

## ЦЕННОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В СЕМЕЙНОЙ СФЕРЕ<sup>1</sup>

В. Балашова

Ценностное самоопределение в семейной сфере — процессы осознания, осмысления старшеклассниками общепризнанных общественных ценностей в отношении семьи, соотнесения их с ценностями, доминирующими в семье как уникальном микросоциуме. Это также процессы выбора и построения школьником с учётом собственных смысложизненных ориентаций и опыта собственной, гармоничной внутренне связанной системы ценностей, регулирующей его поведение в актуальной семейной жизни и осознаваемой им в качестве стратегически важных жизненных целей. В семье формируются жизненные устремления, фундаментальные ценностные ориентации человека в различных сферах: духовно-практической, гражданской, межэтнической, профессиональной, собственно семейной.

Ценностное самоопределение в семейной сфере предполагает осмысление старшеклассниками того, ради каких целей живёт сейчас его семья, что актуально и значимо для него в отношениях с членами семьи, в чём он находит в данный момент смысл своего существования и ради реализации каких ценностных устремлений он будет жить в будущем.

В системе ценностей школьников в семейной сфере можно выделить четыре подсистемы ценностных отношений:

- подсистема ценностей по отношению к семье как объективно существующему социальному феномену, основанная на системе знаний о семье, культуре семейных отношений, освоении в той или иной степени культуры семьи (сфера «Я — Семья»);
- подсистема сложившихся ценностей по отношению к своей семье, обусловленная ценностной направленностью семьи, характером межличностных отношений и микроклиматом семьи (сфера «Я — Моя семья»);
- подсистема ценностей по отношению к субъектам семейного взаимодействия (к себе, к родителям), сформированная под влиянием сложившихся отношений с родителями, родительской позиции по отношению к детям, типа семейного воспитания (сфера «Я — Родители»);
- подсистема ценностей по отношению к своей будущей семье, сложившаяся у старшеклассника под влиянием всех перечисленных выше факторов в результате осмысления, принятия и непринятия цен-

Практика

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ

1

Исследование осуществлено при финансовой поддержке РГНФ (проект № 04-06-00069а).

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика****Подсистемы  
ценностных  
отношений**

ностей с учётом своей индивидуальности (сфера «Я — Моя будущая семья»).

Каждая из этих подсистем может быть рассмотрена как система, включающая в себя разные классы ценностей:

- ценности-цели (терминальные);
- ценности-средства (инструментальные);
- по направленности: эгоцентрические, группоцентрические, социоцентрические, духовные;
- по содержанию: прагматические, гедонистические, глористические, гуманистические.

Диагностика исходного уровня сформированности ценностных ориентаций старшеклассников в семейной сфере проводилась с использованием разработанного опросника «Ценностные ориентации старшеклассников» (ЦОС). В опросе приняли участие учащиеся физико-математического лицея при Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н. Ульянова, учащиеся педагогического лицея Димитровграда, учащиеся 10–11-х профильных классов средних общеобразовательных школ № 13 и 76 Ульяновска. Старшеклассникам предлагалось выделить наиболее значимые ценности в каждой из подсистем ценностей.

Из 124 опрошенных школьников 59,7% в числе приоритетных жизненных ценностей на-

звали: «хорошая и крепкая семья». Анализ ответов школьников, определяющих их ценностное отношение к семейной сфере («Я — Семья»), позволил выявить, что в семье и семейной жизни для старшеклассников, прежде всего, значимой является духовная общность, предполагающая духовное общение, духовный взаимообмен и взаимообогащение членов семьи. Ценность духовного общения отметили больше девушек (38,7%), чем юношей (24,6%).

Ценность семьи как среды воспитания и развития личности ребёнка в иерархии ценностей в семейной сфере занимает второе место. В то же время юноши в большей степени, чем девушки, склонны рассматривать семью как необходимое условие воспитания детей и видеть ценность семьи в создании условий для развития и социализации ребёнка. Так, 24,6% опрошенных юношей и 16% девушек отметили в своих ответах, что «семья необходима для воспитания детей».

Третьим по количеству выборов стал ответ «семья обеспечивает эмоциональное благополучие человека». Для девушек и юношей значима такая функция семьи, как эмоциональная поддержка, обеспечивающая эмоциональное взаимопонимание, сочувствие и сопереживание членов семьи. Следующими по количеству выборов были ценности прагматичной направлен-

ности: рассмотрение семьи как условия, обеспечивающего возможность получения детьми образования, видение семьи как источника помощи и поддержки в сложных ситуациях.

Приоритетными ценностями по результатам опроса стали ценности позитивного характера и гуманистического содержания («семья — духовная общность», «семья — эмоциональная общность», «семья — основная среда воспитания детей»). Вопрос «Что ты более всего ценишь в своей семье?» позволил нам определить ценностные предпочтения и выборы старшеклассников как субъектов семейной жизни, проживаемой ими в родительской семье (сфера «Я — Моя семья»).

В то же время старшеклассники отмечали и положения негативного характера, отрицающие либо значимость семьи для человека вообще, либо указывающие на те ограничения, которые накладывает семья и семейные отношения на выстраивание человеком своей жизненной перспективы, что составляет 16% от общего числа ценностных выборов. Школьники в своих ответах указывали, что «семья ограничивает свободу человека» (10,5%), «семья мешает карьере», «можно прожить и без семьи» (по 4%).

