

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ: ВЫЯВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Инструментарий**С. Чистякова**

Прежде чем проводить диагностику по определению выбора профессии школьника, учитель должен понять, что такое «личность» и «Я — концепция»; научиться использовать простые методы самонаблюдения.

Одна из функций личности — непрерывный поиск, обоснование и ревизия смысла своих действий и жизни вообще. Невыполнение этой функции, её недостаточная представленность в жизнедеятельности индивида есть признак его недостаточного личностного развития. «Смысл жизни человека состоит в реализации его жизненных сил». (Гаджинская З.Г. Смысл человеческой жизни и проблем индивида: опыт философско-психологического исследования: Автореф... канд. филос. наук. М, 1993. С. 12).

Чаще всего человеку (и, конечно, ребёнку) трудно определить свои чувства и мотивы поведения не только потому, что он не занимается изучением себя, а в силу того, что чувства и мотивы поведения трудно осознавать, трудно контролировать. И поэтому ребёнку необходима помощь специалиста (психолога и классного руководителя).

А с введением профильного обучения в старшей школе возникает проблема выбора учеником профиля обучения, которая встаёт перед ним уже в девятом классе. С одной стороны, профильное обучение — это возможность получить дополнительные знания по избранному направлению и проверить свои возможности, с другой — это риск неправильно выбрать профиль и, следовательно, временные и моральные издержки. Так же очевидно, что учащимся при выборе профиля обучения необходима помощь специалистов. Такими специалистами могут стать психологи, педагоги, классные руководители и специально подготовленные педагогические кадры.

Положительная профессиональная мотивация определяется профессиональными интересами учащихся к тем или иным сферам деятельности.

Для выявления у школьников профессионального интереса к той или иной области знания, оказания психолого-педагогической помощи в выборе профиля дальнейшего обучения необходимо провести

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

**Комплекс
диагностики и
обучения**

комплекс диагностики и обучения по специальным методикам.

Задачи такого комплекса состоят в активизации с помощью соответствующих методик размышлений учащихся об их профессиональных интересах и склонностях; выявлении области профессиональных интересов и склонностей.

Составители методик исходят из современного понятия профпригодности, которое характеризуется двумя критериями. Первый *критерий* — *объективно-успешное овладение профессией*. Это обусловлено тем, что занимающийся «не своим» делом человек вряд ли достигнет существенных высот в профессии, так как конкурировать ему придется с людьми, одарёнными именно в данной области. Заметим, что большинство профессий относится к области «относительной» профпригодности, т.е. при наличии достаточно сильной мотивации необходимые профессионально важные качества образуются из имеющихся путем нарабатывания индивидуального стиля деятельности.

Второй *критерий* — *субъективная удовлетворённость* трудом. Удовлетворённость работой занимает третье по значению место, отставая по значимости лишь от финансового положения и досуга.

Каждая методика имеет несколько этапов:

1) активизирующий этап проведения методик. Занимает три часа для группы учащихся от 3 до 10 человек и включает работу с методиками: «Психологическое сочинение», «Или-Или», «Карманный компьютер»;

2) диагностический этап проведения методик занимают 2–4 часа — «Модифицированный тест Холланда», «Информационный фон разума», «Профессиональные пробы», «Анкета жизненного и профессионального самоопределения», «Аналогии, классификации, общения», «Тип восприятия»;

3) заключительный этап проведения методик. Занимает два часа. Например, методика «Можете ли Вы добиться успеха?», после чего обобщаются результаты всех методик.

Приведём примеры используемых методик для активизирующего этапа.

Методика 1 «Психологическое сочинение»

*(авторы-составители:
С.О. Кропивянская, О.В. Кузина)*

Цель: изучение направленности личности учащихся (с целью выбора профиля).

Время проведения: 45 мин.

Это ориентировочное выявление интересов и склонностей учащихся с помощью прямого открытого вопроса, подразумевающего

дихометрический выбор. Вопрос предполагает выбор из двух или более сфер деятельности.

