

## ТЕСТИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ В ДИАГНОСТИКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Технология****Б. Ланда**

О качестве образования чаще всего судят по результатам, полученным при оценке уровня знаний обучающихся (традиционные отметки, единый госэкзамен, централизованное тестирование и другие методики). В этом я убедился, принимая участие в ежегодных Всероссийских научных конференциях, проводимых Федеральным центром тестирования Министерства образования и науки РФ, а также знакомясь с научными публикациями по проблеме оценки качества образования. Считаю совершенно неправильным отождествлять понятие качества образования с качеством обученности или качеством знаний. Ведь в погоне за знаниями учителя и родители часто забывают о здоровье детей, а без него нельзя говорить о качественном образовании.

В рамках реализации республиканской программы «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан» Управление образования г.Казани решило с целью диагностики качества образования дополнить тестирование уровня знаний тестированием показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, характеризующими здоровье учащихся.

Поставлены задачи: разработать методику тестирования; освоить технологию фактических измерений, работу с приборами и инструментами, расчётные формулы, анализ и оценку полученных результатов; внедрить информационно-диагностическое обеспечение сбора, обработки и хранения данных.

Основной нормативной базой тестирования является стандарт образования по предмету «Физическая культура», изложенный в «Программе физического воспитания учащихся 1–11-х классов» и в соответствующей литературе для дошкольных, вузовских и других образовательных учреждений.

Критериями оценки служат: весоростовые и функциональные показатели, полученные расчётом их должные значения; показатели физической подготовленности; пробы и тесты, характеризующие адаптационные возможности организма, его работоспособность и выносливость, сердечно-сосудистую, дыхательную, опорно-двигательную и нервно-мышечную системы.

**Полученные результаты.** По параметрам физического развития установлена группа здоровья (I, II, III), определён по трёхуровневой

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

шкале дефицит массы тела, норма, избыток массы тела. По параметрам физической и функциональной подготовленности определены (по аналогии с тестированием знаний): элементарный, базовый (нормативный) и инновационный уровни.

Рассчитан рейтинг показателей здоровья для всех школ, классов и каждого протестированного школьника.

Анализ результатов позволяет сравнить фактические и расчётные показатели, дать им качественную и количественную оценку, проследить в мониторинге за их динамикой.

С помощью комплексного тестирования осуществляется диагностика и прогнозирование развития системы образования.

Например, уровень знаний растёт, а показатели здоровья падают. Вопрос: за счёт чего растёт уровень знаний? За счёт здоровья?

Такая организация учебного процесса не содействует сохранению здоровья учащихся и требует адекватных управленческих решений.

Казанский опыт работы лаборатории мониторинга показателей здоровья, признанный на федеральном уровне (учебное пособие Б.Х. Ланда «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности». М.: Советский спорт, 2006. С. 208, выдержало в Москве три издания), учитывается при построении муниципальной системы оценки качества образования, и мы готовы познакомить с ним коллег (семинары, мастер-классы).