

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

С. Кузнецова

Формирование микроклимата класса — это развитие его структурных параметров (защищённости, сплочённости и активности), основано на гуманизации отношений субъектов школьного воспитания.

Перед учителем встаёт задача: последовательно и целенаправленно создавать условия для *защищённости*, *сплочённости* школьника, удовлетворяя его потребности в безопасности, принадлежности и признании. Только при этом условии, как правило, у них появляется желание проявить свою **активность**.

Подростковый возраст, охватывающий период от 11–12 до 14–15 лет, считается трудным и критическим. Для этого возраста характерны такие негативные проявления:

- дисгармоничность в развитии личности;
- свёртывание прежде установившейся системы интересов ребенка;
- протестующий характер его поведения по отношению ко взрослым;
- неумение позитивно реализовать свои ведущие потребности «быть взрослым», «быть успешным среди сверстников»;
- снижение активности в школе.

С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов:

- возрастает самостоятельность ребёнка;
- более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми;
- расширяется сфера его деятельности и интересов.

Эти факторы связаны с уже упомянутыми ведущими потребностями подростка.

Если эти потребности не реализуются в классе, то подростки стараются найти другие сферы самореализации вне класса:

- уходят в себя;
- уходят в виртуальный (интерактивный мир).

На снижение активности подростков в условиях малочисленной сельской школы могут влиять следующие **причины**:

1. Бедность межличностных контактов (вследствие малой наполняемости классов).

2. Практически полное отсутствие секций и кружков по интересам, где бы они могли самореализоваться.

3. Малый круг общения вне школы.

4. Отсутствие традиций в классе (часто внеурочная деятельность ограничивается только школьными делами).

5. Возможное отсутствие лидера в классе (мало ребят и среди них ребёнка с такими наклонностями может не быть).

6. Учителя (классные руководители) слишком опекают ребят, мешая тем самым проявлению их самостоятельности, попыток проявить свою субъектность, т.е. свое «Я».

7. Недостаточность или однообразие видов стимулирования.

Для проверки состояния этих проблем в классе можно использовать следующую диагностическую методику:

пользовать следующую диагностическую методику:

### Анкета-ранжирование «Почему я участвую в делах класса»

*Цель:* выявить мотивацию и приоритеты подростков на участие во внеклассных мероприятиях.

*Процедура проведения:* каждый ученик получает бланк анкеты, в котором необходимо расставить утверждения в каждой колонке в порядке значимости, т.е. проранжировать.

*Инструкция.* Ребята! Рассмотрите анкету и расставьте в порядке значимости для вас данные утверждения. В последней строчке можете добавить свои утверждения (текст анкеты см. далее).

### Обработка результатов

Результаты анкеты можно представить с помощью таблицы:

Место значимого утверждения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Количество мест
1	4	6	—	2	6	1	—	2	2	5	—	6	—	1	2	37
2																
3																
4																
...																
15																

Рейтинг утверждения равен сумме выбранных мест этого утверждения. Чем меньше сумма

выбранных мест, тем значимее это утверждение.

## Анкета «Почему я участвую в делах класса»

Дорогой друг! Расставь, пожалуйста, утверждения в порядке значимости для тебя.

№ утвержд.	Утверждения	Колонка значимости
1	Я не хочу быть в стороне от своих одноклассников	
2	Мне приятно проводить время (общаться) со своими одноклассниками	
3	Классный руководитель заставляет	
4	Мне нравится смотреть на своих одноклассников (других учащихся школы), на их выступления	
5	Я хочу многому научиться	
6	Есть одноклассники, которые «зажигают», и хочется тоже что-то делать	
7	Хочу доказать себе, что я тоже что-то могу	
8	Мне нравится быть на виду	
9	Интересно	
10	Я хочу раскрыть и показать свои творческие возможности	
11	Мне запишут благодарность в дневник	
12	Похвалят, а это так приятно	
13	Мне нравится делать что-нибудь приятное для своих одноклассников (других ребят)	
14	Хочу выделиться	
15	Что ещё?	

### Интерпретация

Значимым мотивом учащихся 8-го класса на участие во внеурочных делах класса является потребность в общении со сверстниками (мне приятно проводить время (общаться) со своими одноклассниками), желание приобрести какие-то навыки (я

хочу многому научиться) и потребность самореализоваться (есть одноклассники, которые «зажигают», и хочется тоже что-то делать).

