

# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВИДОВ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

Ф. Фахретдинова

**Одарённые дети — бесценное национальное достояние нашей страны. Обладая высокими способностями, они в скором времени будут определять содержание и темпы социального и экономического прогресса, займут ключевые позиции в экономике, администрировании, науке, искусстве, идеологии, и это лучшее, на что мы можем надеяться.**

В последние 10–15 лет наше общество постепенно переходит от адаптивно-дисциплинарной модели унифицированного образования к личностно-ориентированной, «центростремительной» модели (центр — ребёнок). Распространённой формой инноваций в сфере образования, как в России, так и в Башкортостане, стали гимназия и прогимназия, лицеи, колледжи, специализированные классы с углублённым изучением отдельных предметов для реализации особых интересов одарённых детей-старшеклассников. В таких школах и классах изменяются и целевые установки образовательного процесса; они ориентированы на создание оптимальных условий для социального и культурного развития учащихся с учётом их индивидуальных особенностей. Однако и эти нововведённые учреждения, неплохо решая общеобразовательные задачи по формированию научного мировоззрения, развитию творческой деятельности и т.д., ограничены в возможностях существенно улучшить работу по поиску, выявлению, поддержке и развитию талантливых личностей при одновременном сохранении высокого уровня универсального образования, без модернизации всей системы обучения одарённых детей. Развитие общества зависит от роста интеллектуального, культурного, нравственного потенциала его членов. Система образования призвана формировать новые поколения, которые способны достичь высоких показателей в социальном развитии.

*Актуальность этой проблемы обусловлена необходимостью выполнять социальный заказ: создавать систему диагностики и адекватного обучения одарённых детей в новых условиях.* Специфическая же её актуальность основывается на настоятельной потребности теоретичес-

ки и практически изучить комплекс процедур управления обучением одарённых детей, разработать и применить на деле соответствующие педагогические технологии, диагностику и доказать их оптимальную эффективность. Это тем более современно и актуально из-за отсутствия соответствующей теории и систематизированного практического опыта, так как педагогическая деятельность часто ведётся интуитивно.

В работе с одарёнными детьми не существовало и поныне не существует системы диагностики, культивирования, контроля и защиты, которая позволяла бы выделять одарённых детей и создавать условия для их развития, предусматривала объединение усилий педагогов, воспитателей, родителей (количественный аспект) и создавала бы соответствующий механизм реализации в рамках нашей образовательной системы (качественный аспект).

Специфическую сложность мы усматриваем в том, что само понятие одарённости (одарённого ребёнка) охватывает и рано, и поздно проявляющиеся способности, и быстроту логических операций, и наглядную образность мышления, и волевые личностные качества, и пластику, и ментальность, и аффективную сферу, и зрелость суждений, и определённую социальную отчётливость. Итак, основной

проблемой наших исследований и действий стала объективно существующая потребность в создании педагогической системы диагностирования процесса обучения одарённых детей, так как имеющиеся технологии в рамках современной школы не дают искомого эффекта; её нельзя предвидеть и планировать. *Наша задача состояла в следующем: объединить разрозненные элементы по диагностике одарённости, развитию, поддержке интеллектуально и творчески одарённых учащихся начальных, средних и старших классов в целостную «работающую» систему, которая может быть использована на том или ином масштабном уровне образовательного процесса.*

Педагогическая технология эффективного управления процессом обучения одарённых детей строится в довольно благоприятных условиях:

- демократизации общества;
- вариативности школьной образовательной системы, выражающейся в организационных и структурных преобразованиях, разнообразии содержания и методов образования, разработке и апробации новых диагностических методик, экспериментальной проверке нововведений;
- гуманизации учебно-воспитательного процесса, выражающейся в признании: обучения — процессом становления саморегулирующейся личности; характера и способов обучения — ин-

дивидуально-своеобразными; признанию свободы выбора содержания и форм учёбы в качестве реализации активности личности; признании верховной роли внутренней мотивации.

*Разрабатываемая педагогическая система, направленная на создание диагностируемой образовательной среды для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей одарённых детей в условиях школ Республики Башкортостан, выявила несколько проблем, требующих особого подхода в их решении.*

Таковыми проблемами являются:

- Преодоление расхождения между условиями и результатами образовательного процесса. Школа призвана обеспечить развитие личности ребёнка, но ожидаемых результатов нет, поскольку:

- используются традиционные формы и методы обучения;

- школа недостаточно ориентирована на подготовку дошкольника к обучению в школе, на обучение каждого школьника с учётом его интересов, возможностей и потребностей; дефекты в диагностической работе приводят к случайному выбору профильного класса;

- отсутствует целостная система развития общих и специальных способностей, не разработаны научно-обоснованные методические комплексы, программы, технологии обучения;

- отсутствует мониторинг, система отслеживания результатов образовательного процесса, кроме оценивания результатов уровня обученности и качества знаний, которое приводит к тому, что мы не имеем таких важных показателей, как умственное развитие, состояние мыслительной, психофизиологической деятельности и здоровья учеников.

