

СИСТЕМА РЕЙТИНГОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ПОДРОСТКОВ

И. Тишина

Неуклонный рост подростковой преступности свидетельствует о низком уровне правовой культуры. Под влиянием средств массовой информации правовая культура подростков в лучших случаях формируется на основе социально отрицательных ценностей, следствием чего становится деформация правосознания.

Известный правовед И.А. Ильин определил правосознание как «естественное чувство права», «особого рода инстинктивное предчувствие». Это то явление, которое представляет собой совокупность правовой идеологии и правовой психологии. Правовую идеологию многие учёные сравнивают с совестью нации, так как она включает в себя требования, которые общество предъявляет к своим субъектам. Правовая психология основана на ежедневной практике — это правовые чувства, эмоции, мотивы, желания и настроения.

На основе комплексных знаний о праве классный руководитель формирует правовую воспитательную среду с учётом тех факторов, которые могут оказать как позитивное, так и негативное влияние на этот процесс.

К негативным факторам можно отнести:

- антисоциальную обстановку внутри семьи, отсутствие понимания, психолого-педагогическую запущенность (которая в современной семье касается не только детей из неблагополучных семей, но и тех ситуаций, когда родители считают достаточным лишь материально обеспечивать детей и не уделяют внимания воспитанию как таковому);
- негативное влияние близких друзей, особенно более старших по возрасту;
- увлечение подростков компьютерными играми, пропагандирующими насилие и вседозволенность;
- особенности личности классного руководителя и педагогов, окружающих подростка, их отрицательное отношение к необходимости уделять особое внимание правовому воспитанию.

Позитивные факторы:

- благоприятная обстановка внутри семьи, опора на взаимопонимание между детьми и родителями, последовательность воспитательных приёмов, наличие семейных традиций;
- наличие положительного идеала из окружения подростков;
- возможность самореализации внутри школы и вне её, наличие чётких жизненных установок и внутренних моральных принципов, чувств и ориентиров;
- режим наибольшего благоприятствования внутри классного коллектива, система традиций, коллективных дел и увлечений;
- создание классным руководителем особой воспитательной среды, в которой каждый поступок и действие как подростка, так и взрослого предваряются оценкой степени правомочности, когда у каждого есть свои права и обязанности.

Школа не в силах минимизировать все негативные факторы, кардинально изменить семейную обстановку или окружение подростка, однако использование разных методик формирования правосознания учащихся помогает правильно ориентировать школьников. Одна из таких методик — использование системы рейтингов.

Понятие «рейтинг» можно рассматривать с нескольких позиций: это может быть промежуточная оценка степени успешности или неуспешности того или

ино члена коллектива на основе конкретного показателя или комплексная оценка развития подростка за весь период его обучения.

Система рейтингов может внедряться классным руководителем в предпрофильном классе, когда формируется новый классный коллектив и меняются жизненные ориентиры подростков. Профилизация школы и связанные с ней перемены стимулируют более ранние профориентацию и самоопределение. Однако данные психологов и педагогов свидетельствуют о том, что в этом возрасте большинство подростков стараются самоутвердиться внутри коллектива не за счёт успехов в учёбе, а за счёт своих физических данных, умения оказывать влияние на окружающих, внешкольных интересов, особого отношения к ним со стороны более взрослых учащихся. Именно поэтому классному руководителю необходим особый инструментарий, помогающий наиболее полно охарактеризовать то, как развивается школьная жизнь каждого подростка в отдельности и классного коллектива в целом.

Задача классного руководителя — создать внутри класса особое правовое пространство, которое может служить прообразом реальной правовой действительности внутри государства. В такой среде право и его источники должны стать живыми, рабо-

тающими механизмами, тогда подросток отойдёт от детских понятий «хорошо» и «плохо» и научится давать грамотную оценку как своим действиям, так и действиям окружающих. «Подвижность» жизни коллектива способствует изменению социальных ролей, зарождению и определению гражданской позиции. Особый микроклимат учит подростков соблюдать свои обязанности и отстаивать права. Внутренние правила жизнедеятельности коллектива становятся своего рода новой конституцией, непреложным законом, обязательным для исполнения всеми. Рейтинг в этом правовом пространстве играет оценочную роль и закрепляет в сознании подростков чёткую связь между объёмом и качеством выполняемой работы и её оценкой.

Использование системы рейтингов не может быть спонтанным. Классный руководитель должен определить для себя степень необходимости и доступности методики, познакомиться с её содержанием, принципами и последовательностью использования. Если этот вопрос решён педагогом положительно, необходимо провести один или несколько инструктажей для учащихся, которым надо понять, какие изменения воспитательной среды их ждут и на основе чего они будут строиться. В рамках такого инструктажа классный руководитель определяет:

- цель применения системы рейтингов;
- виды рейтингов; способы их проведения; степень участия коллектива и отдельных учеников; правила проведения процедуры; права и обязанности учащихся и классного руководителя.

