

# ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РАЙОНА

Н. Чернова

Методический отдел НИМЦ по Октябрьскому району г. Уфа с 2001 г. работает над построением гибкой, динамичной, ориентированной на перспективу, самоуправляемой системы методической службы. Основой развития методической службы стал рефлексивный метод, выражающийся в анализе, регуляции, коррекции деятельности, в установлении обратной связи с внешней средой.

В 2001 г. методической службой района были выявлены затруднения у руководящих и педагогических работников района в осуществлении анализа, видении действительно ключевых проблем в структурированном и ранжированном виде, постановки целей деятельности.

Чтобы создать условия для качественного анализа деятельности системы образования района, отделом образования, методической службой было организовано практико-ориентированное обучение различных групп руководящих и педагогических работников, разработаны технологические карты анализа по различным направлениям деятельности системы образования района.

Так, разработан и проведён для различных категорий руководящих работников (заместителей директоров образовательных учреждений, курирующих методическую, воспитательную работу, руководителей районных методических объединений) семинар-практикум «Целеполагание» (Приложение 1). По итогам обучения участники семинара провели цикл семинаров по данной программе в школах с учителями и руководителями школьных методических объединений.

Проведены семинары-практикумы для заместителей директоров на тему «Моделирование методической работы», «Учебно-методическое обеспечение реализации целевой программы «Одарённые дети». На примере комплексно-целевой программы «Одарённые дети» было организовано обучение заместителей директоров образовательных учреждений, курирующих методическую работу, основам проблемно-ориентированного анализа, в каждой школе разработаны программы реализации комплексно-целевой программы «Одарённые дети», методической службой разработана и используется образовательными учреждениями карта анализа КЦП «Одарённые дети» (Приложе-

ние 2). Это позволило за последние годы создать в районе отлаженную систему работы по данному направлению. Так, ежегодно в районе проводится около 30 предметных олимпиад, в которых принимают участие учащиеся 3–11-х классов из всех образовательных учреждений района.

Методическим отделом разработаны и запущены механизмы организации и проведения районных олимпиад, разработаны единые формы протоколов, которые включают отчет о проведении олимпиады, результаты проверки работ, информацию о призерах олимпиады. Приказы о проведении и итогах олимпиад систематизированы по годам и по уровням олимпиад, начиная с 2000–2001 года. Данные о призерах олимпиад и НПК заносятся в автоматизированную базу данных «Одаренные дети», которая на сегодня содержит 3995 записей о достижениях учащихся с 2000 по 2007 годы.

В рамках программы «Одаренные дети» в районе разработан и в течение семи лет реализуется интерактивный проект «Перспектива», включающий:

- слет «Паруса надежд» (май текущего года), на котором подводятся итоги олимпиадно-конкурсного движения, награждаются победители олимпиад учителя, подготовившие призеров и директора школ, имеющих наибольший рейтинг по итогам олимпиад и НПК;

- профильную смену «Попутный ветер» (июль, август), в которой занятия с одаренными детьми по химии, математике, психологии, журналистике по специально разработанным образовательным программам проводят преподаватели университета.

- Виртуальный клуб «Гавань», в рамках которого ежегодно проводится турнир (сентябрь), интеллектуальная игра (февраль), издаётся газета «Попутный ветер», работает сайт. Благодаря выстроенной системе ОУ района занимают одно из лидирующих положений по данному направлению в городе и республике.

В 2006–2007 учебном году в реализации комплексно-целевой программы «Одаренные дети» акцент был смещен на организацию научно-исследовательской деятельности школьников. С целью координации деятельности школ и учреждений дошкольного образования в организации научно-исследовательской работы школьников было проведено совещание с директорами и заместителями директоров центров дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений методической службы района является создание системы эффективной воспитательной работы и определение как можно более конкретных критериев оценки её результатов. В 2006–2007 учебном году методическим отделом система-

тизированы существующие методики выявления уровня воспитанности учащихся, на их основе разработана и предложена для апробации адаптированная диагностика выявления уровня воспитанности учащихся. Также для апробации образовательным учреждениям представлена карта выявления уровней развития коллектива, карта анализа воспитательного потенциала урока.

Районным методическим объединением педагогов-психологов подготовлен к изданию в 2007 г. сборник диагностических материалов для оценки уровня развития коллектива и уровня развития личности. Итогом деятельности экспертно-методического совета является создание карты анализа воспитательной работы в школах. При сдаче анализов воспитательной работы для заместителей директоров были организованы индивидуальные консультации. Анализ воспитательной работы за 2006–2007 учебный год помог выявить следующие проблемы:

- отсутствие единой системы воспитательной работы в школах района, формальность и перегруженность планов воспитательной работы, их несоответствие анализу работы;
- отсутствие единого понимания базовых определений воспитательной работы;
- недостаточный уровень владения классными руководителями

методиками формирования коллектива.

