



ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СУБЪЕКТ РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Т.В. ДЬЯЧКОВА

*Результатом функционирования системы
является изменившаяся личность педагога,
вобравшая в себя ценности системы.*

Л.И. Новикова

Профессия педагога дополнительного образования относится к тому виду деятельности, который представляет собой особую ипостась сотворчества и сотрудничества взрослого и ребенка, не признающую единообразия и стереотипов. Мировоззренческое и культурологическое содержание дополнительного образования позволяет педагогу выстроить особое воспитывающее пространство детского объединения, предоставляющего возможности для формирования духовно богатой и социально активной личности.

Современное учреждение дополнительного образования — это дом, в котором дети и педагоги благодаря предмету общего интереса (творческой деятельности) учатся жить и творить. Целый ряд конкурентных преимуществ, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, позволяет педагогам региональной системы дополнительного образования предложить ребенку широкий спектр дополнительных образовательных программ различной направленности. Это позволяет прогностически конструировать программно-методическое обеспечение деятельности детского объединения, искать оптимальные технологии, формы и методы воспитательной деятельности, вполне осознано получая новые результаты и эффекты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования как воспитателя.

Рассматривая современного педагога дополнительного образования в системе гуманистических субъект-субъектных отношений, мы делаем акцент на становление и развитие личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя. Данный подход позволяет нам определить компоненты готовности педагога-воспитателя к осуществлению профессиональной деятельности: осознание своего места и профессиональных возможностей в определенной социокультурной и образовательной ситуации, наличие внутренних мотивов к дальнейшему личностному и профессиональному росту [1, с. 56].

Среди мотивирующих факторов профессиональной деятельности, обозначенных в ходе опроса педагогов дополнительного образования Тульской области (2017/2018 учебный год), на первом месте по привлекательности стоит «творческий характер работы, возможность реализации позиции творца» (83,5 %), затем следуют «высокая самостоятельность и независимость в выборе содержания программ» (79,3 %), «реализация своих собственных интересов в творческой деятельности» (72,5 %), «позитивная атмосфера в коллективе и общение с коллегами», и что в контексте заявленной нами проблемы особенно показательно, педагоги отмечают «реальные перспективы профессионального развития» (64 %) и «ориентированность на общение с детьми» (63,5 %).





Принципиально важным для нас является тот факт, что развитие и функционирование гуманистической воспитательной системы образовательного учреждения связано со значительным расширением и усложнением функций профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Кроме того, становление педагога как воспитателя происходит в атмосфере образовательной организации дополнительного образования, характеризующейся открытостью, доверительными отношениями между всеми субъектами, совместной творческой деятельностью, диалоговыми формами общения.

Процесс становления педагога дополнительного образования как воспитателя для нас особенно важно рассматривать в логике понятия «воспитательная система», в частности ее компонентов: цели, деятельности, субъектов деятельности; рождающиеся в деятельности и общении отношения; среды системы и управления [5, с. 205].

Необходимо отметить, что эффективность процесса становления педагога дополнительного образования как воспитателя обусловлена:

- социальным статусом педагога;
- позицией профессионального сообщества по отношению к педагогу;
- наличием у административной команды и социальных партнёров образовательной организации реальной согласованной позиции в отношении воспитания;
- традициями организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- характером межличностных отношений всех субъектов воспитания в образовательной организации и вне ее.

Вышесказанное обращает нас к мысли Л.И. Новиковой о том, что «гуманистические отношения детей и взрослых складываются отнюдь не стихийно. Педагогу необходимо осознать, что формированием и развитием отношений можно и нужно управлять. Важно не просто создавать, а культивировать гуманистические отношения, если их в детской среде не хватает» [3, с. 92].

Педагог дополнительного образования в условиях воспитательной системы образовательного учреждения — носитель «гуманистической культуры отношений мира взрослых и мира детства, основанной на принципах равенства, диалогизма, сосуществования, принятия, свободы, соразвития, единства» [3, с. 76]. Необходимо отметить, что педагог дополнительного образования является, как правило, для ребенка личностно значимым «другим», он ощущает в нем особую потребность. Погружая воспитанников в творческую деятельность, организуя встречи с интересными людьми (народными художниками, поэтами, хореографами, актерами, спортсменами), педагог помогает ребенку устанавливать межличностные связи как внутри детского объединения, так и за его пределами.

Педагог дополнительного образования в условиях становления и развития воспитательной системы образовательной организации является «субъектом деятельности, ее организующий и в ней участвующий». Важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности является объединение детей и взрослых в творческий коллектив — ядро гуманистической воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

Исходя из того, что педагог дополнительного образования как руководитель детского (нередко разновозрастного) объединения призван стать инициатором разнообразных социокультурных практик, возникает ряд вопросов:

Насколько современный педагог социально активен?