Порядок проведения:

1. Проективное задание «Историческая личность» предполагает выбор учащимся реальной и мифической личности, с которой испытуемый хотел бы встретиться, обоснование этого выбора и цели встречи.
2. Исследование самооценки ученика по методике Дембо-Рубинштейна, модифицированной согласно целям методики.
3. Проективное задание «Ранжирование». Учащимся предлагается проранжировать ряд исторических личностей по двум основаниям: значения для человеческой цивилизации; успешности в карьере. Экспериментатором дается 10 мин, 11-е учащемуся предлагается добавить в список самостоятельно.
4. Испытуемым предлагается написать сочинение, объединяющее ответы на три вопроса экспериментаторов, характеризующих способы мышления, мотивы, направленность и качества личности, необходимые для успешного выбора профиля, обучения и последующего социально-профессионального самоопределения.

Рекомендации: сначала проведите психологическую разминку, чтобы снять напряжённость, во время работы по методике избегайте комментариев.

Обработка результатов методики: количественный и качественный анализ ответов учащихся с 1 по 4 задание по критериям.

Методика 2 «Или-Или»

Эта методика характеризуется как активизирующая карточная методика для групповой имитационной игры (участвуют 3–10 человек). Процесс индивидуальной работы ученика с методикой предполагает значительное отличие процедуры от варианта групповой работы, где значительную роль играет интрига взаимодействия, предоставляются богатые возможности для наблюдения за поведением подростка во время разнообразных игровых ситуаций.

Основные характеристики методики: групповая имитационная игра с подведением итогов с учётом и сравнением своей оценки эмоциональных переживаний, поведенческих реакций с реакциями других участников, что способствует адекватной самооценке.

Оборудование: по 36 карточек «профессиональных», «непрофессиональных», «личностных».

Сценарий (пример):

1. Участники (3–10 человек) рассаживаются вокруг стола, на который выкладываются три стопки карточек: синяя, зеленая и красная.
2. Инструкция: «Перед вами три стопки карточек. Синие карточ-

Инструментарий

Методика «Психологическое сочинение»

Методика «Психологическое сочинение»

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Методика
«Или-Или»

ки обозначены буквой П — они имеют отношение к профессии; зелёные — Х — означают «хобби, хозяйство»; красные — Л — имеют отношение к личности, в основном это жизненные девизы. Сейчас каждый из вас постарается отобрать самые важные, нужные карточки, которые больше всего соответствуют вашим вкусам и желаниям. Для этого каждый из вас по кругу будет выбирать одну из трёх лежащих сверху карточек, ту, которая ему больше нравится».

3. Участники выбирают карточки. При этом надо следить, чтобы стопки уменьшались более-менее равномерно. Если какую-то карточку никто упорно не хочет брать, можно поговорить с участниками. Если это не действует, карточку можно переложить вниз стопки.

4. После того, как у участников оказалось по 9 карточек, ход игры немного меняется: теперь, беря 10-ю карточку, участник должен сбросить какую-то из своих (сброшенные в игру не возвращаются). Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки во всех трёх стопках.

5. Преподаватель предлагает учащимся внимательно посмотреть на свои наборы карточек и подумать, насколько им нравится то, что у них получилось, и нет ли у них таких карточек, которые им совсем не нравятся. Как правило, многие хотели бы

заменить 1–2 карточки. Преподаватель поздравляет их с тем, что «плохих» карточек так мало. Все желающие могут заменить любые свои карточки на те, которые «сброшены», или даже на те, которые отобрали для себя другие участники. Для этого можно изготовить дубликат карточек: переписать на листок бумаги нужного размера надпись с понравившейся карточки и — главное! — ее номер.

6. После того, как эта работа проделана, преподаватель должен убедиться, что на руках у каждого участника по-прежнему в сумме 9 карточек — на этот раз самых лучших, по его мнению.

7. Преподаватель просит расположить их карточки по порядку возрастания номеров.

8. Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать номера, а вы следите за номерами на ваших карточках. Если названный мною номер совпадает с номером на одной из ваших карточек, загните палец. Если совпадений оказалось четыре или больше — значит, данная профессия или образ жизни соответствует вашим желаниям».

9. Темп вначале медленный, затем ускоряется. Для 3–4 первых профессий сначала зачитывается номер, затем преподаватель спрашивает, у кого сколько совпадений, и только потом объявляет: «Это был менеджер, начальник, руководитель». В дальнейшем имеет смысл предвари-

тельно спрашивать у участников: «артист, спортсмен — будем проверять?» — и в случае согласия зачитывать номера.

