

ФОРМИРУЕМ ОСНОВНУЮ образовательную программу школы: права участников образовательного процесса



Владимир Григорьевич Боровик,
*начальник отдела Управления надзора и контроля
за деятельностью органов исполнительной
власти субъектов РФ Рособнадзора,
заслуженный учитель России*

Образовательная программа — основополагающий документ, определяющий приоритетные направления функционирования и развития школы, в котором взаимосвязаны цели школы и планируемые результаты обучения, воспитания и развития учащихся, учебный план и система внеурочной деятельности, механизмы формирования определённых качеств ученика и система их мониторинга.

- *примирительные программы*
- *основная программа начальной школы*
- *учебные планы*
- *механизмы обеспечения прав*
- *локальные акты школы*

Федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к:

- структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части,

формируемой участниками образовательного процесса;

- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и другим условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Примерные основные образовательные программы

Федеральный государственный образовательный стандарт — основа для разработки примерной основной образовательной программы. В соответствии с пунктом 5.1 статьи 14 Закона РФ «Об образовании» уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку примерных основных образовательных программ с учётом их уровня и направленности. Примерные программы разработаны по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Примерные программы с учётом их уровня и направленности могут включать базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Примерные программы строятся на основе дидактических принципов:

- природосообразности (учёт типологических психологических особенностей детей 6–10 лет, в связи с чем принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяжённых во времени содержательных линий);
- преемственности и перспективности, определяющих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с их практическим применением, что определяет практическую направленность всех примерных программ, расходование значительной части времени на формирование деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающей развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и по-

нятий, осознанное оперирование ими; интеграции обучения, развития и воспитания, определяющей необходимость использовать средства конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Примерные программы предназначены для разработчиков авторских программ как рекомендательный документ, который показывает один из возможных способов, раскрывающих содержание федерального государственного образовательного стандарта. В авторских программах может быть предложен собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и навыков школьников. Примерные программы не рекомендуются в качестве рабочих, поскольку не распределяют учебный материал по годам обучения и отдельным темам.

Также разработаны и утверждены федеральные требования к образовательным учреждениям по охране здоровья учащихся (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106), федеральные требования по минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Основная образовательная программа школы

На основе примерных основных образовательных программ школа самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу (образовательные программы), которая определяет содержание образования и обеспечивает достижение результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными стандартами. Основные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального

стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся, воспитанников, региональных, национальных и этнокультурных особенностей и включают учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, формирует общую культуру, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создаёт основу для самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная программа начального общего образования

Программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования, отличающих её от всех последующих этапов школьного образования. В этот период формируются основы учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации, общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно её организовать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией. В начальной школе создаётся образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение мнений, предположений, учебный диалог. Ученикам начальной школы надо создать условия для развития способности оценивать свои мысли и действия «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Эта способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника.

Особенностью содержания современного начального образования становится не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и набор конкретных способов деятельности — ответ на вопрос, что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретённые знания. Таким образом, наряду со «знаниевым» компонентом (функциональной грамотностью младшего школьного — умением читать, писать, считать), в программном содержании обучения должен быть представлен деятельностный компонент, что позволит соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения. Кроме того, определение в программах содержания надпредметных знаний, умений и способов деятельности, которые формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что появляется достаточно осознанная система представлений об окружающих, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Уровень сформированности всех этих личностных проявлений в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию разнообразной практической деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний (обязательный минимум) и требования, но и содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому

применению знаний, элементарные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Структура основной образовательной программы

Образовательная программа начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования (инвариантная часть) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть) — 20% от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования. Соотношение инвариантной и вариативной части обеспечивается суммированием различных компонентов образовательной программы (например, вариативная часть образовательного процесса составляет: в пояснительной записке — 10%, в планируемых результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования — 10%, в учебном плане — 30%, в программе формирования универсальных учебных действий у школьников на ступени начального общего образования — 10%, в программах учебных предметов, курсов — 20%, в программе духовно-нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования — 30%, в программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни — 30%, в программе коррекционной работы — 30%, в системе оценки достижения планируемых результатов — 10%).