Выявление указанных выше проблем позволило поставить достаточно конкретные стратегические цели:

- ▶ создание системы воспитательной работы в школах района на основе единой формы анализа, планирования, диагностики;
- ▶ установление методической службой обратной связи с образовательными учреждениями района;
- ▶ определение места каждой школы в рейтинге;
- ▶ определение перспектив развития каждой школы.

Поставлены задачи на 2007–2008 учебный год:

- переработать карту анализа воспитательной работы в школе (упростив некоторые разделы с целью отслеживания динамики);
- провести проверку планов воспитательной работы в школе с целью выявления соответствия планов проблемам, выявленным в анализе;
- провести семинар для заместителей директоров школ, курирующих воспитательную работу по планированию работы;
- составить словарь базовых определений воспитательной работы;
- подобрать и переработать пакет диагностик (анкет) для учащихся, педагогов, родителей с целью выявления степени удовлетворенности воспитательной работой;

- разработать для классных руководителей и заместителей директоров школ, курирующих воспитательную работу, карту анализа формирования коллектива, как одного из условий развития личности ученика. провести проверку уровней развития коллективов (классных и обще-школьных по карте;
- провести круглый стол классных руководителей коллективов с высоким уровнем развития по обмену опытом.

Для изучения, обобщения и распространения позитивного педагогического опыта в районе используются как традиционные, так и новые формы. Наиболее интересные из них:

- традиционный районный конкурс методических проектов. В этом году он проводился по номинациям: 1. Организация деятельности учащихся по подготовке и защите школьного реферата. 2. Формирование способов поисковой деятельности как условие реализации развивающего потенциала урока. 3. Использование активных форм и методов в воспитательной работе классного руководителя. 4. Система работы образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию учащихся. 5. Система работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию учащихся. По итогам данного конкурса ежегодно издаётся сборник лучших проектов, в

этом году он впервые будет издан на компакт диске.

Третий год подряд для оказания адресной методической помощи по наиболее востребованным направлениям организуется работа районных творческих мастерских, с участием небольших групп педагогов. Участники мастерской имеют возможность изучить опыт учителя-мастера, освоить механизм выявления позитивного педагогического опыта, что способствует развитию умения анализировать педагогическую деятельность, выявлять проблемы и ставить конкретные задачи. По итогам работы мастерских также издаются методические сборники.

Для проведения традиционных профессиональных конкурсов «Учитель года» и «Самый классный классный» методической службой разработаны диагностические карты, с которыми работают как конкурсанты, так и члены жюри. Предварительно организовано обучение членов жюри и конкурсантов. Карты построены таким образом, что работа с ними способствует развитию умений ставить конкретные цели на основе всестороннего анализа предшествующей деятельности. По итогам конкурсов наиболее активные педагоги и руководящие работники привлекаются к деятельности районного экспертно-методического совета, который является мозговым центром по

выработке тактических целей, разработке диагностических материалов.

В районе выработан механизм эффективного информационного обеспечения образовательного процесса. Ежегодно в сентябре методический отдел проводит информационное совещание для различных групп руководящих работников: заместителей директоров школ, курирующих методическую, воспитательную работу, руководителей методобъединений, на котором знакомит педагогов с проблематикой, целями, задачами и годовой циклограммой деятельности методической службы района. Это позволяет сформировать представление о смысле работы системы образования города, района, добиться осознания целей своей деятельности. Ежегодно в апреле проводятся итоговые совещания, на которых анализируются результаты, отслеживается динамика, выявляются тенденции развития системы образования района. При участии методической службы выстроена система оценки эффективности деятельности учреждений образования и информирования руководителей о результатах деятельности учреждений по итогам полугодия и года (в динамике, в соотношении с районными показателями).

Как результат, каждое учреждение видит своё место в системе образования района и перспек-

тивы своего развития по конкретным направлениям деятельности. Сегодня можно утверждать, что мы добились массового участия всех образовательных учреждений района в реализуемых нами проектах, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях и многие из «обычных» общеобразовательных школ по целому ряду показателей успешно конкурируют с инновационными учреждениями.