10. Следует периодически обращать внимание на то, за счёт каких карточек получают те или иные результаты. В конце игры нужно опросить учащихся, какие профессии им выпали, и если профессий не оказалось, а выпали только «типажи», заметить, что эти ребята ещё, по-видимому, не задумались, в какой профессиональной области они собираются делать карьеру.

Перечень карточек для методики «Или-Или»

Профессия

1. Проверять кого-либо, что-либо.
2. Исследовать, экспериментировать.
3. Перевозить людей и грузы.
4. Обрабатывать детали и материалы.
5. Учить, воспитывать, помогать добрым словом.
6. Изобретать, творить.
7. Руководить людьми.
8. Обсуждать.
9. Работать с техникой, ремонтировать, настраивать.
10. Работать с цифрами, информацией, текстами.
11. Создавать художественные образы.
12. Выдвигать смелые научные гипотезы и теории.

13. Работать с растениями и микроорганизмами.

14. Работать с животными.

15. Использовать в работе ручные приспособления.

16. Использовать станки и машины.

17. Использовать автоматические средства труда, работающие по готовой программе.

18. Использовать ЭВМ и микрокалькуляторы.

19. Использовать обширные знания, очень много учиться.

20. Использовать голос, мимику, выразительные движения.

21. Работать в конторе, офисе, отделе.

22. Работать в больших помещениях с людьми (в торговых залах, аудиториях).

23. Часто бывать в командировках, рейсах, экспедициях.

24. Самому планировать свою работу и самому за всё отвечать.

25. Часто работать на открытом воздухе.

26. Рисковать.

27. Работать в особых условиях.

28. На работе изысканные отношения, популярные и модные люди.

29. Иметь высокую зарплату и льготы.

30. Мало зарабатывать.

31. Временно быть безработным.

32. Приходить на работу в пьяном виде.

33. Брать взятки, чаевые, подарки.

Инструментарий

Методика «Или-Или»

Методика «Или-Или»

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

**Карточки для
методики
«Или-Или»**

- 34. Воровать...
- 35. Скандальить с коллегами, организовывать «заговоры», сплетничать.
- 36. Допускать в работе ошибки, просчёты, срывы.

Хобби

- 37. Построить особняк, купить дорогую квартиру.
- 38. Коллекционировать что-либо.
- 39. Выращивать на продажу зелень, цветочки, живность.
- 40. Купить катер, яхту, модный автомобиль.
- 41. Завести прислугу.
- 42. Уехать в богатые колбасно-компьютерные, автомобильно-банановые государства...
- 43. Очень красиво и модно одеваться.
- 44. Всё время «с удовольствием» лечиться.
- 45. Всячески стремиться вызвать восхищение и зависть окружающих.
- 46. Путешествовать, смотреть на мир...
- 47. Писать стихи и прозу для души и для друзей.
- 48. Мастерить, конструировать, экспериментировать для души..
- 49. Пиво пить с ребятами, «общаться».
- 50. Отдавать всю жизнь детям (внукам).
- 51. Наслаждаться жизнью (рестораны и т.п.).
- 52. Поддерживать знакомст-

ва с престижными и влиятельными людьми.

- 53. Проводить время с добрыми друзьями.
- 54. Изучать языки, культуру других народов.
- 55. Слушать модную музыку, танцевать...
- 56. Посещать театры, музеи, выставки.
- 57. Рисовать, ваять (для души и друзей).
- 58. Убивать, грабить, насиловать.
- 59. Увлечаться альпинизмом или подводным плаванием.
- 60. Спекулировать, делать «бешеные» деньги.
- 61. Выгодная свадьба (брак по расчёту).
- 62. Увлечаться астрологией, парапсихологией, философией или йогой.
- 63. Ходить в церковь.
- 64. Рыбалка, охота, грибы-ягоды.
- 65. Не отходить от видеомагнитофона, телевизора.
- 66. Ходить на стадион, болеть за...
- 67. Помогать кому-либо бескорыстно, защищать слабых.
- 68. Вкусно готовить, угощать...
- 69. Увлечаться художественной литературой.
- 70. Следить за политическими событиями.
- 71. Посещать драмкружки, группу общения.
- 72. Ходить в спортивную секцию.