Важнейшая часть образовательной программы — учебный план школы, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального стандарта. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных пла-

нов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание обязательной части учебного плана школы определяется требованиями Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3 июня 2011 г.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, призвана обеспечивать реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, предусмотренное на эту часть, может быть использовано на увеличение учебного времени, предусмотренного на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; внеурочную деятельность.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством, возможность обучения на государственных языках субъектов РФ и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучать. Школа вправе включать дисциплины, удовлетворяющие этнокультурные потребности и языковые права учащихся, в часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса. При разработке программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) необходимо учитывать этнопедагогические традиции социума, национально-региональную специфику, этнокультурные образовательные потребности учащихся, воспитанников, родителей и работодателей,

при изучении отдельных предметов (истории, литературы, географии, мировой художественной культуры и т.д.) дополнять содержание региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности регионов. Учителям родных языков и литературы, региональной (национальной) истории, истории родной культуры необходимо вводить в содержание образования учебные элементы, учитывающие местную этнокультурную специфику (например, обучение народным традициям, обычаям), особенности развития и подготовки учащихся с учётом языка обучения и специфики содержания гуманитарных дисциплин, выстроенного на родной (нерусской) этнокультуре: это способствует консолидации многонационального сообщества, поликультурному воспитанию учащихся, их органичной интеграции в современное российское общество.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках образовательной программы начального общего образования определяет школа. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться (с участием самих учеников и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Работают по этим планам с поддержкой тьютора школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. При ор-

ганизации внеурочной деятельности школы используют возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для внеурочной деятельности можно использовать возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школ и учреждений дополнительного образования детей.

Как обеспечить права участников образовательного процесса

Ученики школ в соответствии с пунктом 4 статьи 50 Закона РФ «Об образовании» имеют право на получение образования в соответствии с федеральными стандартами, федеральными государственными требованиями к обучению в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, на участие в управлении школой. Законодательство России обеспечивает право участников образовательного процесса на участие в формировании образовательной программы. Вопрос заключается в том, чтобы это право было реализовано на практике.

Вариативная часть основной образовательной программы отражает индивидуальные потребности учеников, образовательные запросы других участников образовательного процесса. В формировании вариативной части образовательной программы участвуют педагогические работники школы, предъявляя свои профессиональные запросы; ученики, предъявляя свои образовательные запросы; родители (законные представители) учащихся, предъявляя социальные запросы.

Для соблюдения права участвовать в формировании вариативной части основной образовательной программы

в школе целесообразно принять локальный акт, регламентирующий условия и порядок разработки программы. В этом локальном акте обязательно должны быть отражены: состав участников разработки основной образовательной программы, их полномочия и ответственность, процедура выявления, фиксации образовательных запросов учащихся (индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности), порядок обсуждения проекта основной образовательной программы, порядок утверждения программы и ввода её в действие. Соответствующие изменения в вопросах обеспечения права участников образовательного процесса на формирование вариативной части основной образовательной программы должны быть внесены в устав школы.

Кроме того, права и обязанности родителей (законных представителей) участвовать в формировании и освоении детьми основной образовательной программы начального общего образования целесообразно закрепить в договоре, который может заключаться между ними и школой.

Условия реализации основной образовательной программы

В школе создаются условия для:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей детей в системе клубов, секций, студий и кружков, в общественно-полезной деятельности (в том числе социальной практики), используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одарёнными детьми, интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в работе по индивидуальным образовательным маршрутам;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы учеников при поддержке педагогических работников;

- участия школьников в преобразовании внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия и т.п.

Школа выполняет ряд соответствующих мероприятий для работы по основной образовательной программе, соблюдения прав участников образовательного процесса:

- вносит соответствующие изменения в устав, локальные акты школы: в уставе должны быть указаны типы и виды образовательных программ, порядок утверждения основной образовательной программы, язык (языки) обучения и другие характеристики образовательного процесса; права школьников на обучение по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований; формы участия учеников в управлении школой, право участников образовательного процесса формировать основную образовательную программу;

- приводит в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы;
- разрабатывает локальный акт, регламентирующий установление заработной платы работников, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;
- определяет список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и доводит его до сведения учащихся и их родителей (законных представителей);
- разрабатывает оптимальную модель организации образовательного процесса и внеурочной деятельности. Наиболее оптимальной представляется модель, основанная на взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей;
- проводит повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников и других педагогических работников.

Перечень локальных актов

Работа по основной образовательной программе начального общего образования ведётся на основе локальных актов школы:

- договора школы с родителями (законными представителями) учащихся;
- договора о сотрудничестве школы и учреждений дополнительного образования детей;
- положения о внеурочной деятельности, определяющего общий объём внеурочной деятельности учащихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обуче-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ния или для ступени общего образования;

- положения об участии родителей (законных представителей) учащихся и их родителей в разработке основных образовательных программ начального образования, проектирования образовательной среды школы, формировании и реализации индивидуальных образовательных направлений;
- положения об организации и проведении публичного отчёта школы;
- положения о формах самоуправления в школе;
- правил внутреннего распорядка;
- положения о деятельности общественных (в том числе детских и молодёжных) организаций (объединений);
- должностных инструкций работников;
- приказов об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей);
- положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
- положения об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- положения о различных объектах инфраструктуры школы с учётом федеральных требований по минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений (положений об учебном кабинете, об информационно-библиотечном, культурно-досуговом, физкультурно-оздоровительном центрах). **НО**