Следовательно, для решения вышеизложенных проблем необходимо изменить качественные параметры содержания образования, развивать личность ребёнка на основе данных диагностирования, обеспечивающих высокий уровень развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

Развитие социальной компетентности ребёнка и учителя, индивидуализация и дифференциация, исследовательское обучение предоставят школьникам возможность на основе рекомендаций психолого-педагогической службы выбрать соответствующую специфику учебной деятельности, иметь возможность совершенствовать умения и навыки на основе индивидуальной программы развития для каждого.

Для развития творческих и интеллектуальных способностей личности необходимо знать, какие возрастные периоды благоприятны для развития психофизиологической сферы ребёнка. В зависимости от сензитив-

## Проблемы

ного периода развития следует изменять содержание, методы и формы работы. *Определение содержательной части, системы, связывающей общесоматическое, сенсорно-моторное и психическое развитие с развитием интеллекта, будет способствовать созданию оптимальных условий для развития одарённости детей.*

### **Сочетание свободы выбора и обязательности**

В традиционной школе преобладает обязательность основательного изучения всех учебных предметов на основе жёстких требований, что приводит к игнорированию личностных потребностей учащихся. Источником развития ребёнка должны стать новые отношения в учебном заведении, так как личность воспитывается личностью. Создать систему гуманистических и демократических отношений возможно при сохранении у ребёнка лучших качеств предков, таких как знание и почитание своей родословной, уважение к старшим, высокая духовность, исключительное чувство долга, стремление к успеху, ответственность за свою деятельность.

*Проблеме выявления и развития способностей учащихся, их состава и структуры, соотношения интеллекта и творческой посвящено множество отечественных и зарубежных исследований. Разработана Рабочая кон-*

*цепция одарённости, на основе которой определены методы выявления и развития одарённости. Однако проблема организации образовательного процесса для одарённых детей требует совершенствования системы при реализации Президентской программы «Одарённые дети» с учётом специфики и направленности каждого учебного заведения.*

Таким образом, существует противоречие между необходимостью рассматривать проблемы инновационной деятельности и управления ею, связанные с организацией, планированием и контролем деятельности педагогического коллектива по развитию способностей учащихся, и неразработанностью системы диагностики в тех или иных условиях развития образования.

*Объект наших исследований — процесс развития личности школьников младшего, среднего и старшего школьного возраста.*

*Научное и практическое знание диагностической работы, проводимой Центром выявления и развития одарённости детей, состоит в том, что она создаёт базу для модернизации действующих систем диагностирования видов одарённости, интеллекта, мотивации обучения в инновационных и массовых, сельских и городских школах Республики Башкортостан, а разработанные и экспериментально проверенные в исследовании методики обучения широко применяются в практике*

аналогичных инновационных учебных заведений в других регионах России.

*Предмет наших исследований — специфика организации диагностических процессов, связанных с развитием интеллектуальных и творческих способностей, развития мотивации успешности школьников в образовательном процессе.*

*Цель поставленных исследований: разработать систему диагностики, с помощью которой каждому ученику на основе применения тех или иных форм и методов диагностирования обеспечиваются оптимальные возможности для развития видов одарённости, мотивации интеллектуальных и творческих способностей, проявляющихся в его достижениях и проявлениях одарённости на всех ступенях обучения, в том числе, в вузовском и профессиональном самоопределении.*

*В основу работы положена гипотеза, согласно которой система диагностирования как социально-образовательная среда основана на уровне подготовленности интеллекта и креативности детей дошкольного и школьного возраста, способствующего проявлению тех или иных видов одарённости в дальнейшем.*

Разработка системы диагностирования образовательного процесса позволит создать комплексную методику интеллектуального и творческого развития личности одарённого ребёнка

в школах нашей республики и в других регионах. Система диагностирования как метод выявления и развития одарённости детей будет действовать более эффективно при развитии способностей каждого.