Методическим отделом разработаны следующие экспертные карты для проблемно-ориентированного анализа и самоанализа образовательными учреждениями состояния преподавания учебных предметов, состояния методической работы в школах и реализации целевых программ:

- анализа методической работы школы за учебный год;
- анализа воспитательной работы школы за учебный год;
- анализа урока;
- анализа спортивно-массовой работы в школе;
- анализа работы по компенсирующему и коррекционному обучению в школе;
- анализа комплексно-целевой программы «одарённые дети»;
- анализа комплексно-целевой программы «информатизация системы образования»;
- анализа комплексно-целевой программы «образование и здоровье»;

- самоанализа состояния развивающегося обучения в начальной школе в школе;
- анализа состояния социальной службы в школе;
- анализа состояния психологической службы в школе;
- экспертизы программы курса по выбору (в рамках методического сопровождения введения профильного обучения);
- анализа использования компьютерного оборудования и ресурсов Интернет в рамках Приоритетного национального проекта;
- анализа состояния преподавания предмета;
- анализа состояния преподавания обществоведческих дисциплин;
- самоанализа состояния преподавания обществоведческих дисциплин;
- анализа состояния преподавания технического труда;
- анализа состояния библиотеки школы;
- анализа состояния преподавания гимнастики.

На основе вышепредставленных карт ежегодно проводят анализ методической работы школы, а также деятельности школы по указанным направлениям. Залогом позитивных результатов по различным направлениям деятельности отдела образования и методической службы района является системность, стабильный кадровый состав, соответствующее ре-

сурсное обеспечение: все рабочие места оборудованы персональными компьютерами, функционирует локальная сеть, методисты активно работают с базами данных «Одарённые дети», «Педагогические кадры», эффективно используют возможности Интернет и электронной почты. Установлен устойчивый обмен информацией и документами по электронной почте между учреждениями образования, отделом образования и вышестоящими организациями. Ежедневно принимается, оперативно обрабатывается и отправляется около 50–70 документов. Это позволило, на наш взгляд, в определённой мере упорядочить информационные потоки, систематизировать поступающую информацию и заложить основы для её анализа, для выявления факторов, тенденций и прогноза развития образования.

Анализ работы методической службы за последние годы показывает, что реализуемые нами направления работы в полной мере согласуются с основными направлениями Приоритетного национального проекта «Образование». Что, в свою очередь, позволяет нам в будущем учебном году, не меняя вектора и содержания работы, акцентировать внимание на методическом сопровождении реализации проекта в системе образования района.

## Семинар-практикум «Целеполагание»

*Цели:* создать условия для формирования у слушателей знаний о цели, целеполагании, видах целей, организовать деятельность слушателей семинара по развитию умения ставить цели, определять характер поставленных целей, оценивать правильность формулировки цели.

*Количество занятий:* три занятия продолжительностью по 2–3 часа каждое (6–9 астрономических часов).

### Занятие 1.

*Цели:* организовать совместную деятельность слушателей по постановке целей семинара-практикума и планированию работы; выявить уровень сформированности умения слушателей ставить цели; организовать обсуждение роли целеполагания в работе учителя, заместителя директора (негативных последствий неправильно осуществленного целеполагания и положительных моментов правильно осуществленного целеполагания); создать условия для определения (уточнения) слушателями знания о цели (понятие цели).

*Ход занятия:*

► Определение ожиданий слушателей от семинара (предпола-

гаемые изменения — прирост в знаниях, умениях).

Слушателям предлагается письменно завершить незаконченные предложения:

«По итогам семинара я хочу знать...»

«По итогам семинара я хочу уметь...».

Или организовать устное обсуждение ожидаемых изменений в профессионализме (вместо письменного задания или после его выполнения).

► Организация обсуждения возможного плана работы семинара (сначала указываются в произвольном порядке, по мере поступления предложений, этапы работы, все предложения фиксируются на доске, затем организуется обсуждение логической последовательности прохождения этапов).

В итоге желательно подвести слушателей к следующему плану работы:

- диагностика действительного состояния знаний и умений слушателей по данному вопросу (входная);
- определение общих подходов к понятию цели (согласование понимания, выработка единого смыслового поля общения);
- определение основных характеристик цели;
- отработка умений ставить цели, определять их характеристики, преобразовывать неправильно сформулированные цели;

- диагностика (в том числе самоанализ) знаний и умений слушателей по итогам семинара, обсуждение и уточнение пути дальнейшего повышения квалификации слушателей.

► На первом занятии слушатели выполняют первый и второй пункты совместно выработанного плана.