Личность

73. Счастливая свадьба (брак по любви).
74. Много, много читать...
75. Уметь мечтать.
76. Мыслить оригинально, не так, как все.
77. Мыслить логично (обоснованно и чётко).
78. Уметь общаться, вызывать доверие, нравиться людям.
79. Быть честным и благородным.
80. Ценить прекрасное, иметь художественный вкус.
81. Быть волевым, принципиальным.
82. Признавать собственные ошибки и учиться на них.
83. Быть уравновешенным и аккуратным.
84. Уметь не отчаиваться при неудачах и верить в успех.
85. Иметь отличную память.
86. Уметь сосредотачиваться на деле.
87. Закаляться, постоянно тренировать свое тело.
88. Следить за внешностью, не отставать от моды.
89. Владеть своим голосом — уметь говорить выразительно.
90. Иметь развитые органы чувств (зрение, слух).
91. Иметь «золотые руки».
92. Все делать быстро и качественно.
93. Уметь вести записи и пользоваться ими.
94. Вырабатывать ловкость,

координацию движений, реакцию.

95. Иметь чувство юмора.
96. Ваш девиз: быть как все.
97. Ваш девиз: лучше синица в руках, чем журавль в небе.
98. Ваш девиз: моя хата с краю...
99. Ваш девиз: денежки любят счёт.
100. Ваш девиз: бей своих, чтоб чужие боялись!
101. Ваш девиз: сделал дело — гуляй смело.
102. Ваш девиз: хорошо быть дураком, с дураков спрос меньше.
103. Ваш девиз: деньги могут всё — всё продаётся и покупается.
104. Ваш девиз: сначала сделать что-нибудь, а уж потом думать.
105. Ваш девиз: быть первым во всём.
106. Ваш девиз: на всё наплевать.
107. Ваш девиз: жить для того, чтобы есть.
108. Ваш девиз: есть для того, чтобы жить, а не наоборот!

Профессии или жизненные «типажи»

Менеджер, начальник, руководитель: 1, 2, 7, 10, 18, 19, 20, 21, 24, 28, 29, 52, 70, 76, 77, 78, 81, 82, 84, 85, 86, 88, 92, 93, 95, 101, 105.

Водитель, машинист, пилот, рулевой: 3, 8, 9, 15, 16, 17, 20, 23, 24, 25, 26, 29, 46, 78, 83, 85, 86, 89, 90, 92, 94.

Инструментарий

www.121method.com

Карточки для методики «Или-Или»

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

**Профессии или
жизненные
«типажи»**

Педагог, психолог, тренер: 1, 2, 5, 6, 7, 10, 19, 20, 22, 25, 50, 54, 56, 67, 69, 74, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 88, 89, 93, 95, 108.

Рабочий, инженер, техник: 1, 4, 6, 8, 9, 10, 15, 17, 18, 27, 48, 77, 83, 85, 86, 91, 92, 94, 101.

Продавец, повар, официант, парикмахер, портной: 5, 8, 10, 11, 15, 20, 22, 37, 43, 52, 68, 78, 79, 83, 85, 86, 88, 89, 90, 91, 92, 94, 103.

Врач, медсестра, воспитатель в яслях: 1, 5, 8, 10, 15, 19, 20, 25, 26, 27, 67, 77, 78, 79, 81, 83, 85, 86, 88, 91, 93, 95, 108.

Артист, спортсмен-профессионал: 6, 10, 11, 19, 20, 23, 25, 26, 27, 43, 45, 52, 56, 69, 71, 72, 74, 75, 76, 78, 80, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 93, 94, 95, 105, 108.

Военный, 5, 7, 9, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 25, 26, 29, 70, 73, 77, 78, 79, 81, 82, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92, 94, 95, 101.

Крестьянин, фермер, лесник: 1, 2, 8, 9, 13, 14, 16, 24, 25, 39, 48, 64, 83, 85, 86, 90, 91, 101.

Учёный, конструктор: 2, 6, 10, 12, 18, 19, 21, 23, 27, 28, 29, 45, 52, 74, 75, 76, 77, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 93, 108.

Строитель, проходчик, шахтёр: 9, 15, 16, 17, 20, 23, 25, 26, 29, 48, 81, 83, 85, 86, 89, 90, 92, 94, 101.