Цель и гипотеза определили такие задачи в деятельности нашего Центра:

- 1.** Разработка системы диагностирования в образовательном процессе экспериментальных и других школ для развития личности одарённого ребёнка.
- 2.** Проведение экспериментальной проверки технологий нетрадиционного обучения, диагностических и развивающих методик, психотренинга по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.
- 3.** Внедрение технологий личностно-ориентированного обучения учащихся, разработка соответствующих учебных планов, программ и методик. Проведение семинарских и практических занятий с педагогами по результатам диагностирования, проблемам адаптации к работе с одарёнными детьми.
- 4.** Создание комплексной системы руководства и контроля за ходом и результатами развития способностей учащихся.

Преподаватели Центра выявления и развития одарённости детей разработали своеобразную диагностическую систему выявления видов одарённости, определения уровня интеллекта,

## Задачи

## **Выявление одарённых детей**

учебной мотивации личности в процессе её обучения. Эта программа рекомендуется школам как диагностика выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Природа одарённости требует разработки новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одарённого ребёнка.

В Рабочей концепции одарённости указывается, что тесты интеллекта и креативности не являются инструментом диагностики одарённости вообще и интеллектуальной либо творческой одарённости в частности.

Проблема выявления одарённых детей имеет чётко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребёнка как «одарённого» либо как «неодарённого» на данный момент времени — значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одарённых» и «неодарённых» коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного прогноза их будущих достижений. Детская одарённость не гарантирует талант взрослого человека, соответственно, далеко не каждый талант-

ливый взрослый проявлял себя в детстве как одарённый ребёнок. При выявлении одарённых детей необходимо дифференцировать:

а) актуальный уровень развития одарённости, достигнутый на данном возрастном этапе;

б) особенности конкретных проявлений одарённости, связанные с попытками её реализовать в различных видах деятельности;

в) потенциальные возможности ребёнка к развитию.

*Навешивать ярлыки «одарённый» или «ординарный» недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребёнка.*

Диагностическая работа, прежде всего, предполагает выявление признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психологического развития, но и с учётом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащённой предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребёнка).

Сотрудниками Центра разработана Индивидуальная психолого-педагогическая карта одарённого ребёнка для выявления одарённых детей республи-

ки с приложением анкеты в форме № 1 (разработанная на основе рекомендаций А.И. Савенкова), которая разослана в города и районы до 30 ноября 2002 г. В 2003–2004 учебные годы каждый район, город республики на основе использования анкеты создали свой районный или городской банк одарённых детей.

На основе обработки информации и поступивших сведений по результатам анкетирования районов и городов создан Республиканский банк данных «Одарённые дети Республики Башкортостан». Сегодня мы имеем данные на 3500 человек из 70 районов и 9 городов республики. Данные используются при отборе участников на олимпиады, конкурсы, для организации мероприятий, в которых участвуют наши одарённые дети. Также материал используется в работе кафедр, для научных исследований сотрудников, при организации научно-исследовательской работы на экспериментальных площадках республики. Рекомендуем педагогам республики использовать карту при составлении портфолио одарённого ребёнка.

В Программе в качестве одной из основных указана задача её теоретического, научно-методического обеспечения. Работа по научно-методическому обеспечению выявления и развития одарённости детей в течение ряда лет проводится в рамках госу-

дарственного и социального заказа на подготовку педагога, одновременно владеющего методиками выявления, развития одарённости и современными технологиями, способствующими личностно-ориентированному подходу при модернизации системы образования.

Разработан учебно-методический комплекс «Основы детской одарённости и методы её развития», в который включены разделы: «Организация психодиагностического обследования учащихся. Формализованные и неформализованные методики диагностического обследования учащихся». Эта тематика введена и в учебные программы проведения лекций на курсах повышения квалификации, в программы семинаров. Ежегодно через курсы подготовки педагога к работе с одарёнными детьми проходят более 2000 тысяч педагогических работников детских садов, учителя-предметники, психологи, социальные педагоги, директора, заместители директоров школ.

Диагностика одарённости требует опоры на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребёнка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседу, экспертные оценки учителей и родителей предметной и образовательной среды при разработке индивидуализи-

## Банк данных

рованной стратегии обучения данного ребёнка. Целесообразно проводить проблемные уроки по особой программе; использовать тренинговые методы, в рамках которых можно и снимать типичные для данного ребёнка психологические «преграды». Соблюдается многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одарённости и индивидуальностью данного ребёнка.