— диагностика проводится в форме среза на отдельных листах (результаты среза сдаются руководителю семинара для анализа и определения индивидуальных консультаций для слушателей при необходимости). Диагностика может быть проведена как в форме ответов на вопросы, так и в форме «незаконченных предложений».

Вопросы:

- Что такое цель?
- Какие виды целей вы знаете?
- Каковы признаки правильно сформулированной цели?
- Каков алгоритм постановки цели? (что необходимо сделать и в какой последовательности, чтобы правильно поставить цель?)
- Как определить, что цель сформулирована правильно?

Незаконченные предложения:

- Цель — это...
- Цели бывают (какие?) ...
- Правильно сформулированная цель является (какой?)...
- Чтобы поставить цель, необходимо:

- ...1. ...
- ...2. ...
- ...3. ...

- Цель является (какой?) — указывается один из признаков цели), если ...

И в той и в другой форме диагностики предполагается блок практических заданий («Приведите пример, сформулируйте»):

- обучающую цель,
- воспитательную цель,
- развивающую цель,
- цель работы ШМО (одну),
- цель методической работы педагогов школы (одну),
- цель работы заместителя директора, курирующего методическую работу в школе (одну).

По итогам диагностики организуется обсуждение того, какой из вопросов был лёгким, а какой трудным, что вызвало наибольшую трудность. Слушателям предлагается ещё раз обратиться к формулировке их ожиданий от семинара и внести необходимые уточнения (может быть, появилось осознание ещё каких-либо проблем, «белых пятен» в области целеполагания).

► Обсуждается понятие цели с опорой на те определения данного понятия, которые сформулировали слушатели. Все определения, по возможности, фиксируются руководителем семинара на доске. После того, как определения оказываются исчерпанными (никто не хочет добавить что-либо к списку на доске), выслушивается аргументация по поводу выбора того или иного определения. Возможно столкновение различных точек зрения, выска-



зываются сомнения в правильности тех или иных определений. Слушатели стараются выявить, какое из приведённых определений наиболее точно, конкретно. Верное определение понятия «цель», выявленное в ходе обсуждения, фиксируется слушателями в тетрадах. Руководитель предлагает переформулировать определение таким образом, чтобы суть его не менялась. Также слушателям предлагается определить понятие «результат» деятельности через понятие «цель».

Для более чёткого уяснения понятия «цель», руководитель семинара организует обсуждение понятия «деятельность», так как цель является структурным компонентом деятельности.

Нужда → Потребность → Мотив → **Цель** → Способы → Действия

## Результат

**Цель** — предвосхищаемый образ результата деятельности.

**Результат** деятельности — реализованная (воплощенная) цель.

Человек всегда осуществляет анализ соответствия результата деятельности её цели (сравнивает то, что достигнуто, с образом того, что предполагалось достичь).

► Проводится беседа со слушателями, в которой выявляется роль целеполагания в деятельности человека, заместителя директора, учителя (когда, в каких ситуациях, на каких этапах работы целеполагание необходимо, каковы последствия верно и неверно осуществленного целеполагания).

Правильное целеполагание	Неправильное целеполагание
Чёткое видение результата как конечного пункта движения	Расплывчатость результата. (Иди туда, не знаю куда)
Сосредоточенность, концентрированность на достижении цели (экономия сил, средств, времени, ресурсов)	Распыление сил, времени, ресурсов. Работа «впустую»
Управление своим движением (ростом), собою (активность, субъектность).	Пассивность, ведомость, зависимость от внешних обстоятельств
Умелое (целесообразное) выстраивание действий	Случайный набор действий
Успешность (достижение запланированного), следовательно, рост уверенности в себе, обретение спокойствия. Рост профессионализма, развитие личности = самореализация и получение положительных эмоций	Неуспешность (неконтролируемая, случайная успешность) и все вытекающие последствия

**Домашнее задание слушателям:**

1) определить все аспекты практической деятельности учителя, заместителя директора, где возникает необходимость целеполагания (провести рефлексию собственного целеполагания по этим аспектам;

2) привести из реальной практики примеры сформулированных целей.

**Занятие 2.**

*Цели:* создать условия для определения (уточнения) слушателем знания о видах целей (классификациях целей) и признаках правильно сформулированной цели; организовать совместную деятельность слушателей по аргументированному выявлению (определению) признаков целей.

На втором занятии слушатели выполняют третий пункт совместно выработанного плана.

