

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЁННОСТИ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

М. Губайдуллин

1

Рабочая концепция одарённости /Под ред. Д.Б. Богдавленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003.

2

Рензулли Дж., Раис С.М. Модель обогащающего школьного обучения // Основные современные концепции творчества и одарённости /Под ред. Д.Б. Богдавленской. М., 1997. С. 214–242.

Мониторинг проводится, опираясь на представления об образовательной среде как сохраняющей и укрепляющей здоровье учеников; развивающей познавательную, творческую и личностную сфер обучающихся.

Концепция мониторинга разработана на основе дидактических принципов «Рабочей концепции одарённости»¹ и модели человеческого потенциала Дж. Рензулли².

В соответствии с представлениями о развивающей образовательной среде, общий показатель развития личности каждого ученика и класса в целом складывается из оценок состояния здоровья; развития познавательной сферы, творческой, личностной сферы. Содержание диагностик имеет комплексный характер изучения уровня способностей учащегося.

Назначение и сфера применения

Диагностическая система выявления и развития различных видов одарённости учащихся направлена на воспитание и образование одарённых детей, ориентирована на формирование творческой личности, создаёт основу для преодоления расхождения между целями и результатами учебно- воспитательного процесса.

Объект мониторинга: образовательный процесс школы.

Предмет мониторинга: диагностика выявления и развития различных видов одарённости учащихся.

Программа разработана в помощь педагогическому коллективу школ с целью оценки эффективности своей образовательной среды и внесения необходимых корректив в процессы обучения и воспитания учащихся; индивидуальной оценки выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей учеников; научно-исследовательского психолого-педагогического поиска видов интеллектуальной одарённости.

Программа мониторинга может использоваться в общеобразовательных и в экспериментальных классах (с 1 по 11 класс).

С помощью программы мониторинга «Диагностика выявления и развития различных видов одарённости учащихся» можно проверить эффективность учебно-воспитательного процесса; включить в процесс развития ребёнка работников дополнительного образования, родителей, общественность; отработать систему мониторинга эффективности образовательного процесса; провести экспериментальную проверку технологий развивающего обучения, используя диагностические развивающие материалы, провести

психотренинг по развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка; разработать критерии оценки эффективности труда педагога.

Диагностику выявления и развития различных видов одарённости учащихся в соответствии с принципами диагностики одарённости³ могут проводить школьный психолог, классный руководитель, родители и сами учащиеся. Диагностика выявления и развития различных видов одарённости учащихся проводится два раза в течение учебного года (в начале и конце учебного года).

Структура программы мониторинга

Программа состоит из трёх комплектов опросников: для 1–4-х, 5–8-х и 9–11-х классов. Все диагностические материалы высоко надёжны (коэффициент ретестовой надёжности не ниже 0,8) и валидны.

Комплект опросников и тестов для 1–4-х классов предназначен для самого экспериментатора (психолога или учителя), так как дети в этом возрасте ещё недостаточно хорошо читают. Для использования программы диагностики необходимо столько комплектов, сколько в ней будет участвовать экспериментаторов. Даются подробные указания для экспериментатора по процедуре работы по опросни-

кам. Количество бланков ответов соответствует числу учеников, принимающих участие в диагностировании: один ученик — один комплект бланков для ответов.

Комплекты опросников для 5–8-х и 9–11-х классов предназначены для самих учеников, в них даны инструкции и пояснения обследуемым. Экспериментатор раздаёт ученикам комплекты опросников и бланки для ответов и следит за соблюдением отведённого для каждой из диагностик времени.

Общие процедурные вопросы

Каждому ученику присваивается буквенно-цифровой код, известный только школьному психологу. Личный код ученика записывается на титульном листе бланка ответов. Он складывается из кода класса и порядкового номера в составленном списке. Кроме личного кода, на титульном листе проставляется также возраст обследуемого.

Обработку результатов диагностики в 1–4-х классах по всем тестам и опросникам проводит сам экспериментатор, но можно привлечь и группу старшеклассников.

