



РЕАЛИЗАЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРАКТИК ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ

С.В. НИКОЛАЕВА, Т.В. ДЬЯЧКОВА

Основываясь на трудах Л.И. Новиковой, Х.Й. Лийметса, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой, представляющих воспитание как управление процессом развития личности ребенка, а воспитательную деятельность педагога — как деятельность, направленную на создание благоприятных для этого условий, мы рассматриваем гражданско-патриотическое воспитание в воспитательном пространстве лицея как механизм организации, который является со-бытием детей и взрослых [3, с. 211].

Одной из главных задач современного школьного воспитания является предоставление каждому ребенку возможности определиться с тем, кто он; отыскать себя; открыть себя для окружающих. В этой связи понятие «идентичность», предложенное в работах Д.В. Григорьева как «причастность, ощущение себя частью чего-то большего, чем ты сам», имеет для современного воспитания особое значение, открывая новые грани учительства, определяющие педагога в позиции воспитателя, возвращающего ребенка, готового к полноценной самостоятельной жизни в мире с собой и обществом; педагога — наставника [1, с. 92].

В деятельности МБОУ «Лицей» г. Новомосковска Тульской области, которое с 2008 года является базовой площадкой кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», развивающей гуманистическую воспитательную систему, осуществляется реализация комплекса воспитательных практик, позволяющих гарантировать выпускникам лицея стабильно высокий уровень социализации и в этой связи успешное самоопределение и становление себя как гражданина и патриота.

Среди практик гражданско-патриотического воспитания в настоящее время в образовательных организациях нашего региона наиболее востребованы школьные музеи-клубы; неимитационное детское самоуправление и детско-взрослое со-управление; поисковые отряды; экспедиции; социальное проектирование; школьные дискуссионные клубы, детские общественные объединения и организации.

Особое значение сегодня в контексте гражданско-патриотического воспитания приобретает включенность подростков в деятельность детско-взрослых поисковых отрядов, таковым является «ДОН». Его руководитель честный труженик и настоящий патриот М.И. Владимиров. В настоящее время отряд входит в структуру областного молодежного поискового центра «Искатель». Вместе со старшеклассниками лицея и его выпускниками руководитель отряда пытается «закончить страшную войну», возвращая из небытия неизвестных воинов, их имена; принимая участие в торжественном перезахоронении.

Вахты памяти, историко-патриотические лагеря, реконструкции и торжественные церемонии предания земле останков павших воинов — вот то, что преображает наших детей, делает их другими людьми: повзрослевшими, осознавшими, принявшими





и готовыми делиться этим принятием с другими. Но начинается это с человека, увлеченно рассказывавшего о чуде обнаружения индивидуального солдатского медальона, о силе единения народа, восставшего против врага, о долге, чести, правде.

Эффективной практикой гражданско-патриотического воспитания для нас является неимитационное детское самоуправление. По меткому замечанию Д.В. Григорьева, «воспитание начинается, когда во время встречи с ребенком взрослый совершает духовное усилие, направленное на приобщение ребенка к миру человеческих норм и ценностей. Если ребенок откликается на это усилие, то происходит событие воспитания» [2, с. 52].

Важно отметить, что в воспитательном событии мы не принимаем решения за ребенка, мы просто создаем прецедент принятия решения им самим. На наш взгляд, возможность наступления такого события предоставляет лицеистам участие в деятельности парламента лицея. Не пытаюсь имитировать деятельность детей «по управлению» школой (*название «Парламент», утвержденное скорее как дань традициям в 1990 году, в год образования самого лицея, с тех пор не менялось*), создается режим самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий развитие демократической культуры в детско-взрослой среде, открывающей реальные возможности гражданского самоопределения подростков.

Члены лицейского парламента принимают активное участие в решении вопросов, касающихся их жизнедеятельности в образовательной организации даже на административном уровне (*так, именно лицейский парламента стал инициатором принятия делового стиля в одежде — формы как обязательной составляющей части образовательного процесса лицея, и произошло это еще в 2009 году*), но его главная задача — дать детям проявить себя, научиться планировать свою деятельность, осознавать ее значимость для всех субъектов образовательного процесса. Члены лицейского парламента организуют и проводят благотворительные акции, начиная от сбора витаминных вкусностей для обитателей зоопарка «Лукоморье» и подготовки новогодних спектаклей для детей-сирот.

Актив лицея — совет министров парламента — является мозговым центром этого самостоятельного и самодостаточного организма, что позволяет самим ребятам планировать, регулировать и контролировать его деятельность, отвечая за работу лицейского радио и официальной группы лицея в социальной сети.

Школьный клуб как форма детского общественного объединения с заметной гражданско-патриотической составляющей — еще одна из результативных воспитательных практик, близкая лицу по сути, целям и задачам. Клубный тип объединения дает подросткам большую вариативность выбора. Здесь нет строго заданной программы, пропуск части которой (*даже по уважительной причине*), как правило, может стать причиной невозможности продолжения участия в объединении. В рамках подобных объединений личностно значимый «Другой» — взрослый — мотивирует подростков к деятельности собственной заинтересованностью, харизмой, инициативностью. Именно в клубе есть шанс выстроить деятельностную модель самоуправления и соуправления. При этом необходимо отметить, что организаторская активность остается на стороне взрослого.

С первых дней существования лицейского клуба по парламентским дебатам «Центениалы» стало понятно, что это та воспитательная практика, которая отвечает всем запросам нашей образовательной организации. Дебаты как форма деловой интеллектуальной игры как нельзя лучше подходят подросткам, нацеленным на положительные



образовательные результаты, так как являются не только способом выявления одаренности у ребят, но и помогают развивать у них критическое мышление, коммуникативную компетентность. Сегодня в рамках работы дебатерского клуба организуются регулярные встречи в стенах лицея, на которые приглашаются подростки из различных школ города, родители и почетные гости, среди которых представители администрации города, что позволяет по-настоящему открыть возможность естественной, нелинейной коммуникации с различными социальными партнерами.

Мы лишь вкратце остановились на описании воспитательных практик, реализуемых в условиях воспитательного пространства лицея, но это позволяет нам акцентировать внимание на том, что результативность и эффективность гражданско-патриотического воспитания возможны лишь при ценностно-смысловом единстве и активной позиции всех субъектов данного процесса.

Литература

1. *Григорьева А.И.* Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы / А.И. Григорьева. — Тула, 1999. — 144 с.
2. *Григорьев Д.В.* Воспитание в сети событий / Д.В. Григорьев // Воспитательная работа в школе. — 2006. — № 6. — С. 49–58.
3. *Новикова Л.И.* Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; составит. Е.И. Соколова. — М., 2010. — 335 с.