Разработан диагностический инструментарий выявления одарённых детей для различных возрастов, в том числе компьютерные версии методик по диагностике и развитию интеллекта у дошкольников и младших школьников, а также у подростков и старшеклассников, в содержание которой входят методики измерения и развития одарённых детей для различных возрастов, в том числе компьютерные версии методик:

- интеллекта (Тест структуры интеллекта Амтхауэра (14–27 лет), Стенфордская шкала для измерения IQ, Прогрессивные матрицы Равена, Методика Векслера (детский вариант), Культурно-свободный тест на интеллект Кэттелла CFIT (8–12 лет), Краткий ориентировочный тест (КОТ), Школьный тест умственного развития, методика исследования социального интеллек-

та Дж.Гильфорда, Тест Айзенка и т.д.);

- креативности (Тест Торренса (5–17 лет), Тест отдалённых ассоциаций Медника (вербальной креативности) — подростковый и взрослый варианты, методика Гильфорда);

- тесты специальных способностей (Опросник КОС (коммуникативных и организаторских способностей), Тест Бэннета (технического мышления, методика гуманитарных способностей (по Явсеевой);

- уровня развития познавательных процессов (Таблицы Шульте, Переключаемость внимания (Ф. Горбов);

- личностных особенностей: мотивации (Опросник Мехрабиана, Опросник ПД (потребности в достижениях) Орлова), Личностный опросник Айзенка, 16-факторный личностный опросник Кеттелла (для мальчиков и для девочек), Шкала самооценки Спилбергера—Ханина, Тест школьной тревожности, Филипс-тест, Методика работоспособности Ландольфа, Тест Тулуз-Пьерона, Цветовой тест Люшера;

- профессиональной и жизненной ориентации (ДДО Е.А. Климова, Методика ценностных ориентаций (М. Рокича, модификация Д.А. Леонтьева), Методика смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев, 1992); Опросник УСК (адаптированный вариант Е.Ф. Бажина), Опрос-

ник САМОАЛ (адаптация Н.Ф. Калиной, 1994), Методика Л.А. Йовайши (профориентационный тест, Карта интересов Голомштока.

С учётом этих требований и для того, чтобы оказать методическую помощь психологам и педагогам республики, разработана диагностическая система выявления и развития одарённости детей, подготовлено и издано учебно-методическое пособие «Методы выявления и развития одарённости детей» для дошкольного и начального школьного возраста (2003), разработаны материалы для среднего и старшего школьного возраста и готовятся к выпуску как учебно-методическое пособие «Методы выявления и развития одарённости детей», апробированные на базе экспериментальных школ (гимназии № 84 г. Уфы, гимназии г. Агидель).

Наиболее адекватная форма идентификации признаков одарённости того или другого конкретного ребёнка — психолого-педагогический мониторинг, соответствующий требованиям:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка, что позволяет использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развёрнутое во времени наблюдение за поведе-

нием данного ребёнка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (привлечение ребёнка к специально организованным предметно-игровым занятиям, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности);

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.).

По реализации данного направления разработаны программы психологического сопровождения одарённых детей:

а) тренинги профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников;

б) тренинги развития когнитивной сферы.

Особое значение в организации диагностической работы представляют такие программы:

- «Социально-психологические тренинги коррекции и развития коммуникативных навыков» (педагог-психолог средней школы № 3 села Кармаскалы Кармаскалинского района А.Р. Гирфатова);

**Диагностическая  
система  
выявления и  
развития  
одарённости**

- «Диагностика одарённости детей младшего школьного возраста», коррекционно-развивающая программа интеллектуальной сферы и креативности учащихся начального звена (1–4 классы);
- программа развития творческой одарённости детей школьного возраста (автор — педагог-психолог лицея № 12 г. Учалы Ю. Хайбуллина);
- «Профориентационная, информационная и диагностическая работа в 9-м классе» (автор — заместитель директора гимназии-интерната И. Идрисова)».

Массовые и индивидуальные обследования детей и подростков, выявляющие одарённость, дают возможность определить не только виды одарённости, но и установить причины понижения результативности обучения и развития школьников, создают необходимые условия для их развития.

На базе 13 республиканских экспериментальных площадок проверяются технологии нетрадиционного обучения, диагностические и развивающие методики, психотренинги по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, составляются индивидуальные программы развития для каждого ребёнка, элективные курсы «Развитие мышления», «Социальная компетентность личности», «Уроки общения», «Уроки психологии». Это даёт педагогам

возможность установить новые взаимоотношения, тесное сотрудничество учителя и ученика на уроках и внеклассных занятиях, развивать познавательную, социально-аффективную сферу, выработать критерии духовных и нравственных ценностей, самооценки и саморегуляции личности ребёнка.

Каждая экспериментальная школа ежегодно проводит обучающие семинары для педагогов, руководителей, психологов-педагогов школ районов и городов.