Каков круг его профессиональных и личностных интересов?



Готов ли он открыто выражать свою точку зрения, раскрывать свой внутренний мир ребенку, позиционировать свои жизненные ценности и вступать в конструктивный диалог с ребенком, родителем и социальными партнерами?

Ответы на поставленные вопросы достаточно неоднозначны. Существенную помощь при ответе на них нам сможет оказать обращение к идее Л.И. Новиковой: «Возможности педагога-воспитателя зависят от его установки на себя в позиции воспитателя; воспринимает ли он себя прежде всего как передатчика-транслятора норм, правил педагогической деятельности или как профессионала, действия которого определяется не целью трансляции, а задачей влияния на конкретных школьников» [3, с. 215].

В логике профессиональной деятельности педагога дополнительного образования он фанат той творческой деятельности, в которую погружает детей, мастер своего дела и энтузиаст-воспитатель. При этом сохраняется проблема осознания педагогом дополнительного образования своего профессионального статуса, к сожалению, часто он позиционирует себя как мастер в какой-либо практической сфере (художник, режиссер, турист т.д.), реже как педагог-профессионал и педагог-воспитатель.

Личностно значимая для педагога, творческая и системообразующая деятельность должна позволить эффективно решить проблему становления педагога дополнительного образования как воспитателя. В этой связи особенно актуально «отличие воспитателя-педагога, профессионала от человека, оказывающего воспитательное влияние интуитивно, в силу богатого личностного потенциала, любви к ребенку, в первую очередь связано с предвидением результатов, сопряжено с теоретико-методологической и технологической подготовкой, с постоянным самосовершенствованием» [3, с. 201].

Таким образом, в настоящее время возникает острая необходимость теоретико-методологической и технологической подготовки педагога дополнительного образования, который на самом деле чаще всего именно «интуитивно оказывает воспитательное влияние». К тому же в настоящее время обострились противоречия: между возросшим уровнем требований современного общества и государства к педагогу дополнительного образования и его способностью/неспособностью решать новые педагогические задачи в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года; между общественной потребностью в повышении воспитательного потенциала педагога дополнительного образования и уровнем развития профессионального сознания педагога, соответствующего наличию у него личностно-профессиональной позиции воспитателя.

Как отмечает Н.Л. Селиванова, сегодня нужен педагог-воспитатель, способный работать в условиях постоянных перемен, быть субъектом этих перемен, их инициатором и активным участником и иметь «научные знания о человеке и о личности..., а также о развитии тех обществ, в которых живет человек» [6].

Практика региональной системы дополнительного образования детей (первое учреждение дополнительного образования, вставшее на путь становления и развития гуманистической воспитательной системы, появилось г. Туле в 1994 году) доказывает, что, наличие в образовательном учреждении воспитательной системы создает благоприятные условия для становления педагога как воспитателя.

Важное место в практике образовательных организаций дополнительного образования детей, развивающих воспитательные системы в регионе, занимает идея педагогического сопровождения профессионального роста педагога и обеспечения его самоопределения в позиции воспитателя. С этой целью на базе образовательных организаций проводятся проблемные семинары, организуются дискуссионные пло-





щадки, педагоги дополнительного образования — активные участники сетевой Школы педагога-воспитателя.

Особое значение в становлении педагога дополнительного образования как воспитателя в современных условиях имеет системное и комплексное взаимодействие с семьей ребенка, которое включает в себя: личные встречи, консультации, работа клубов «Семейный выходной», «Семейный театр», «Школа для родителей», школьно-семейные проекты, переговорные площадки, конкурсы «Рука в руке», «Отцовство — долг и дар», акции «Дом для всех», «Подари тепло детям», «Вечера досуга», семейные праздники.

Ведущую роль в становлении педагога дополнительного образования как воспитателя играет развитие умения использовать воспитательный потенциал содержания дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (художественной, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) и реализация разнообразных форм и видов совместной с детьми, коллегами и родителями творческой деятельности.

Именно благодаря совместной творческой деятельности в команде единомышленников педагог дополнительного образования как воспитатель открывает перед собой возможности для самореализации, происходит раскрытие личностно-профессиональных качеств и индивидуальности конкретного педагога. Ведущими факторами развития позиции педагога дополнительного образования как воспитателя являются профессиональные рефлексия и самооценка.

В этой связи Л.И. Новикова подчеркивала: «Творческие возможности конкретного педагога-воспитателя зависят от его установки на себя в позиции воспитателя; воспринимает ли он себя прежде всего как передатчика-транслятора норм, правил педагогической деятельности или как профессионала, действия которого определяется не целью трансляции, а задачей влияния на конкретных школьников» [5, с. 76].