На последних по значимости местах стоят следующие утверждения:

- мне запишут благодарность в дневник;

- хочу выделиться;
- кл. руководитель заставляет.

Как показывают результаты диагностических исследований, мне, как классному руководителю 8-го класса, удалось избежать снижения активности ребят (надо отметить тот факт, что на любом внеклассном мероприятии у нас бывает 100% посещаемости при обязательном посещении), реализовать их главную потреб-

ность в общении со сверстниками, поддерживать их интерес к внеклассным мероприятиям.

Анализируя свою деятельность, я выделила следующие пути стимулирования активности подростков во внеурочной воспитательной деятельности (в совокупности их реализация предоставляет условия и для приспособления, и для обособления подростка в классе):



Формы поощрения

## I. Совершенствование форм поощрения

Дети очень чувствительны к оценке их поведения и находят большое удовлетворение в том, что их успехи, зачастую добытые упорным трудом, отмечаются и получают одобрение. Да разве только дети? К поощрениям восприимчивы и взрослые. Каждый человек испытывает удовлетворение и гордость, если его усилия отмечены по достоинству. Ещё М. Горький говорил: *«Похвалить человека очень полезно. Это поднимает его уважение к себе, это способ-*

*ствует развитию в нём доверия к своим творческим силам».*

Но поощрения нужно применять в меру. Чрезмерная расточительность и неразборчивость в поощрениях снижают их воспитательную силу. Поощрение должно быть заслуженным и справедливым.

Главным достижением нашей школы, на мой взгляд, является готовность ребят участвовать в любом совместном деле, причём не за материальное вознаграждение, а за качественную оценку. Ребята с восторгом принимают самодельные медальки, памятные жетоны, необычные дипломы и грамоты в качестве призов.

Какие же формы поощрения я применяла и применяю в классе?

- Награждение грамотами, изготовленными самими детьми.
- Запись благодарностей в дневник ребятам и их родителям.
- Словесное поощрение при коллективном анализе.
- Объявление благодарности на общешкольной линейке.
- Объявление благодарности через доску объявлений «Школьная тусовка».
- Награждение по номинациям при коллективном анализе.
- Все эти формы поощрения не новы и важны, собственно, не они, а их *постоянное систематическое применение; участие самих ребят в обсуждении и присуждении того или иного вида поощрения*, а также умение классного руководителя найти, увидеть и вовремя отметить и поддержать ростки хорошего в каждом своем воспитаннике.

## **II. Развитие традиций в классе**

Если поощрения стимулируют активность подростка через подкрепление его самооценки, то традиции класса работают на удовлетворение его потребности в общении со сверстниками и в принадлежности к общему «Мы».

За три года обучения в средней школе в нашем классе сложились следующие традиции:

### **1. День именинника**

Цель: создать атмосферу общей заботы об одноклассниках.

### **2. Организация и проведение календарных праздников**

Цель: создать условия для взаимного общения и более близких контактов между одноклассниками.

### **3. Операция «Уют»**

Цель: создание атмосферы общей заботы о своей классной комнате.

### **4. Ежегодный летний поход**

Цель: «романтизация» жизнедеятельности подростков, проверка себя в экстремальных ситуациях.

### **5. Ежегодное проведение конкурса «Ученик года» (классного)**

Цель: создание условий для самореализации и самопознания.

### **6. Проведение шашечного турнира (1 раз в год).**

Цель: обогащение видов внеурочной деятельности в классе.

### **7. Спектакль или концерт к 8 Марта для родителей**

Цель: создание атмосферы общей заботы о своих близких.

### **8. Организация поздравлений через рубрику «Пятачок» районной газеты «Барышские вести» (есть ответственный).**

Цель: создавать условия для взаимной заботы и внимания между одноклассниками.

### **9. Коллективный анализ и коллективное планирование всех внеклассных мероприятий.**

Для того чтобы традиции класса стимулировали, а не тормозили активность подростков, необходимо:

- постоянно отслеживать отношение к ним класса: то, что было

интересно и значимо для ребят в прошлом году, может потерять для них привлекательность в этом;

- усложнять содержание традиционных дел со взрослением ребят;
- применять формы организации традиционных дел в соответствии с принципом коллективного творчества;
- увеличивать роль самих ребят в организации традиционных дел (см. следующий пункт).

