнок испытывает некоторые трудности: предметов становится больше, много новых учителей, кабинетная система, переход в другое здание. Здесь на помощь приходит психолог, соци-

альный педагог и классный руководитель. В октябре проводится диагностика учеников 5-х классов по проблеме адаптации к обучению в среднем звене.

План исследования включает наблюдение за учениками, посещение уроков, беседы с учителями начальных классов, классным руководителем, учителями-предметниками, изучение структуры межличностных отношений и положения ученика в классе, выявление психологических особенностей детей. Ребятам предлагалось ответить на вопросы теста, на основании которого был выявлен уровень самооценки каждого ученика и класса в целом, уровень удовлетворённости школьной жизнью, любимые и нелюбимые школьные предметы, перечень затруднений, с которыми столкнулись ребята. По результатам психодиагностического исследования психолог даёт конкретные рекомендации классному руководителю и учителям.

Для оценки особенностей социального и умственного развития детей, обучающихся на протяжении всего школьного периода, в рамках общеобразовательной системы «Школа 2100» была проведена диагностика учебно-деловых качеств ученика, выявлены особенности взаимоотношений внутри классного коллектива, анализ интересов к учебным предметам. Ре-

зультаты проанализированы, выявлены причины того, почему, например, тот или иной предмет не интересен ученику.

Не менее важное значение имеет диагностика успешности учителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе должен иметь полную информацию об учебно-воспитательном процессе. Для этого в школе проводится мониторинг по разным показателям, с помощью которого можно анализировать деятельность школы, видеть недостатки и успехи.

Вести системный анализ по различным направлениям деятельности позволяют отчёты классных руководителей и учителей-предметников по итогам четверти, полугодия, года.

Все классные руководители сдают «Отчёт об успеваемости класса»; учителя-предметники сдают «Информацию о прохождении программного материала» и «Диагностику знаний учащихся».

Анализ этих документов позволяет завучу проанализировать результаты работы классных руководителей и учителей-предметников; определить учащихся, имеющих проблемы в обучении; учителей, у которых самое низкое качество успеваемости, классы с проблемами в обучении; отслеживать динамику развития учащихся, систему работы с разными категориями детей — «отличниками», средне- и слабоуспевающими.

Анализ результатов

Для самоанализа педагогической деятельности в конце учебного года учитель сдаёт «Диагностическую карту», где отвечает на вопросы: какая работа была проделана вами для профессионального роста (какие курсы повышения квалификации вы прошли, работали ли вы над самообразованием и по какой теме), элементы каких педагогических технологий вы используете в своей работе, какие уроки у своих коллег вы посетили? Какие трудности в педагогической работе вы испытываете? Каким опытом вы могли бы поделиться? Какие вопросы методики вы бы хотели обсудить со своими коллегами? Таким образом, учитель делает самоанализ результатов своего труда; проводит анализ профес-

сионального роста; получает обоснование, почему его кандидатура стоит на том или ином контроле. На основе анализа этой информации делаются выводы и предложения по улучшению системы обучения.

Один из возможных вариантов контроля знаний — срезовые контрольные работы, которые позволяют оценить уровень знаний на разных этапах обучения. В начале учебного года проводится нулевой контрольный срез для определения уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. В течение года проводится промежуточный контрольный срез, в конце года — итоговый. Все результаты сравниваются, вносятся коррективы в процесс обучения. Результаты помогают при планировании на будущий год.