

ВИДЫ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

И. Кузнецова

Характеристику умственных возможностей часто называют «интеллектом», в широком понимании — это вся познавательная деятельность, в более узком — сфера умственных способностей человека, синоним понятия «умственная одарённость».

Каких детей называют одарёнными? Как происходит их дальнейшее развитие? Что можно сделать для их поддержки?

Учёные выделяют несколько видов одарённости. Один из них — интеллектуальный, где ребёнок отличается от других остротой мышления, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, проявляет любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие, охотно и легко учится, демонстрирует способности к практическому приложению знаний, знает многое, о чём его сверстники и не подозревают. Эти качества необходимо обнаружить и развивать в школьном возрасте в цикле гуманитарных предметов, в том числе и на уроках истории.

В данной статье мы хотим познакомить вас с видами выявления этих качеств у школьников на уроках истории в общеобразовательной школе. Предложенные нами виды диагностики помогут на каждом этапе развития ученика определить его уровень интеллекта и показать дальнейший путь развития его гуманитарных способностей. В ходе педагогического эксперимента мы убедились, что именно дифференциация по специализации интересов создаст условия для повышения качества педагогической деятельности. Если ребёнку в процессе обучения создать ситуацию успеха, у него усилится потребность в познании, и она станет настоящим мотором развития способностей.

В наш Центр образования с углублённым изучением английского языка, на базе которого работает республиканская экспериментальная площадка по теме «Модульно-рейтинговая технология обучения истории», детей принимают с 5 лет по результатам тестирования психолога. Так мы получаем первичные сведения о детях с необычными интеллектуальными способностями, указывающими на их одарённость. Наша задача — найти механизм управления и дальнейшего развития выявленному на ранней стадии интеллектуальному гуманитарному потенциалу. Для этого мы предлагаем виды диагностики одарённости на уроках истории, разработанные учителями-экспериментаторами: **наблюдение, дежурная группа, «пятиминутки», ранжирование, анкетирование.**

В предложенной нами системе выявления одаренности первым звеном является наблюдение за мыслительной деятельностью ребёнка, которая выражается в развитой речи, в умении хорошо излагать свои мысли. Разработан алгоритм выполнения домашнего задания по истории, где необходимо учиться пересказывать, но и оценивать события, явления и вырабатывать по отношению к ним собственную позицию. Устное домашнее задание к каждому уроку готовит дежурная группа. Это значит, что материал параграфа ученики читают, и только те, кого учитель назначил в дежурную группу, готовят пересказ близко к тексту. Через выступление в дежурной группе проходят все ученики.

Процесс подготовки устного ответа у одарённых детей отличается от подготовки обыкновенных детей. У одарённых детей очевиден интерес к истории, поэтому они с головой уходят в выполнение задания, у них проявляется желание рассказать как можно полнее о том, что сверстники не знают. Их рассказ значительно отличается от рассказа ученика со средними способностями тем, что речь их развита, они не нуждаются в наводящих вопросах учителя, могут самостоятельно делать выводы и защищать свою собственную позицию. После того, как весь класс прошёл через дежурную группу, мы можем выявить одаренных детей и в даль-

нейшем поручать им сложные темы в дежурной группе.

Уровень знаний, умений, навыков обучения одарённых детей мы выявляем в ходе текущего контроля темы, через так называемые «пятиминутки». В течение пяти минут на уроке после проверки домашнего задания или после объяснения новой темы ученик должен написать всё, что он знает по определённому вопросу. При оценке этого задания, так как оно соответствует обязательному уровню, мы применяем двоичность оценки: зачёт — незачёт и выставляем её в отдельном рейтинговом журнале. Для одарённого ребёнка не составляет труда письменно ответить на вопрос. Его работа всегда отличается от работы ученика со средними способностями тем, что за такой короткий промежуток времени он успевает не только полностью раскрыть вопрос, но и сделать вывод, дать собственную оценку событию или факту, правильно использовать историческую терминологию.

Применяя ранжирование в обучении истории, мы определяем уровень способностей учащихся, даём возможность проявить творческие способности. Одарённые дети активны на каждом уроке при проверке домашнего задания и при изучении новой темы. Их активность, стремление к самому процессу познания возможны лишь благодаря получаемому ими удовольствию от умственного напряжения. Учёные утверждают,

Инструментарий**Диагностика одарённости**

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Диагностика
одарённости

что стремление к познанию потону и развивается, укрепляется, что вместе с ним включается механизм положительных эмоций. Без эмоций нет никакой потребности, в том числе и познавательной.

Мы регистрируем в рейтинговом журнале активность учащихся на уроке, выполнение домашних заданий к каждому уроку, дополнения к ответам членов дежурной группы, интересные вопросы отвечающему, ответы на вопросы учителя. Знания в рейтинге учитываются по той же двоичной системе «зачёт — незачёт». В классный журнал выставляется оценка из рейтингового журнала методом сложения: сумма частных, идущих подряд, зачётов — незачётов. Повысить оценку в рейтинге можно за счёт достижения сверхстандартного уровня. Одарённые дети очень любят читать, они с удовольствием делятся со своими одноклассниками прочитанным. За двухминутное выступление на уроке по дополнительной литературе, если ученик не входит в дежурную группу, он получает в рейтинговый журнал два зачёта. Рейтинг может увеличиться также за счёт участия в работе конференций, олимпиад, конкурсов. У этих детей обычно очень высокий рейтинг. За шесть учебных недель в четверти обычные дети получают по количеству оценок в рейтинге только одну оценку. Одарённые дети получают по количеству зачётов в рейтинге до

трёх оценок и более. Таким образом, ранжирование показывает интеллектуальный уровень ученика на данном этапе обучения.

Ежегодно мы проводим анкетирование учащихся, выясняя изменчивость их интересов и способностей. Например, мы спрашивали, как они относятся к урокам истории, и большая часть детей ответили, что им нравятся уроки истории. А одарённые дети добавляли к этому ответу, что их привлекают поисковые задания и возможность участвовать в конкурсах, чтобы выявить свой уровень знаний. С каждым годом число детей, желающих углублённо изучать историю, вести поисковую краеведческую работу, в нашей школе увеличивается.

Регулярно проводя диагностику, мы выявили одарённых детей и помогли им проявить и развить свои интеллектуальные способности. Например, Ирина Попова была награждена орденом умника на гуманитарной олимпиаде, проводимой Ю.П. Вяземским и МГИМО на Центральном телевидении в передаче «Умники и умницы». А её одноклассница Анна Коляда была награждена дипломом II степени на Всероссийской краеведческой олимпиаде в Москве. После окончания школы она поступила в университет на исторический факультет. Из сегодняшних учеников можно назвать Александра Фатиева, ученика 10-го класса, который победил на городской исторической олимпиаде.