*Ход занятия:*

- Обсуждение классификаций целей по различным основаниям:
  - по времени: долгосрочные (долгосрочные), кратковременные, среднесрочные;
  - по приоритету: главные (первостепенные), вспомогательные (второстепенные);
  - по субъекту цели: личностные, коллективные (социальные, групповые), общечеловеческие;
  - по объекту: образовательные (познавательные), воспитательные, развивающие;

- и прочие.

Обсуждение и определение признаков (характера) цели. Какими признаками (качествами, свойствами, чертами) должна обладать настоящая цель. Ведь иногда мы называем целью то, что вовсе не является целью, и скорее дезориентирует человека, нежели чем задаёт чёткое направление его развития, продвижения.

Цель должна:

- соответствовать современным требованиям общества, личности (т. е. способствовать развитию человека в рамках той среды, в которой он существует, учитывать наработанное обществом и самим человеком к моменту сегодняшнего изменения, учитывать уровень актуального развития и «зону ближайшего действия», те изменения, к которым человек, общество готовы всем предшествующим ходом развития). Цель должна быть востребованной ситуацией, уровнем развития субъекта, т. е. быть актуальной;
- чётко описывать результат деятельности. Содержать в своей формулировке возможность измерения, оценки выполнения, достижения данного результата, т. е. быть диагностичной;
- соответствовать особенностям пространственно-временных обстоятельств (место, время осуществления деятельности), особенностям субъекта и объекта, предмета изменения. Не быть

целью вообще, т. е. быть конкретной;

- соответствовать проблеме, которая возникла у субъекта и средствам, которыми он располагает для её достижения, соответствовать тем ресурсам удовлетворения потребности субъекта, которыми он располагает в данный момент, возможностям решения проблемы самим субъектом, т.е. быть выполнимой, реальной.

**К** — конкретность

**А** — актуальность

**Д** — диагностичность

**Р** — реальность.

Практическая часть занятия посвящена определению характера представленных на семинаре целей (из того списка целей, который имеют слушатели — результат выполнения домашней работы или из заранее подготовленного руководителем семинара перечня целей). Слушатели указывают характер данной цели и аргументируют своё решение (используются различные приёмы: совместное обсуждение одной — двух целей из списка, поочередное выполнение задания каждым слушателем и пр.).

Цель...является диагностичной, так как (содержит чёткое описание результата).

Проверяем: пытаемся представить себе результат, что получим в итоге работы, можем ли оценить, измерить, определить эффективность, успешность нашей деятельности. Если образ ре-

зультата чёткий, «видим детали», значит, цель действительно диагностична, если нет возможности получить представление или оно размыто, то диагностичность цели не наблюдается. И так далее по всем признакам правильно сформулированной цели.

Можно усложнить задание (если слушатели к этому готовы, если такое усложнение востребованно, актуально), предложив слушателям преобразовать целевые установки, сообщив им признаки настоящей цели. Как сделать данную, например, не диагностичную цель диагностичной, измеряемой? Какие изменения в формулировку цели следует внести? И тому подобные вопросы.

Слушатели могут составить достаточно обширный список целей, взяв цели урока различных учителей (как правильно, так и неправильно сформулированных), цели работы школьных методобъединений и прочие цели.

Слушатели оценивают изменения в своих знаниях и умениях по данному аспекту целеполагания, уточняют непонятные им моменты. После получения от каждого слушателя положительной обратной связи (усвоил, понял, разобрался). руководитель предлагает им выполнить следующее

#### **Домашнее задание:**

Оценить цели учебно-воспитательной работы, методической работы, школы на текущий

учебный год, трёх и более посещенных уроков, двух и более собственных уроков (и пр.) дать характеристику поставленным целям по формуле КАДР.

### **Занятие 3.**

*Цели:* организовать совместную деятельность слушателей по закреплению умения определять характер цели по формуле КАДР; создать условия для отработки и закрепления умения определять по заявленной цели проблематику деятельности, формулировать соответствующие проблематике деятельности цели и, исходя из целевой установки, ставить задачи деятельности; организовать деятельность слушателей по формулировке цели с позиции субъект-субъектного взаимодействия; организовать обсуждение алгоритма постановки цели; выявить уровень сформированности умения слушателей ставить цели (итоговая рефлексия).

*Ход занятия:*

► Организуется обсуждение итогов выполнения домашнего задания слушателями. Рассматриваются сложные моменты, разрешаются в ходе коллективной беседы, анализа целей сомнения. Предполагается самооценка и взаимооценка умений.