В соответствии с принципами организации диагностического обследования одарённости мы рассмотрели возможность применять адаптированные варианты

опросников Дж. Рензулли и А.И. Савенкова в среднем общеобразовательном учреждении для их последующего внедрения в повседневную школьную психологическую практику. В нашем рассмотрении оказались познавательная, творческая и мотивационная шкалы Дж. Рензулли, карта одарённости А.И. Савенкова, физическое состояние, семейное положение, возраст и успеваемость учащегося. В нашей исследовательской работе мы также исходили из материалов практикума по психодиагностике Е.Е. Туник, В.П. Опутниковой «Оценка способностей и личностных качеств»⁴.

Все полученные данные вносились в сводную таблицу (примерный образец — табл. 1), где возраст ученика принимался в годах, семейное положение (полная, неполная семья или сирота), уровень образования родителей (высшее, среднеспециальное или среднее), здоровье ученика (здоров и нездоров, хроническое заболевание), успеваемость — как средняя арифметическая за год, вид одарённости по А.И. Савенкову (положительные ответы на все утверждения по одному из видов одарённости), количество баллов по мотивационной, познавательной (максимальное количество — 20 баллов), творческой (максимальное количество баллов — 40 баллов) шкалам Дж. Рензулли.

Таблица 1

№	ФИО (класс)	Воз-раст	Сем. положение	Уровень образов.	Медицинские сведения	Тип одарённости	Мотив. шкала	Позн. шкала	Творч. шкала	Успев.
2«А» класс										
1		7	Полная	Высш.	здоров	2	12	11	19	4,6
2		8	Неполная	Ср. спец.	здоров	8	13	6	31	5
3		7	Полная	Ср.	хр. бронхит	5	13	8	16	3

В выборку вошли ученики школ г. Сибая. Общий объём выборки 889 человек. Объединённая выборка была разбита на 1–4-е классы (375 уч.), 5–8-е классы (332 уч.) и 9–11-е классы (182 уч.).

Методика содержит четыре опросника:

- познавательная шкала — 5 пунктов (1–4, 6 пункты опросника «Характеристики способностей к обучению» Е.Е. Туник и В.П. Опутниковой);
- мотивационная шкала — 5 пунктов (1, 2, 4, 5, 8 пункты опросника «Мотивационно-личностные характеристики» Е.Е. Туник и В.П. Опутниковой);
- творческая шкала — 10 пунктов;
- карта одарённости (автор: А.И. Савенков) — в среднем, по 10 пунктов каждый вид одарённости.

Возможные оценочные баллы по первым трём опросникам:

- 4 — постоянно;
- 3 — часто;
- 2 — иногда;
- 1 — редко.

Пункты опросника «Карта одарённости» оценивались либо положительно, либо отрицательно.

Каждый пункт оценивался безотносительно к другим.

Экспертами выступали классные руководители, школьные психологи, социальные педагоги, учащиеся. Самооценка проводилась начиная с 5-го класса.

Перед заполнением опросников в свободной форме даётся вводная инструкция: следует оценивать степень выраженности разных способностей и личностных качеств учащихся.

Опросники заполняются в групповой форме. Время заполнения опросников не ограничено, но обычно опрос проводился во время классного часа.

Учащемуся предлагается текст опросника и лист ответов с инструкцией для каждого опросника. Оценка каждой характеристики опросников Дж. Рензулли проводилась с помощью четырёхбалльной шкалы, затем оценки каждой шкалы

суммировались для каждого оцениваемого.

В начале анализа сводной таблицы мы провели оценку средней арифметической (М) и стандартного отклонения (у) для психических сфер учащихся

1–4-х, 5–8-х и 9–11-х классов. В результате были получены данные средней арифметической, близкие по значению для всех групп классов и незначительно различающиеся между сферами психики (табл. 2).

