

# УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ПОРТФОЛИО

## 3. Аюкасова

Сегодня во многих школах нашего города накоплен разнообразный и весьма эффективный опыт применения новых форм и методов организации образовательного процесса в условиях модернизации российского образования. Очевидной для всех нас стала и необходимость внедрения новых форм оценивания индивидуальных достижений учащихся, соответствующих этим новым формам обучения, а главное, новым образовательным целям и ценностям.

Педагогический коллектив нашей школы в прошлом учебном году на практике убедился в том, что формой такого реалистического оценивания образовательных успехов учащихся, ориентированной на их конечный результат и включающей, что особенно важно, самооценивание, может и должен стать *портфолио*. В специально проведённом нами исследовании установлено, что одной из существенных причин отставания гимназистов в учении является недостаточно развитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Основная цель I этапа практической реализации республиканской экспериментальной программы по управлению процессом создания внутришкольной модели многопрофильной гимназии была определена нами, как расширение существующего образовательного поля в сторону создания условий, в которых каждый гимназист сможет реализовывать своё право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и профессиональными интересами. Важнейшей составляющей этого процесса мы считаем сегодня введение в систему обучения и воспитания авторского пространства глобального образования «ПОРТФОЛИО ГИМНАЗИСТА».

Изучение позитивного опыта российских школ позволило нам разработать Положение о его структуре и содержании, которое регулирует требования к нему, обязательные для всех участников образовательного пространства, осуществляющих предпрофильную и профильную подготовку на старшей ступени. Были внесены соответствующие изменения и в порядок приёма учащихся в 10-е классы. Однако для эффективного использования этой формы аутентичного оценивания результативности индивидуальной образовательной траектории ученика,

потребовалось провести на подготовительном этапе нашего эксперимента серьёзную мотивацию всех членов педагогического коллектива. С этой целью в рамках работы «Университета психолого-педагогических знаний для учителя» действующего у нас Центра учительской карьеры «Восхождение» были проведены три взаимосвязанных практико-ориентированных семинара по тематике:

**Ноябрь** — *Понятие, основные определения и смысл ПОРТФОЛИО в условиях современной образовательной парадигмы.*

**Январь** — *ПОРТФОЛИО — альтернативная форма оценивания и его место в определении образовательного рейтинга гимназиста старшей ступени.*

**Март** — *Содержательная составляющая ПОРТФОЛИО: принципы построения, учёта и накопления материалов.*

Поэтому сегодня каждый из 95-ти педагогов гимназии знает, что термин «портфолио» пришёл в педагогику, также как и запрос на новую образовательную парадигму, из политики и бизнеса, а существующая в мире классификация разделяет портфолио на: *служебные, профессиональные, деловые и представительские* как в текстовом, так и в электронном виде.

Из многообразия существующих определений данного понятия мы выделили 3 наиболее значимых. **ПОРТФОЛИО** — это:

- *способ фиксации, накопления и оценки (включая самооценивание) индивидуальных достижений;*
- *коллекция работ и результатов, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных областях;*
- *систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем (воспитателем) и учащимся для мониторинга знаний, умений, навыков и отношений гимназистов.*

Классные руководители, учителя-предметники и родители учащихся 9-х предпрофильных классов поняли, что ученик отныне выступает как активный участник процесса оценивания, а само оценивание направлено на отслеживание прогресса в обучении, приложенных усилий и результатов познавательной, исследовательской, творческой, коммуникативной и социально значимой деятельности на протяжении нескольких лет. Наша **философия портфолио** предполагает следующее:

- *смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, предмету, виду деятельности;*
- *интеграцию количественной и качественной оценок;*
- *перенос педагогического удара с оценки на самооценку.*

Чтобы каждый девятиклассник смог понять основной смысл портфолио — «показать

всё, на что ты способен», в начале учебного года были проведены обязательные занятия информационного курса «Введение в профильное обучение», рассчитанного на 8 часов. Именно здесь ребята усваивают выведенную нами **формулу портфолио: СТАНДАРТ + КОМПЕТЕНТНОСТЬ + ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ МАСТЕРСТВО + РЕЗУЛЬТАТ**, осознают **место портфолио в многопрофильной гимназии:**

- *служит основным аргументом в пользу выбора определённого профиля обучения,*

понимают и осваивают основные **принципы структурирования своих образовательных достижений:**

- *единство формы; комплексность; максимальная индивидуализация; максимальная интеграция.*

На сегодняшний день **обязательных разделов** в нашем портфолио — 6 и все они имеют утверждённую Положением форму, что делает портфолио не только содержательным, но и формирующим деловую культуру гимназистов (6-ой раздел — вспомогательный). В начале 2006/2007 уч.года их было только 4, но практика внедрения внесла свои коррективы:

- **I раздел** — «Мой портрет» (даёт общее представление о владельце портфолио):

- титульный лист;
- автобиография;

- результаты психологических диагностик.

- **II раздел** — «Описание жизненных планов» (помогает проследить за умением ставить жизненные цели, выделять задачи на конкретный период, отбирать способы и методы их решения, проводить самоанализ образовательных ситуаций).

В него логично вошел, давно действующий в старших классах гимназии future-plans «Мое будущее — в моих руках». Ребята составляют его в октябре, используя «Рекомендации», разработанные и утверждённые ученическим Советом гимназии ещё в 1998 году. Так завершаются занятия названного информационного курса. Его ведут классные руководители.