### III. Увеличение субъектной роли ребят в самоуправлении классом

Этот путь стимулирования активности подростков опирается на их потребность быть взрослыми, проявлять самостоятельность и независимость. Здесь возможны следующие способы:

- поручение ребятам проводить ключевые классные дела;
- включение подростков в систематическое коллективное планирование и коллективный анализ жизни класса;
- создание гибкой системы самоуправления в классе (сменный совет дел, ЧТП — чередование творческих поручений).

#### День именинника (Методическая разработка)

*Цели и задачи:*

- способствовать дальнейшему укреплению отношений общей

заботы ребят друг о друге, повышению их самооценки;

- создать общее мажорное настроение в классе;
- создать условия для успешной самореализации отдельных подростков;
- включить школьников в значимую для них деятельность.

*Целеполагание* упрощается тем, что это традиционное дело, проводящееся раз в сезон, и у ребят уже заранее создается положительная установка на него как на «завтрашнюю радость».

*Этап планирования и подготовки:*

- определить ответственного за проведение праздника (по желанию учащихся);
- создание инициативной группы, которую набирает ответственный;
- редколлегия выпускает стенгазету об именинниках с «Тусовкой», где каждый может написать поздравление в их адрес;
- отправляется поздравление в рубрику «Пятачок» районной газеты «Барышские вести» (в классе есть ответственный за организацию таких поздравлений);
- подготовка подарков от класса и от желающих в зависимости от симпатий;
- подготовка концертной программы (операция «Сюрприз»);
- ребята сочиняют об именинниках четверостишия-загадки, частушки, песни на мотив уже известных песен, ставят мини-спектакли.

Формы  
поощрения

*Примечание:*

К каждому такому мероприятию готовятся *только новые* номера художественной самодеятельности (группами, индивидуально, но они держатся в секрете).

Проводится репетиция *любимых* песен (других номеров художественной самодеятельности) именинников по их заявкам.

Инициативная группа украшает класс к празднику.

Именинники приглашают на праздник своих друзей из других классов, родителей и близких.

*Этап проведения Дня именинника.*

Пока ребята собираются на праздник, звучат песни «День рождения» И. Николаева, «Я играю на гармошке», «Нарру...» (для создания мажорного настроения).

**1.** Поздравление именинников. Ведущий объявляет о начале праздника. *Каждый* участник праздника по кругу поздравляет именинников, вручает подарки, сувениры) (на фоне музыки).

**2.** Концертная программа чередуется с играми, конкурсами, посвящёнными именинникам.

**3.** Коллективный анализ-награждение.

По кругу каждый участник праздника (именинникам, как правило, слово предоставляется в последнюю очередь) делится своими впечатлениями от праздника, отмечает интересные мо-

менты выступления, высказывает слова благодарности).

Именинники вручают «медальки» по различным номинациям:

- Самому весёлому;
- Автору самой весёлой частушки;
- Автору самого забавного стихотворения об имениннике;
- За самое оригинальное поздравление;
- Хит праздника;
- Мисс, мистер неожиданность и т.д.

**4.** Дискотека «Круг друзей».

*Педагогический анализ:*

Проведение «Дня именинника» в такой форме, безусловно, способствует укреплению отношений общей заботы ребят друг о друге. Создаются условия для взаимного общения и более близких контактов между одноклассниками, формируются чувства единства коллектива. Всё это — профилактика возможных конфликтов в подростковом классе.

Реализуется их потребность в общении со сверстниками: с одноклассниками и друзьями из других классов, т.к. «открытость» мероприятия даёт возможность приглашать друзей на такие мероприятия. Да и любой ученик нашей школы может быть гостем на празднике. Очень часто приходят братья и сёстры восьмиклассников.

При анализе ребятам очень важно услышать мнение приглашённых.

Участие в микрогруппах при подготовке к празднику даёт каждому чувство уверенности в себе (защищённости), способствует преодолению подростковых комплексов. У ребят пропадает боязнь, ведь здесь все «свои»! И никто не осудит (если что-то не получилось!) публичного выступления в дальнейшем, в том числе и ответов на уроке.

Регулярное проведение таких мероприятий позволило нам «накопить» множество номеров художественной самостоятельности

и подготовить большую концертную программу, с которой ребята выступали на «Дне инвалидов» в Акшутском доме-интернате.

*Примечание:* учитывая малочисленность класса (в моём классе, например, 12 человек), помимо «сезонных» Дней именинника целесообразно, не дожидаясь праздника, организовать в конкретный день рождения подростка хотя бы общее поздравление, посвящать ему этот день, чтобы он чувствовал особенность этого дня и доброе внимание к себе.