Основная цель использования методики для классного руководителя — получить представление о жизнедеятельности коллектива в целом и каждого его члена в отдельности в определённый временной промежуток. Цель участия подростка в данной работе — получить данные об успешности самореализации в школьной жизни. Цель родителей — получить достоверные сведения об участии подростка в учебных и внеклассных делах. При распространении методики внутри школы администрация также имеет возможность составить целостное представление о внутришкольной жизни классных коллективов и с учётом данных анализа конечных результатов скорректировать план воспитательной работы и учебные программы.

Система рейтингов включает в себя несколько составляющих:

- Сопутствующий рейтинг (результаты выявляются параллельно с выполнением отдельных дел, поручений, мероприятий); этот рейтинг оказывает наибольшее положительное влияние, так как становится стиму-

Цели и составляющие системы рейтингов

лом выполнения того или иного вида заданий.

- Промежуточный рейтинг (результаты подводятся в конце небольшого отрезка времени, например, недели или двух). Особый способ визуального оформления данных результатов позволяет учащимся сравнить свои показатели с показателями других учеников и изыскать способы поддержать или повысить свой рейтинг.
- Итоговый рейтинг (проводится по итогам четверти, полугодия и года). Особенно важен для взрослых участников процесса, так как позволяет получить данные о развитии каждого подростка.

Для организации сопутствующего рейтинга в классе заво-

дится специальный журнал рейтингового контроля, в который заносится информация о выполненном поручении, участии во внеклассных, внутришкольных и внешкольных мероприятиях. С этой целью классный руководитель и актив класса, избранный большинством голосов, собираются ежедневно на экспресс-совещания. В течение 5–10 минут подводятся итоги деятельности коллектива, вносятся данные об участниках мероприятия, его содержании и степени участия каждого подростка. Отдельно ведётся журнал дежурств, в который заносятся сведения об отсутствующих, пропустивших ряд занятий и дежурствах.

Таблица 1

Журнал рейтингового контроля

Класс: 9 «А». Классный руководитель _____
200 __ — 200 __ учебный год

Ф.И.	01.09	02.09	04.09	05.09	06.09
Юлия Б.					Спортивный праздник «Весёлые старты»
Екатерина В.	Стенгазета «Здравствуй, школа»				
Алексей Г.				Совет менеджеров	
Дмитрий Е.	Оформление результатов				
Анна Ж.		Составление графика дежурств			

Сведения о промежуточном рейтинге учащиеся могут изучить на специальном стенде в классной комнате. По итогам недели или двух (это определяется классом на первом инструктаже) специальная счётная комиссия вместе с классным руководителем оценивает в баллах (по десяти-

тибалльной шкале) результаты участия каждого подростка в том или ином мероприятии в указанный период времени. Данные записываются в специальную таблицу и вывешиваются на стенд. При необходимости учащиеся могут просмотреть записи в журнале рейтингового контроля.

Таблица 2

Оценка результатов

Ф.И.	01.09	02.09	04.09	05.09	06.09
Юлия Б.					Спортивный праздник «Весёлые старты» (10)
Екатерина В.	Стенгазета «Здравствуй, школа» (10)				
Алексей Г.				Совет менеджеров (5)	
Дмитрий Е.	Оформление результатов (10)				
Анна Ж.		Составление графика дежурств (8)			

Таблица 3

Итоги промежуточного рейтинга

Сводная таблица (выдержка)

Класс: 9 «А» Классный руководитель _____

Месяц: сентябрь

Ф.И.	01.09	02.09	04.09	05.09	06.09
Юлия Б.					10
Екатерина В.	10				
Алексей Г.				5	
Дмитрий Е.	10				
Анна Ж.		8			

Итоговый контроль

В итоговый контроль входят данные об успеваемости, мнении класса, самооценке, участии во внутриклассных, внутришкольных и внешкольных делах. Эти данные оцениваются в баллах, суммируются и обобщаются в специальной карте рейтинга.

При этом успеваемость оценивается исходя из стобальной шкалы оценки. Такая система была выбрана нами для стимулирования учебной активности учащихся. Таким образом, итоговый балл подсчитывается по формуле:

Конечный балл = сумма баллов за дежурства + сумма баллов за участие во внутриклассных делах + сумма баллов за участие во внутришкольных делах + сумма баллов за участие во внешкольных делах + средний балл, определяющий мнение класса (максимум 5) + балл самооценки (максимум 6) + средний балл успеваемости, умноженный на 20.

Например, $3 + 42 + 14 + 8 + 4 + 4 + 48$ (умноженное на 20) = **171**.