Первый этап тест-аттестации проходит в декабре месяце, второй — в мае, в соответствии с утверждённым графиком. Классный коллектив делится на несколько групп аттестующихся (по 5–7 человек), каждая из которых представляет свои планы и результаты их промежуточной практической реализации. Вопросы, ответы, анализ «плюсов» и «минусов», рекомендации товарищей и педагогов позволяют ребятам вовремя скорректировать свою индивидуальную образовательную траекторию и своё отношение к жизненным планам.

- **III раздел** — **Официальные документы** представлен двумя структурными составляющими:

*Первая* — оригиналы или копии документов с официально признанных на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне конкурсов, соревнований, олимпиад (грамоты, дипломы, сертификаты и т.п.) — даёт представление о конкретных результатах образовательной деятельности гимназиста.

*Вторая:*

- лист учёта успеваемости;
- информация об участии в олимпиадах и конкурсах;
- информация об участии в НОУ, НПК и семинарах;
- лист учёта представленных творческих работ;
- информация о прохождении курсов по выбору и элективных курсов («Зачётная книжка»);
- информация об участии в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования, в т.ч. о спортивных достижениях;
- лист учёта социально-общественных практик (или самоотчёт о них);

*даёт нам широкое представление о динамике учебной и творческой активности гимназиста, направленности его интересов и характере предпрофильной подготовки.*

Оформление этих материалов происходит по мере проведения мероприятий, согласно школьному плану. Например, запись в информационном листе об участии в НОУ, гимназист делает, получив официальное под-

тверждение зам.директора по НМР после своего выступления на НПК. Лист с содержанием социально-общественной активности гимназиста заверяется классным руководителем и зам.директора по ВР.

Мы пришли к выводу, что в качестве суммарной составляющей образовательного рейтинга этот раздел педагогически весьма значим, поскольку есть много учеников, для которых «портфолио работ» — это дополнительная форма выражения успешности и «состоятельности» подростка в его образовательной карьере.

► *IV раздел — Отзывы, заключения, рекомендации (даёт возможность включить механизмы самооценки ученика, что значительно повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором дальнейшего профильного направления):*

- рекомендательные письма (характеристики) классного руководителя, учителя-предметника;
- рекомендательные письма педагога-психолога гимназии и психолога-профорientатора;
- рецензии на статьи, научно-исследовательские и творческие работы;
- отзывы о выступлениях.

В данном разделе сконцентрированы текстовые характеристики о движении гимназиста по выбранной им образовательной траектории, что предоставляет возможность получения

более объективной и исчерпывающей информации о его знаниях, умениях, опыте, росте коммуникативности, действительных интересах и склонностях на данном этапе личностного развития.

► *V раздел* — **Сводный рейтинг индивидуальных достижений учащегося:**

- таблица итоговой оценки индивидуальных достижений;
- вкладыш в аттестат (*содержит итоговый балл, а также перечень и оценки сертификатов, входящих в состав «портфолио документов»*).

► *VI раздел* — «Копилка» содержит полезную информацию, памятки, рекомендации, инструкции и т.п.

Введение портфолио помогает нам сегодня в решении **важнейших педагогических задач:**

1. *Оказание постоянной поддержки учебной мотивации гимназистов.*
2. *Поощрение их активности и самостоятельности.*
3. *Расширение возможности обучения и самообучения.*
4. *Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся.*
5. *Сознательное формирование умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать свою образовательную деятельность.*

В его формировании определены обязательные уровни участия всех заинтересованных сто-

рон: *гимназический, личностный (гимназиста) и родительский*. Основные принципы, по которым строится рейтинг индивидуальных достижений — это *открытость, прозрачность, простота, доступность и полнота представления*. Таким образом, «ПОРТФОЛИО гимназиста» — это отныне важнейшее звено целостного воспитательного пространства гимназии, которое нацелено на эффективное практико-направленное решение вопросов лично ориентированного и социализирующего характера.

**Как сработал портфолио?**

Весь апрель месяц (по графику) работал сформированный в начале учебного года Совет предпрофильной подготовки. В него входили учителя, работающие в 9-х, завучи, классные руководители и психологи. Был проведён предварительный анализ содержания портфолио и выстраивание «рейтинговой кривой» по каждому предпрофильному классу. На стадии принятия решения о зачислении ученика в выбранный им 10-ый профильный класс (после 16 июня) на Совет приглашались ребята и их родители.

Сейчас можно констатировать, что введение ПОРТФОЛИО сработало положительно на стадии отработки внутришкольной модели предпрофильной подготовки. Мы наблюдаем явное повышение положительной моти-

вации гимназистов в индивидуальной, групповой и коллективной работе по всем направлениям самореализации и самоактуализации личности. В прошедшем учебном году ребята участвовали в более чем 20-ти различных конкурсах, НПК, смотрах, соревнованиях, выставках районного, городского и республиканского уровня. Положительная динамика результативности налицо.

Первые шаги в большом и важном деле показали, что совместными усилиями, как это и было до сих пор, нам удастся достичь прогнозируемого образовательного результата и, существующая ныне «Модель выпускника гимназии № 39», дополнится новым содержанием. В ней получат своё отражение

определённые нами недостающие лично значимые компетенции наших выпускников:

- толерантность и готовность к конструктивному диалогу;
- креативность;
- коммуникабельность;
- умение работать в команде и проявлять готовность к успешной деятельности в профессиональной и социальной среде.

И подчеркну в заключение **самое главное** — все, что мы делаем сегодня, делается для того, чтобы наши ребята оставались счастливыми и уверенно смотрели в будущее, зная, что вооружены необходимым набором практических умений и навыков, которые помогут им эффективно действовать в жизненных ситуациях выбора.