Используя список целей, с которыми слушатели работали на предыдущем занятии, орга-

низуется работа по определению проблематики деятельности учителя, руководителя, школы, которая нашла отражение в данной целевой установке. Слушателям предлагается и противоположная операция: по проблемам, выявленным в школе, учителями (такой список заранее формируется руководителем семинара), сформулировать самостоятельно целевую установку, аргументировать постановку именно данной цели, проверить правильность формулировки цели по формуле КАДР.

цель — проблемы  
проблемы — цель.

Организуется обсуждение соотношения цели и задач деятельности, создаются условия для актуализации опыта слушателей и их теоретических знаний по данному аспекту вопроса. В совместном обсуждении определяется единое смысловое поле в отношении понятия «задача» (принятие, выработка, подход всех слушателей к определению задачи как пошагового решения, реализации, выполнения, достижения цели). Задача меньше по объёму, чем цель, относительно цели задача представляет собой часть цели, мини-цель, выполнение которой позволяет последовательно перейти к решению следующей задачи и тем самым продвинуться в направлении достижения цели. Цель для лучшей реализации дробится на отдельные части — задачи. При этом

важно, во-первых, чтобы дробление цели было обоснованным, по значимым объёмам работ, во-вторых, чтобы задачи выстраивались в определённую последовательность (переход ко второй задаче, например, возможен только после решения первой задачи и т. д.).

Слушатели выполняют задание: разбить предложенную цель на задачи, выстроить задачи в последовательности их решения. Слушатели проверяют (можно применить приём комментированного действия), приведёт ли выполнение каждой конкретной задачи к достижению цели, нет ли «побочных» для данной цели задач, последовательно ли выстроены задачи (какая задача должна быть решена раньше, какая — позже).

Прорабатывается представление и закрепляется понимание всеми слушателями полной целевой установки: фиксация трудностей (например, УВП), определение причин трудностей, постановка цели, конкретизация цели в задачах.

Слушатели выполняют комплексное задание:

В школе №... по итогам года был выявлен недостаточный уровень успеваемости и качества знаний выпускников основной школы по русскому языку и литературе (63% успеваемость при качестве 29%). При этом средний показатель по району составил 96% успеваемость и при 51%

качества. Сформулируйте целевую установку школы по данному направлению работы.

Первоначально необходимо определить, исходя из выявленного факта (трудности), причины получения именно таких результатов (низкая обучаемость учащихся, сложность программы, нехватка часов, низкая дисциплина, мотивация учащихся, пропуски уроков учителем по состоянию здоровья, отсутствие учителя, отсутствие учебников и пр).

Затем довести формулировку причин до пробелов в профессионализме учителя, организации УВП, т. е. тех аспектов деятельности школы, которые школа реально может изменить (улучшить) (затруднения учителя при организации самостоятельной работы учащихся, неумение учителя мотивировать учащихся, репродуктивные методы обучения). Из возможных причин выбрать ту, которая является (или предполагается) основной, ключевой и устранение которой повлечет за собой улучшение во всех других аспектах. Такой причиной может быть включение учителем в арсенал методов и средств обучения методов и приёмов развивающего обучения (необходимо конкретизировать, каких именно — например, приёма создания проблемной ситуации на уроке).

Поставить цель. Проверить по формуле КАДР правильность её формулировки (например,

организовать совместную деятельность учителей русского языка и литературы по освоению и использованию в ходе обучения учащихся 7-х — 8-х классов русскому языку приёма постановки проблемной ситуации).

Проверить постановку цели в рамках субъект-субъектного (лично-ориентированного) подхода (не познакомить, а создать условия, организовать совместную деятельность, обеспечить условия и возможности для и т. д.).

Поставить задачи. Для конкретного учителя, если он ставит цель в отношении своего собственного профессионализма, цель звучит следующим образом: освоить и использовать в ходе обучения учащихся 7 «А» класса приём постановки проблемной ситуации. в этом случае задачи могут быть:

- изучить имеющийся в педагогике опыт по данному приёму (работа с литературой общеметодического и частно-методического характера, изучение опыта коллег при непосредственном посещении уроков) — теоретические принципы использования приёма и алгоритм введения данного приёма в практику;

- разработать урок с использованием приёма постановки проблемной ситуации;

- провести урок и проанализировать эффективность использования приёма (лучше, если работа по освоению приёма ведётся в группе, паре учителей, так как в этом случае возможна взаимная оценка);

- ввести приём в содержание тем, которые требуют проблематизации;

- проанализировать качество знаний учащихся и уровень успеваемости (при положительной динамике убеждаемся, что причина низких результатов была выявлена нами верно, отсутствие положительной динамики может быть вызвано неверным выявлением ключевой причины).

