



ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Е.А. Рыбакина

Позитивная профилактика как приоритетное направление в работе социального педагога по предупреждению наркозависимости детей поколения Z

85 – 88

Г.А. Наумова, Т.В. Дьячкова

«Невероятные события» воспитания: педагог дополнительного образования как проектировщик разнообразных форм сотворчества ребёнка и взрослого

89 – 92

С.В. Николаева, Т.В. Дьячкова

Реализация актуальных практик гражданско-патриотического воспитания в образовательном пространстве лица

93 – 95

О.А. Трегубова

Социально-трудовая деятельность как основа воспитания ответственности у молодого поколения за будущее России

96 – 100

ПОЗИТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРКОЗАВИСИМОСТИ ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ Z

Е.А. РЫБАКИНА

Здоровый образ жизни подрастающего поколения — это здоровье нации. Однако проблема ранней наркотизации детей и подростков становится реальностью нашего времени и не теряет актуальности по сей день. С развитием информационных технологий появились и новые риски — популяризация психоактивных веществ (ПАВ) в компьютерных играх, возможность анонимно и безнаказанно купить любое вещество в сети Интернет. И это не может не отразиться на поколении детей, чьи ценности формировались в условиях возникновения общемирового финансово-информационного пространства на базе новых, преимущественно компьютерных технологий — так называемом цифровом поколении или поколении Z.

Говоря о поколении, мы опираемся на классическую теорию поколений Уильяма Штрауса и Нила Хоува, изложенную ими в книге «Поколения. История Американского будущего. 1584–2069». Поколение понимается как совокупность людей, рожденных в промежуток времени или проживших в один исторический период как минимум одну фазу жизни: детство, молодость, средний возраст или старость. В рамках системных исследований по России группе социологов под руководством доктора социологии С.Б. Цымбаленко удалось сделать вывод о том, что сегодня «практически сформирована иная жизненная среда человечества, когда Интернет-сеть и в целом информационное пространство являются продолжением, усилением личностного и группового социального пространства. Дети и подростки не просто пользуются Интернетом, они живут посредством него».

Для таких детей не существует ограничений, как не ограничен окружающий их мир сети Интернет, позволивший общаться с людьми





из разных уголков земного шара, но вместе с тем возрастает и опасность наркогенного давления. Уже не нужно искать точку наркоторговли посредством знакомых, достаточно, сидя в домашнем кресле, включить компьютер.

Социальный педагог современной образовательной организации по своему профессиональному предназначению стремится предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить порождающие ее причины, в том числе немалое внимание уделяет направлению профилактики наркозависимости, в частности первичной профилактике, под которой понимается комплекс мер, направленных на предупреждение факторов риска развития наркологических заболеваний, в первую очередь до начала потребления психоактивных веществ.

Организуя мероприятия по предупреждению зависимости, мы привыкли к тому, что в устоявшемся, уже традиционном подходе, проводя с подростками беседы и лекции, делается основной упор на пугающую статистику, на негативные последствия наркомании. И здесь возникает проблема: желая оградить ребенка от наркогенного давления сверстников и средств массовой информации, профилактические мероприятия составляются без учета особенностей подросткового возраста, в частности — потребности в познании себя и окружающего мира.

Вспомним наиболее распространенные названия профилактических мероприятий: «НЕТ наркотикам!», «Мы ПРОТИВ наркотиков!», «Жизнь БЕЗ наркотиков!» Вся деятельность в рамках профилактической работы выстроена «против» и «вопреки». А ведь подростки редко примеряют на себя чужой опыт, считая, что этого с ними не случится, продолжают экспериментировать, убежденные в том, что могут «попробовать и остановиться». Из чувства противоречия склонны поступать наперекор взрослым, и наши категорические запреты становятся провоцирующим фактором.

Согласно Федеральному закону № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», к ней относится информация, способная вызвать у детей и подростков желание употребить наркотические, психотропные и одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию. Поэтому уже сейчас важно исключить из комплекса проводимых профилактических мероприятий такие формы работы, как:

- изготовление плакатов с использованием наркоманской атрибутики (изображение сигарет, бутылок, шприцов, частей наркосодержащих растений и т.д.);
- проведение театрализованных постановок («Суд над наркотиками», «Суд над сигаретой» и т.д.) с использованием атрибутики ПАВ;
- подготовка постановочных видеороликов с участием подростков в роли курильщика, алкоголика, наркомана;
- проведение тестов на знание видов наркотиков и способах их употребления;
- приглашение «бывших» наркозависимых молодых людей в целях профилактических бесед;
- проведение классных часов, лекториев, бесед с рассказами о способах употребления психоактивных веществ, о состояниях наркотического опьянения.

Все это зачастую приводят к прямо противоположному эффекту — заинтересованности темой наркомании, а использование в «воспитательных» целях психотравмирующей информации (сюжетов, связанных со смертью наркозависимых, сцен насилия) не обеспечивает психологической безопасности ребенка. Поэтому социальному педагогу в рамках первичной профилактики наркозависимости важно модернизировать работу, а значит, в большей степени опираться не на патологию, а на потенциал здоровья. Такой подход при-



сущ позитивной профилактики — работе, направленной на воспитание «лично-развитого, способного справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ человека».