Результаты опроса позволяют констатировать, что в качестве ведущих ценностей старше-

классников по отношению к основным субъектам семейного взаимодействия — родителям можно рассматривать ценности гуманистического содержания. Так, наибольшее число старшеклассников выбрали такие ценности, как «любовь и забота со стороны родителей» (75,8%), «общение и взаимопонимание с родителями» (51,6%). Однако такая ценность, как «духовная общность» с собственными родителями отмечена небольшим числом школьников (11,3%), находится на восьмом месте в рейтинговом ряду, несмотря на то что, выбирая ценности по отношению к семейной сфере в целом, старшеклассники видели семью как самую близкую духовную общность человека.

Достаточно высокое место в ряду ценностей по отношению к своей семье занимают ценности глористического содержания, ценности свободы и независимости. Семья, по мнению старшеклассников, значима для них тем, что предоставляет им возможность быть самим собой (29,8%), обеспечивает свободу и независимость каждого члена семьи (21,8%). Прагматические ценности, лежащие в экономической, хозяйственно-бытовой, социально-статусной сферах семейной деятельности (хорошие бытовые условия, материальный достаток семьи, её положение в социальной иерархии), оценивались старшеклассниками доста-

## Практика

### Приоритетные ценности школьников

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

**Приоритетные  
ценности  
школьников**

точно невысоко. Их отметили соответственно 20,2%, 16,9% и 8% старшеклассников.

По отношению к семье «вообще» лишь 4% школьников отметили значимость налаженного быта, но в отношении собственной семьи, собственной жизни их число увеличилось в пять раз (20,2%), в то же время лишь для 2,4% школьников ценность будущей профессии определяется возможностью обеспечить семью (7 место в ранговом ряду из 8 позиций).

Если такие ценности, как «любовь родителей», «общение с родителями» в качестве приоритетных были равно отмечены и юношами, и девушками, то 24% юношей и лишь 10,6% девушек отметили как значимую ценность материальное благосостояние семьи, «налаженный быт» выделили 27,6% юношей и почти в два раза меньше девушек (13,6% от общего числа участвующих в опросе девушек). Не видят значимости родительской семьи, ничего не ценят в собственной семье 7,3% респондентов.

Отношения детей и родителей — важнейшая составляющая всей совокупности семейных отношений. В исследовании выяснялось, какие качества родителей, как субъектов семейной жизни, оцениваются самими школьниками как предпочтительные, с одной стороны, а с другой, какие качества самих

школьников так же как субъектов семейной жизни и деятельности, видятся ими как наиболее значимые (сфера «Я — Родители»). Школьникам предлагался перечень качеств, состоящий из шестнадцати позиций, необходимо было выделить те качества родителей, которые им представляются наиболее ценными. Как наиболее значимая ценность была выделена «любовь и уважение к детям». Её назвали 67,7% опрошенных школьников (ценность гуманистического содержания, но эгоцентрической направленности). На втором месте в ценностном ряду — «понимание родителями проблем своих детей» (отметили 36,3% школьников), на третьем — «ответственность за семью» (отметили 30,6% учащихся). Далее по убывающей следуют «предоставление детям самостоятельности», «любовь и взаимопонимание между родителями», «жизненный опыт, мудрость родителей», «уровень образования и культуры» и «современность взглядов родителей». На другом полюсе — «общественное признание родителей», «социальный статус родителей», «высокий заработок родителей».

Достаточно высоко оценивая значение ответственности собственных родителей за семью (третья позиция), вместе с тем старшеклассники при оценивании качеств будущего супруга (супруги) ответственность за се-

мью помещают на шестую позицию. В будущем избраннике и юношами и девушками ценится, прежде всего, «любовь ко мне» (60,5%) и «внешняя привлекательность и обаятельность» (37,9%).

Что же ценят старшеклассники в себе как членах семьи? В себе старшеклассники ценят «самостоятельность», что характерно для юношеского возраста. Из предложенного ряда ценностей «самостоятельность» выделили 43,5% школьников, причём из них 50% девушек и 36,2% юношей. Глористические ценности (самостоятельность, независимость, свобода) составляют пятую часть от общего числа выбранных ценностей.

Самостоятельность и свобода действий человека предполагают и определённую его ответственность за выбор действий и их последствия, что вполне осознаётся старшеклассниками: ответственность перед родителями отметили как свое достоинство 33,9% учащихся. В то же время «послушание», «исполнительность» как позитивные ценности, как норму своего поведения в семье отметили 13,7% школьников. На втором месте по значимости в данной подсистеме, согласно ответам учащихся, располагаются ценности гуманистического содержания, а именно «любовь», «уважение», «понимание родителей», «внимание к родителям», «забота о родителях».

С целью выяснения ценностных ориентаций по отношению к будущей семейной жизни, школьникам было предложено ответить на вопрос «Что я ценю в своем будущем избраннике (муже или жене)?» (сфера «Я — Моя будущая семья»). Мы уже отмечали выше, что, выбирая предпочтительные свойства своего будущего избранника, более половины юношей и девушек продемонстрировали эгоцентрическую направленность — 60,5% старшеклассников отметили «любовь ко мне» среди значимых ценностей. «Любовь к детям» была названа 10,5% старшеклассников (10 место), хотя ценность семьи как среды и условия полноценного воспитания детей была выведена на второе место в последовательности ценностей по отношению к сфере семейной жизни.

Показателен и тот факт, что по отношению к семейной сфере в целом высоко оценили значимость материального благополучия 1,6% школьников, по отношению к своей настоящей семье — 16,9% школьников, высокий заработок родителей значим для 4% учащихся, а видеть материально обеспеченным своего будущего избранника желали бы 21% опрошенных школьников. В то же время для старшеклассников значимы при выборе будущего супруга и ценности гуманистического содержания — «доверие», «взаимопонимание».

## Практика

### Ценностные ориентации школьников