Организуется коллективное обсуждение итогов семинара, изменений в профессионализме слушателей семинара. Обсуждение базируется на ожиданиях слушателей семинара, зафиксированных и уточнённых на первом занятии. Выявляется, что осталось непонятным, определяется степень уверенности слушателей при формулировке целей и оценке целей, сформулированных другими людьми.

## Перечень целевых установок и проблем

### Семинар для заместителей директоров по теме «Целеполагание»

#### Цели:

- Сформировать высокоэффективную систему индивидуальной и коллективной педагогической деятельности.
- Показать возможности и пути применения ИТ в образовательном процессе.
- Организовать эффективную работу с учителями английского языка по повышению профессионального мастерства.
- Внедрение развивающего обучения в УВП.
- Развивать коммуникативную компетенцию у учащихся на уроках английского языка.
- Научить детей выстраивать логическую цепочку в определённой области знаний.
- Научить учащихся самостоятельно добывать знания и реализовывать их в практической творческой деятельности
- Развитие аналитических, творческих, коммуникативных способностей учащихся, развитие самостоятельного эвристического мышления.
- Сформировать у школьников развитое творческое воображение.
- Сформировать действия самоконтроля и самооценки.
- Сформировать умение ставить и решать учебную задачу.
- Развитие внимания, памяти и логического мышления.
- Повысить качество знаний и интерес учащихся к предмету.
- Применение полученных знаний.
- Рассмотреть роль внеурочной работы: методику организации и проведения разнообразных видов и форм в формировании мировоззрения и в развитии личности ученика.
- Прививать чувство любви к своему родному краю.
- Развитие логического мышления учащихся.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Сформировать духовно богатую личность с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.
- Всестороннее развитие личности ученика.
- Сформировать у учащихся умение и желание учиться.
- Добиваться оптимального темпа чтения от 120 до 150 слов в минут у учеников четвёртых классов.
- Преодолеть трудности в обучении чтению, используя элементы психокоррекционной работы и общеразвивающие приёмы, методы.
- Организация цикла семинаров по ознакомлению с теорией коммуникативного обучения.

*Проблемы:*

- Отсутствует система психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в течение всего периода их обучения в школе.
- ШМО строят свою работу с одарёнными детьми, в основном, как подготовку к олимпиадам. Не выстроена схема изучения, распространения и обмена опытом по этому вопросу.
- Недостаток у педагогов знаний психологических основ теории развивающего обучения. Не все учителя владеют методами организации учебной деятельности и формами учебного сотрудничества.
- Низкий уровень качества знаний учащихся по физике, математике.
- Низкая вариативность программ, учебников по башкирскому языку.
- Совершенствование методики преподавания немецкого языка в начальной школе.
- Экзаменационные задания для учащихся 9-х классов.
- Недостаточная компьютерная грамотность учителей физики.
- Отсутствие единой программы по татарскому языку.
- Освоение новых технологий обучения.
- Повышение педагогического мастерства.
- Недостаточное использование межпредметных связей на уроках технологии.
- Выбор учебно-методических комплексов, которые соответствовали бы целям, задачам и содержанию учебных программ.
- Преподавание предмета на углубленном профильном уровне.
- Несоответствие объёма содержания программы времени, отведённого на его изучение.
- Оснащение кабинета.
- Слабая посещаемость заседаний методобъединений.
- Чёткая постановка методических задач.
- Наставничество.
- Трудности в обмене психологическим опытом в связи с текучкой кадров.
- Отсутствие методических рекомендаций по проведению уроков коррекции речи.

*Приложение 3.*

**Карта анализа реализации комплексно-целевой программы (КЦП) «Одарённые дети»**

Школа № \_\_\_\_\_ за 200\_–200\_ учебный год.

*Цель разработки карты:* оказание методической помощи школы (заместителю директора ОУ) в анализе реализации КЦП «Одарённые дети».

*Цель анализа:*

Выявить степень реализации КЦП «Одарённые дети» в школе.



Выявить факторы, способствующие и препятствующие реализации программы.

**I. Подпрограмма «Мониторинг».**

1.1. Методика выявления способностей учащихся. (Указать все методики, использованные в текущем учебном году.)

Название методики	Автор методики	Цель применения (что позволяет выявить методика)

1.2. Количество выявленных одарённых учащихся.

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого

**II. Результаты.** (Отслеживается динамика результатов по сравнению с предыдущим годом).

2.1. Результаты олимпиад (призовые места и участие)

	Уровни					
	Район	Город	РБ	Округ	РФ	Междунар.