Навыки, формируемые в рамках данного подхода, носят название «жизненные навыки» (lifeskills). При этом профилактические проекты и программы должны опираться на концептуально-обоснованный учет основных взаимосвязанных аспектов позитивной профилактической работы:

- освоение и раскрытие детьми собственных личностных ресурсов, формирование ценностно-ориентированного, положительного образа «Я»;
- приобретение детьми эффективных и социально приемлемых навыков удовлетворения собственных потребностей, которые одновременно послужат и целям развития личности, и целям укрепления психического здоровья;
- овладение детьми эффективными формами психологической защиты и адекватными формами психической саморегуляции (в ситуациях стресса, конфликтов, наркогенного давления со стороны сверстников, взрослых и рекламных кампаний в средствах массовой информации).

Чтобы ребенок чувствовал себя увереннее, знал, для чего он живет и к чему стремится, необходимо пропагандировать сильный и яркий пример здорового человека. Но на кого же хочет походить современный подросток?

При работе с социальным окружением ребенка социальному педагогу важно не только познакомиться с его родителями и друзьями, обозначить сферу интересов и форму проведения досуга, но и выяснить наличие так называемых «символических лиц» — значимых людей, которые имеют большое влияние на ребенка, но недоступны ему для непосредственного общения. В частности, такими «символическими лицами» могут выступать кумиры, персонажи компьютерных игр и кинофильмов, герои комиксов. Для поколения Z характерны свои примеры для подражания — например, супергерои, пришедшие из комикс-культуры и впоследствии воплотившиеся на экране. За нарочитой броскостью и необычными способностями скрывается альтруистическая миссия — свершение подвигов во имя общего блага. Что это, как не потребность ребенка в активной деятельности, в познании самого себя, в раскрытии собственных ресурсов? Опираясь на просоциальную деятельность литературных и киногероев, возможно задать необходимый вектор развития личности каждого ребенка, постепенно переводя интерес с игровой деятельности на продуктивную — учебно-познавательную, трудовую, организационно-общественную, художественную или спортивную.

Формируя привлекательный образ позитивного поведения, возможно заинтересовать подростков успехами российских спортсменов. Спорт молодеет, и чемпионами мира и Олимпийских игр по фигурному катанию, спортивной художественной гимнастике, плаванию сейчас становятся такие же тинейджеры. Глобальная медийная раскрутка спортсменов делает их привлекательными для детей и молодежи по всему миру. Недаром одним из ведущих направлений государственной политики в сфере первичной профилактики наркозависимости детей и подростков является именно спорт. Молодежи предоставляются условия для проведения активного досуга без употребления наркотических веществ, обеспечивается обоснованный и здоровый режим труда и питания. Деятельность, которая может стать противовесом наркотизации, должна быть просоциальной, интересной, значимой для подростка и включать преодоление трудностей, возможно риск (недаром все более популярными становятся экстремальные виды спорта, однако важно донести до ребят, что начинать заниматься надо обязательно с инструктором), вызывать сильные





эмоции. В рамках здоровьесберегающего подхода используются технологии занятости молодежи, а работа принимает разнообразные формы: клубная работа, дополнительное образование, временное или частичное трудоустройство.

Главное для поколения Z — оставаться в любых обстоятельствах самими собой. И здесь социальному педагогу необходимо стать для ребенка партнером, а где-то и примером для подражания. Решая проблемы профессиональной деятельности в контексте профилактики первичной наркозависимости, социальному педагогу необходимо помнить, что результат возможен, если педагог:

- всегда готов выслушать ребенка;
- способствует созданию дружественной и поддерживающей атмосферы в детском коллективе с ориентацией обучающихся на совместную деятельность и сотрудничество;
- говорит о личных интересах каждого ученика, ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни;
- предоставляет альтернативу: разнообразные виды досуговой деятельности;
- создает ситуацию успеха;
- способствует развитию критического мышления ребенка;
- способствует развитию умения ребенка отстаивать свою точку зрения.

В.А. Сухомлинский говорил: «Доброго может воспитать добрый, умного — умный». Если у ребенка развито критическое мышление, если ребенок верит в себя, если в нем воспитано чувство собственного достоинства, если здоровье и жизнь человека воспринимаются как высшая ценность, то как придет ему в голову украсть, смошенничать, заинтересоваться сомнительными удовольствиями вроде употребления психоактивных веществ, вовлечь в употребление своих друзей?

Опираясь на принципы позитивной профилактики как приоритетного направления работы социального педагога по предупреждению наркозависимости детей поколения Z, возможно приобщить подрастающее поколение к проживанию истинных удовольствий от общения, обретения новых умений, творчества, участия в просоциальной досуговой деятельности, а значит, и предотвратить поиск искусственных заменителей удовольствия.

Литература

1. *Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.* Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2011. — 244 с.
2. *Кисляева К., Епоян Т.* Наши подростки. Воспитывать, понимать, любить. — М.: «Клевер-Медиа-Групп», 2014. — 380 с.
3. *Мирошкина М.Р.* Цифровое поколение в образовании. Научный доклад по результатам комплексного междисциплинарного исследования «Цифровое поколение. Портрет в контексте образования». — ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2017.