Государственный, общественный деятель, юрист, историк, социолог: 2, 5, 7, 10, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 45, 46, 52, 54, 70, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 82, 84, 85, 86, 88, 89, 93, 95, 99, 105, 108.

Журналист, редактор, телекомментатор: 5, 10, 11, 15, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 43, 45, 46, 47, 52, 54, 67, 69, 70, 74, 78, 80, 81, 82, 84, 85, 88, 89, 90, 92, 93, 95, 105.

Экономист, бухгалтер, секретарь: 1, 2, 10, 15, 16, 18, 19, 21, 28, 38, 39, 60, 70, 77, 83, 85, 86, 88, 92, 93, 99.

Сотрудник милиции, ФСБ, разведчик: 1, 5, 7, 9, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 25, 26, 29, 67, 70, 72, 73, 77, 78, 79, 81, 82, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92, 93, 94, 95, 99, 101.

Матрос, рыбак на сейнере: 3, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 20, 25, 26, 29, 46, 73, 78, 79, 81, 87, 89, 92, 94, 95, 101.

Предприимчивый человек (умеет делать деньги и добиваться своего): 2, 6, 20, 29, 33, 34, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 52, 60, 61, 70, 77, 78, 81, 84, 85, 86, 88, 89, 92, 93, 95, 99, 103, 105.

Увлечённый чем-либо человек, «фанат»: 6, 11, 12, 26, 30, 38, 40, 43, 44, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 59, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 80, 83, 84, 85, 86, 91, 93, 94, 108.

Прекрасная жена (муж), мать (отец), хозяйка (семьянин): 5, 6, 8, 15, 20, 24, 29, 37, 40, 43, 45, 48, 50, 68, 73, 78, 79, 80, 82, 83, 84, 88, 92, 95, 99, 101.

Искатель приключений: 23, 24, 26, 32, 35, 42, 46, 49, 51, 58, 59, 60, 62, 75, 76, 81, 84, 104, 105, 108.

Лидер, душа коллектива: 5, 6, 7, 20, 43, 45, 47, 48, 52, 53, 54, 59,

62, 67, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 78, 79, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 95, 105.

Самодовольное ничтожество: 33, 34, 35, 45, 51, 61, 89, 96, 97, 98, 100, 102, 103, 106, 107.

Хулиган, скандалист, склочник: 32, 35, 49, 58, 100, 102, 104.

Очаровательное создание, прелесть: 20, 28, 43, 45, 53, 68, 73, 78, 88, 89, 95, 102.

Аристократ с презрением к людям другого круга: 7, 11, 29, 37, 40, 41, 43, 44, 45, 51, 52, 61, 74, 75, 78, 80, 88, 105.

Неудачник (достиг не того, о чём мечтал): 30, 31, 32, 35, 36, 42, 49, 75, 96, 97, 98, 102, 104, 106, 107.

Богач: 24, 29, 33, 34, 37, 39, 40, 41, 43, 44, 46, 51, 52, 60, 77, 78, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 89, 92, 93, 99, 103, 105.

Знаменитость: 6, 7, 11, 12, 19, 26, 28, 38, 43, 45, 47, 48, 52, 57, 62, 72, 74, 76, 81, 82, 84, 86, 87, 88, 89, 92, 93, 94, 95, 105, 108.

Отличная голова, эрудит, мыслитель, мечтатель: 6, 10, 11, 12, 19, 24, 38, 47, 48, 54, 56, 57, 62, 65, 69, 70, 71, 74, 75, 76, 77, 80, 85, 86, 93, 95, 105, 108.

Порядочный человек, «большая душа»: 5, 50, 53, 63, 67, 75, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 108

Тихоня, «знает свое место»: 30, 36, 63, 96, 97, 98, 102, 106, 107.

Преступник, «мафиози»: 20, 26, 32, 33, 34, 58, 60, 100, 103, 104, 106, 107.

Эстет: 1, 2, 38, 43, 52, 54, 55, 56, 69, 74, 80, 85, 86.

Хорошее тело, отличное здоровье: 3, 25, 26, 44, 59, 64, 71, 72, 83, 84, 87, 90, 94, 98.

Инструментарий



Профессии или жизненные «типажи»