

# ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ

Н. Шишкина

## 1-й класс

*Диагностическая методика № 1. «Рамочка для фотографии».*

Первоклассникам предлагается нарисовать рамочку для фотографии, в которую можно будет поместить фотографию автора рамочки. В обрамлении рамочки можно использовать предметы школьной тематики. Диагностика помогает определить предметы, значимые для первоклассника, которые он хотел бы перенести на обрамление своей фотографии.

*Диагностическая методика № 2. «Градусник».*

Перед процедурой диагностирования учитель предварительно беседует с учащимися, показывает известный им градусник (*термометр*). Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает  $38^{\circ}$ ,  $39^{\circ}$ ,  $40^{\circ}$ ,  $41^{\circ}$  (цифры записывает на доске). Нормальная температура человека —  $36,6^{\circ}$ . У него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает  $35^{\circ}$ . При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Он будет называть учебные предметы, а ребятам предлагается пофантазировать — назвать или написать ту температуру, которая у них как будто появляется при назывании этого предмета. Например:

русский язык —  $39^{\circ}$ ;

математика —  $36,6^{\circ}$  и т.д.

Это позволяет определить степень тревожности первоклассников, которая связана с учебной деятельностью.

## 2-й класс

*Диагностическая методика № 1. «Настроение»*

Детям предлагается список учебных предметов, которые они изучают во втором классе. Рядом с каждым предметом изображены три рожицы. Ученику надо выбрать ту из них, которая чаще всего соответствует его настроению при изучении этого предмета, и подчеркнуть её на листочке бумаги.

Методика позволяет увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов. Это даёт возможность классному руководителю использовать её в работе с учителями, преподающими в классе, а также скорректировать своё взаимодействие с отдельными учениками.

*Диагностическая методика № 2. «Школа будущего»*

Учащимся предлагается определить, что должно быть в школе будущего из школы сегодняшнего дня и чего быть не должно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, на которых под знаком (+) они пишут о том, что должно быть, а под знаком (–) то, чего быть не должно. Если учащиеся под знаком (–) пишут об учителе, уроке, значит, они вызывают тревожность, что не способствует положительной учебной мотивации.

### **3-й класс**

*Диагностическая методика № 1. «Ранжирование»*

Ученикам предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в третьем классе, и обосновать значимость предметов одним-двумя словами. Это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем

объясняются их учебные приоритеты.

*Диагностическая методика № 2. «Лесная школа»*

Ученикам предлагается немного пофантазировать: отправиться первого сентября в лесную школу. После «посещения» лесной школы ребята должны рассказать о том, что они там увидели, ответив на следующие вопросы: как выглядит лесная школа? Какие предметы есть в расписании лесной школы? Кто учит зверят в лесной школе? Какой он — учитель в лесной школе? Какие отметки ставят в лесной школе? Как учатся зверята в лесной школе?

Использование этой методики очень эффективно: фантазируя и составляя рассказ о лесной школе, ребёнок передаёт свои ощущения и своё восприятие учебного процесса. Если ребёнок описывает лесную школу негативно, он сигнализирует нам о своих проблемах и неудачах в реальной школьной жизни.

### **4-й класс**

В четвёртом классе успешно используются проективные методики изучения мотивации и социализации.

*Диагностическая методика № 1. «Сочинение»*

Ученикам без предварительной подготовки и специального предупреждения предлагается написать сочинение по одной

из следующих тем (по выбору) (их можно предлагать в конце либо в начале четверти): Что я знаю о языке? Что я знаю о математике? Мой самый любимый предмет. Моё любимое занятие. Мой самый грустный день в школе. Мой самый счастливый день в школе. Мой выходной день. Что я думаю о моей учёбе в школе? Как я хочу закончить четвёртый класс? Мои школьные трудности.

Сочинения можно анализировать по различным критериям. Один из критериев анализа — выбор учеником темы сочинения. Если ученик пишет сочинение и выбирает, к примеру, «Мой самый грустный день в школе», значит, эта тема или проблема доминирует у него над всеми остальными, вызывает тревогу, требует немедленного решения. Содержание сочинения тоже очень многое может сказать классному руководителю: интересы ученика, его эмоции и чувства, переживания, поиск решения, определение вы-

хода из ситуации, констатация фактов и проблем. Самое главное — чтобы сочинения ребят не оставались без внимания взрослого. По результатам работы над сочинением можно провести индивидуальную консультацию, оказать учебную помощь, взаимопомощь и т.д.

#### *Диагностическая методика № 2*

Проективная методика изучения школьной мотивации:

- хорошая школа — это...
- плохая школа — это...
- хороший класс — это...
- плохой класс — это...
- хороший ученик — это...
- плохой ученик — это...
- хороший учитель — это...
- плохой учитель — это...
- хороший урок — это...
- плохой урок — это...
- хороший ответ — это...
- плохой ответ — это...

Проективная методика позволяет выявить отношение ученика к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ученик определение с собственными достижениями.