В начале следующего периода обучения каждый ученик получает на руки копию индивидуальной карты, в которой сводятся все данные за истекший отрезок времени.

На инструктаже классный руководитель должен пояснить, что каждый из подростков является субъектом этого процесса. В связи с этим часть класса выделяется в актив, часть избирается одноклассниками в счётную

комиссию. Все члены коллектива участвуют в жизни класса на равных началах. Если необходимо образовать бригады, бригадира выбирают.

Так как данная методика используется в рамках реализации системы педагогического обеспечения процесса формирования правосознания подростков классным руководителем, одной из неотъемлемых её составляющих становится определение принципов проведения рейтингов, прав и обязанностей учащихся и классного руководителя. Внутренняя среда класса должна стать прообразом правового общества, в котором господствует уважение к правам и обязанностям каждого и выше всего ценятся человеческое достоинство и честь. Поэтому мы сформулировали правила организации рейтингов:

- Доступность (каждый ученик имеет право ознакомиться с результатами рейтингов в любое удобное для него время).
- Гласность (данные о каждом члене коллектива открыты для всех, кроме исключительных случаев).
- Независимость (на оценку успешности того или иного члена коллектива не могут влиять привлекательность человека, степень его влияния на коллектив, отношение к той или иной микрогруппе и т.п.).
- Объективность (параметры и принципы оценки едины для всех).

- Взаимопомощь (внутренние отношения между членами коллектива могут положительно влиять на ход и результаты работы: если у подростков есть желание помочь друг другу, это только приветствуется).

- Взаимная ответственность (если работа выполняется группой подростков, коллектив отвечает за действия каждого из своих участников).

- На основе этих правил разработаны *системы прав и обязанностей*

— *учащихся:*

- каждый ученик вправе получать достоверную информацию о состоянии своего рейтинга и информировать о ситуациях, которые могут повлиять на его изменение;

- каждый вправе делать всё необходимое для повышения своего рейтинга;

- каждый вправе требовать разрешения конфликтных ситуаций на общем собрании класса;

- каждый вправе претендовать на роль бригадира. При этом он оценивает работу членов своей бригады и должен быть готов к тому, что его работа оценивается общим решением бригады;

- каждый вправе претендовать на участие в активе класса. При этом его кандидатура будет обсуждаться общим собранием класса;

- каждый вправе высказать недоверие активу класса или бригадирам с изложением основа-

ния своих претензий. Окончательное решение принимает общее собрание класса;

- каждый обязан уважать своих одноклассников и спокойно выслушивать их мнение. Никто не имеет права оскорблять одноклассников, унижая их честь и достоинство;

- каждый обязан выносить свои претензии на суд общего собрания или предварительно делиться ими с классным руководителем;

- каждый должен спокойно выслушивать мнение о себе со стороны учителей и классного руководителя.

- итоговый рейтинг должен быть представлен для ознакомления родителям;

— *классного руководителя.*

- классный руководитель вправе получать всестороннюю информацию об участии своих подопечных во внеклассных делах;

- вправе оценивать участие каждого только совместно с активом класса;

- вправе высказать своё мнение о рейтинге каждого на общем собрании класса, не унижая при этом честь и достоинство учащихся;

- вправе высказывать свои предложения о проведении мероприятий и составе бригад, которые могут принять в них участие;

- обязан следить за своевременным заполнением журнала рейтингового контроля, таблиц и индивидуальных карт итогового рейтинга;

Итоговый контроль

- обязан с уважением относиться к правам и обязанностям учащихся;
- обязан высказать своё мнение при разрешении конфликтных ситуаций, если общее собрание класса не может прийти к единому решению;
- обязан уделять каждому ученику равное внимание, не выделяя «любимчиков» и «изгоев».

Эту методику мы используем в практической работе в течение трёх лет. Анализ результатов проведённой работы показывает, что система рейтингов помогает классному руководителю создать особое правовое пространство, в котором роли учащихся, их права и обязанности ежедневно определяются на основе справедливости. Формирование коллектива, его сплочённость и развитие ежедневно отслеживаются классным руково-

дителем и получают педагогическую, психологическую и правовую оценку. Постепенно создаётся представление о динамике развития правосознания учащихся. У подростков формируются не только фактические правовые знания, чувства, эмоции, ориентиры, они учатся отстаивать свои права, соблюдать свои обязанности, уважать честь и достоинство окружающих. Нормой их повседневной жизни становится дух хорошего соревнования, в котором нет абсолютных лидеров и аутсайдеров, в котором каждый может попробовать быть руководителем и подчинённым. Эта особая воспитательная среда позволяет подросткам реализовать своё внутреннее «я», наиболее полно проявить свои способности и определить жизненные установки и ориентиры.