2.2. Результаты НПК (НОУ) и конкурсов научных работ учащихся (дипломы и участие)

	Уровни					
	Район	Город	РБ	Округ	РФ	Междунар.

Аналогично представляются и другие, значимые для реализации программы, результаты.

*РИМК рекомендует школе для собственного анализа представлять результаты в виде графиков, диаграмм и т.д.)*

*Для заполнения пунктов 2, 3 данной карты РИМК предлагает использовать в школе, в процессе работы, следующую форму базы данных по ступеням обучения.*

<i>Класс</i>	<i>Ф.И. одарённого учащегося</i>	<i>Вид одарённости</i>	<i>Форма работы с одарёнными учащимися*</i>	<i>Масштаб**</i>	<i>Результат***</i>

*\* Формы работы с одарёнными детьми: кружок, факультатив, подготовка реферата, подготовка к олимпиаде, индивидуальная работа с учеником (индивидуальный проект), спортивная секция, клуб и т.д.*

*\*\* Масштаб: районный, городской, РБ, РФ, международный.*

*\*\*\* Результаты: персональная выставка, защита реферата, выступление на НПК, участие в олимпиаде, создание проекта, участие в соревнованиях и т.д*

**III.** Наличие электронного банка данных и его вид (вид банка данных: участники и призеры олимпиад, спортивные достижения, общий банк данных и т.д.)

#### **IV. Подпрограмма «Развивающая среда».**

4.1. Материально-техническая база. Перечислить, что имеется и приобретено в этом учебном году для укрепления материально-технической базы КЦП «Одарённые дети». (Персональные компьютеры, подключение к Internet, оснащение кабинетов, лабораторий, спортивное оборудование и т.д.)

4.2. Учебно-методическое обеспечение. Приобретение мультимедийных учебников, применение развивающих программ.

Использование в УВП развивающих методов, методик, технологий, систем обучения и т.д.

<i>Класс</i>	<i>Развивающие методки</i>	<i>Развивающие технологии</i>	<i>Развивающие системы обучения</i>

**V. Сферы применения способностей одарёнными учащимися.**

Подчеркнуть наиболее развитые в вашей школе (выделить приоритеты):

- Естественно-научная (химия, биология, география, физика).
- Социально-гуманитарная (история, обществознание, экономика)
- Художественно-эстетическая (литература, музыка, изобразительное искусство, технология).
- Лингвистическая
- Математическая
- Информационно-технологическая (ОИВТ)
- Спортивная

**VI. Связь с научными сообществами РБ, РФ, международное сотрудничество.**

Название учреждения-партнёра	Ф.И.О. сотрудника-партнёра	Форма сотрудничества*	Результат сотрудничества

\*Форма сотрудничества: организация цикла семинаров для учителей, учащихся, организация работы кружков, факультативов, секций НОУ, Internet — связь, обмен учащимися и т.д.

**VII. Работа с педагогическими кадрами.**

7.1. Диагностика абнотивной\*\* способности педагогов (если проводится)

\*\*Абнотивная способность — комплексная, профессиональная способность учителя, направленная на восприятие, осмысление и понимание учителем одарённых учащихся.

Представить форму диагностики (Методика, анкета, тест и т.д.)

7.2. Обучение педагогов и обсуждение вопросов реализации КЦП «Одарённые дети».

Форма обучения, обсуждения	Количество педагогов	Кто проводил	Результат (в чём и как проявляются изменения в работе)
Педагогический совет***			
Методический совет			
Заседание ШМО			

Семинары***			
Лекции			
Курсы			
Другое (указать)			

\*\*\*Примерные темы педагогических советов, семинаров по вопросам реализации КЦП «Одарённые дети»:

- Методика выявления способностей учащихся.
- Виды одарённости. Признаки одарённости.
- Семинар — практикум по терминологии, связанной с проблемой одарённости.
- Формы работы с одарёнными учащимися.
- Применение развивающих программ в работе с одарёнными учащимися.
- Использование в УВП развивающих методов, методик, технологий, систем обучения.
- Формы организации научного сотрудничества.
- Диагностика абнотивной способности педагогов и результаты диагностики.
- Методические проблемы реализации КЦП «Одарённые дети».

#### **IX. VIII. Выводы.**

1. Присутствует ли в реализации КЦП «Одарённые дети» положительная динамика и в чем она выражается.
2. Методические проблемы (разрыв между желаемым и действительным) реализации КЦП. Что не удалось сделать и почему.
3. Задачи на следующий учебный год по реализации КЦП «Одарённые дети».