Таблица 2

Сравнение средних значений компонентов психики по модели человеческих потребностей Дж. Рензулли

№ п/п	Психические сферы	1–4 классы		5–8 классы		9–11 классы	
		$M \pm m$	Σ	$M \pm m$	σ	$M \pm m$	σ
1	Мотивационная	11,14±0,18	3,49	11,04±0,23	4,1	11,43±0,23	3,16
2	Познавательная	11,69±0,22	4,24	11,58±0,24	4,34	12,83±0,3	4,08
3	Творческая	22,45±0,39	7,64	24,23±0,37	6,7	25,08±0,55	7,47

Для всех 1–11-х классов мы приняли следующие округлённые оценки средней арифметической и стандартного отклонения:

- мотивационная сфера — $M=11$; $\sigma = 3,5$;
- познавательная сфера — $M=12$; $\sigma = 4$;

- творческая сфера — $M=24$; $\sigma = 7$.

На основании полученных данных средней арифметической и стандартного отклонения различных сфер психики определили диапазоны оценок психических качеств как очень низкие, низкие, средние (норма), высокие и очень высокие (табл. 3).

Таблица 3

Обобщённые нормативные данные (выборка — 882 учащихся, 1–11 классы) (округлённые данные)

Сферы психики	Очень низкие	Низкие	Норма	Высокие	Очень высокие
Мотивационная	4	4–7,5	7,5–11–14,5	14,5–18	18
Познавательная	4	4–8	8–12–16	16–19	19
Творческая	10	10–17	17–24–31	31–38	38

При наличии определённых диапазонов высоких и очень высоких оценок сфер психики ученика мы можем, используя принцип системного подхода,

определять разные (явная, неявная, потенциальная) формы одарённости.

При корреляционном анализе разных шкал сфер психики

учащихся 1–4-х, 5–8-х и 9–11-х классов получены положительные и значимые результаты (табл. 4), которые подтверждают правильность выбора диагностического материала и создают

научное обоснование принципа системного подхода. Полученные данные корреляционного анализа подтверждают результаты работы Е.Е. Туник и В.П. Опутниковой.

Таблица 4

Результаты корреляционного анализа данных учащихся

Сферы психики	Учащиеся 1–4-х классов (375 чел.)	Учащиеся 5–8-х классов (332 чел.)	Учащиеся 9–11-х классов (182 чел.)
Мотивационная шкала + Познавательная шкала	0,69845	0,62044	0,78734
Мотивационная шкала + Творческая шкала	0,65769	0,56759	0,59495
Познавательная шкала + Творческая шкала	0,69207	0,5129	0,59205

При анализе результатов, полученных с помощью карты одарённости А.И. Савенкова, составили

ли обобщающую таблицу данных по учащимся с различными видами явной одарённости (табл. 5).

Таблица 5

Обобщённые данные по одарённым учащимся, выявленным с помощью опросника «Карты одарённости» А.И. Савенкова

№ п/п	Виды одарённости по Савенкову	1–4-е классы (375 чел.)	5–8-е классы (332 чел.)	9–11-е классы (182 чел.)
1	Изобразительно-художественная	89	53	51
2	Музыкальная	45	62	42
3	Литературная	73	62	40
4	Артистическая	51	57	37
5	Техническая	28	35	20
6	Лидерская	63	81	30
7	Спортивная	108	79	50
8	Интеллектуальная	134	77	71

Очевидно, что мы можем выявлять учащихся с несколькими видами одарённости.

Помимо выявления явной формы одарённости, диагностический материал способен выявлять и скрытые формы одарённости. Так, при сопоставлении данных по опросникам Дж. Рензулли и успеваемости учащихся 5–8-х классов (332 чел.) мы определили:

- явно одарённых — 17 учащихся (5 % от числа учащихся, высокие и очень высокие оценки по опросникам Дж. Рензулли и отличные оценки по успеваемости);

- потенциально одарённых — 64 учащихся (19 % от числа учащихся, высокие и очень высокие оценки по опросникам Дж. Рензулли и низкие или средние оценки по успеваемости);

- неявно одарённых — 19 учащихся (6 % от числа учащихся, низкие и очень низкие, средние оценки по опросникам Дж. Рензулли и отличные оценки по успеваемости).

В конечном итоге благодаря материалам системной диагностики «Одарённость» мы можем получать значительно больше по самым разнообразным аспектам и проблемам детской одарённости.