Проведены республиканские семинары: «Социальная адаптация творческой личности в условиях сельской инновационной школы» на базе республиканского лицея-интерната Дуванского района; «Исследовательский подход в обучении» на базе Башкирской гимназии г. Агидель, на базе средней школы села Абубакирово Хайбуллинского района; «Развитие творческой личности в художественно-эстетическом направлении», «Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся» на базе гимназии-интерната посёлка Красноусольск Гафурийского района, на которых каждая экспериментальная школа представила свою модель выявления и развития одарённости, систему развития интеллектуальных и творческих способностей, мотивации учащихся, исходя из особенностей социальной и образовательной среды.

Опыт работы педагогов и психологов экспериментальных школ, а также других общеобразовательных учреждений республики представлен на Межрегиональной научно-практической конференции «Выявление и развитие одарённости учащихся в рамках личностно-ориентированного образовательного процесса» как мастер-класс на тему «Диагностика и развитие интеллекта и креативности, видов одарённости детей старшего дошкольного и школьного возраста» и секция на тему «Выявление одарённости детей и диагностика её развития: психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты» на республиканском семинаре «Особенности организации исследовательской деятельности учителя и ученика в современной школе», проведённого на базе нашего Центра, как мастер-класс на тему «Диагностика видов одарённости, уровня интеллекта, творческой, познавательной и мотивационной сфер учащихся»; на всероссийских научно-практических конференциях в Москве, Кемерово, Ульяновске, на республиканском семинаре в Бурятии. Нашей системой работы пользуются педагоги Нижнего Новгорода, Калмыкии.

Для оказания методической и консультативной помощи школам и районным, городским отделам образования, творческим группам и отдельным учите-

лям в нашем Центре работает консультационный пункт по проблемам одарённости учащихся. Консультационную помощь на основе диагностирования возможностей ребёнка получают одарённые дети и их родители со всей республики и близлежащих регионов — Оренбургской, Челябинской, Нижегородской, Курганской Ульяновской областей, Республики Татарстан. Опыт работы нашего Центра обсуждался на Всероссийской научно-практической конференции в Москве, в журнале «Одарённый ребёнок» (2005, № 6).

Диагностическое обследование по форме организации обычно приближено к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.). Педагог должен сам вначале усвоить методы ведения исследовательской работы, используя такие предметные ситуации, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребёнку проявить в ней максимум самостоятельности. Мы используем возможности организации научных обществ учащихся, республиканского конкурса Малой академии наук — МАН школьников. Разработаны положения по этим направлениям, они утверждены на Коллегии Министерства образования республики. Успешно проведён республиканский конкурс Малой академии наук школьников в 2006 учебном году.

**Диагностическая  
система  
выявления и  
развития  
одарённости**

На республиканском семинаре «Особенности организации исследовательской деятельности учителя и ученика в современной школе» с основами организации исследовательской работы ознакомились более 400 педагогов республики.

Анализируются реальные достижения детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах. В работе наших семинаров, конференций участвуют сами школьники. Например, в работе Межрегиональной научно-практической конференции «Выявление и развитие одарённости учащихся в рамках личностно ориентированного образовательного процесса» проведён мастер-класс «Организация исследовательской деятельности учащихся», на котором выступили 22 ученика школ республики. Выступали на Всероссийской научно-практической конференции «Исторический опыт, современное состояние и перспективы сотрудничества народов России и Башкортостана» кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Свои исследовательские умения и навыки ученики средней школы № 3 села Кармаскалы Кармаскалинского района, г. Белорецка, гимназии

г. Агидель, средней школы села Таймасово Куюргазинского района демонстрировали на республиканском семинаре, на конкурсах различного уровня. Очевидна динамика развития как в количественном (если в 2003 г. на республиканском конкурсе Малой академии наук школьников представлялись 150 работ, то в 2006 году — уже 850 работ из 51 района и семи городов республики), так и в качественном соотношении показателей уровня подготовки исследовательских работ (развитие умений составлять тезисы, определять цель, задачи, гипотезу исследования, находить пути решения, демонстрировать результаты и т.д.).

На базе экспериментальной площадки — средней школы № 3 села Кармаскалы Кармаскалинского района наш Центр совместно с отделом образования Кармаскалинского района ежегодно проводит республиканскую научно-практическую конференцию «Старт юных исследователей».

Сотрудники Центра оказывают существенную методическую и практическую помощь педагогам в подготовке исследовательских работ, организации и проведении научно-практических конференций учащихся в школах республики и на базе экспериментальных школ.