Одна из главных задач педагога-воспитателя на современном этапе развития региональной системе дополнительного образования — сделать жизнь детей и подростков яркой, социально значимой и создающей условия для того, чтобы каждый ребенок имел возможность попадания в «ситуацию успеха».

По меткому замечанию Д.В. Григорьева, реальной основой, «почвой» воспитания являются непосредственные, лицом к лицу встречи взрослых и детей. Воспитание начинается, когда во время встречи взрослый совершает духовное усилие, направленное на приобщение ребенка к миру человеческих норм и ценностей. Если ребенок откликается на это усилие, резонирует ему, выходит из натурального плана встречи со взрослым в идеальный (духовный) план, то происходит событие воспитания [2, с. 59].

Необходимо отметить, что помимо реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях региона на протяжении многих лет осуществляется целенаправленная работа по досуговым программам: «Досуг», «Свобода и ответственность», «Ступени роста», «Профилактика», «Одаренные дети». Организация и проведение клубных дней «Мы все живем в России», регионального фестиваля культуры и искусства «Венок России», выставки «Семейное древо», реализация детско-взрослого проекта «Наш NEO-Центр», что позволяет детям и педагогам ощутить свою причастность к базовым национальным ценностям, при этом личностное взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса приобретает вид сотрудничества и сотворчества.

Н.Л. Селиванова и Д.В. Григорьев особо подчеркивают значение открытости воспитательной системы образовательной организации, что позволяет изменить социальную, природную и внутреннюю, мысленно-чувственную среду ребенка [2, с. 6]. Умение



педагогов дополнительного образования выстраивать партнёрские отношения с социумом способствует привлечению к деятельности детских объединений волонтеров, представителей науки, высшей школы, студенчества региональных вузов, родительской общественности, СМИ; развитию практики расширенных занятий в дискуссионном режиме (темы «Наше культурное наследие», «Культурный уровень современной молодежи: культура речи, культура общения, культура быта», «Мое постижение культурных ценностей», «Уровень культуры в нашем объединении»).

На сегодняшний день одним из наиболее востребованных среди педагогов дополнительного образования является цикл мастер-классов «От успешного педагога — к успешному воспитаннику», участие в работе которого позволяет каждому участнику окунуться в «поиск путей оптимального включения личности (причем каждой — и ребенка, и педагога) в процессы целеполагания, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, возникающих в коллективе, создания ситуаций, побуждающих каждого (ребенка и взрослого) к рефлексии, самопознанию, самореализации» [5, с. 218].

По определению Л.И. Новиковой, «для гуманистической воспитательной системы в целом характерна тенденция активизации исследовательской работы педагога, ибо ориентация на развитие личности ребенка требует от учителя умения изучать саму эту личность, условия, способствующие и препятствующие ее развитию, ... умения увидеть проблему (проблемного видения), ... определить причины, возможные последствия (прогностические умения), актуальность, новизну, практическую значимость» [3, с. 211].

В этой связи для педагогов нашего региона особенно важно участие в подготовке и реализации грантов, руководство и непосредственная разработка детско-взрослых исследовательских проектов, доклады и последующая публикация материалов в научно-методических сборниках различного уровня, разработка методической продукции.

Осмысление обозначенной нами проблемы позволяет выстроить перспективы ее решения и обозначить задачи, стоящие сегодня, на наш взгляд, перед региональной системой дополнительного профессионального образования:

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, выходящих на решение проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагога дополнительного образования как воспитателя (проблемные курсы, мастер-классы, обучающие семинары, круглые столы, вебинары);
- развертывание интегративных форм повышения квалификации педагогов дополнительного образования, совершенствование практики корпоративного повышения квалификации педагогических команд отдельных образовательных организаций;
- привлечение к работе со слушателями ведущих ученых и педагогов-практиков — победителей конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «За нравственный подвиг учителя», «Традиции и инновации в воспитании»;
- плодотворное функционирование отделения педагогов дополнительного образования Ассоциации педагогических работников Тульской области не только с целью диссеминации опыта по решению данной проблемы, но и с целью создания региональной команды педагогов-воспитателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности;
- активное выстраивание практики социально-педагогического партнерства педагогов дополнительного образования с различными социальными институтами в контексте повышения воспитательного потенциала;





- развитие практики организации и проведения профессиональных (образовательных) экскурсий педагогов с использованием объектов культурно-исторического наследия Тульского края;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования как воспитателя.

Л.И. Новикова считала, что «показателем эффективности системы является тот воспитательный потенциал педагогов, который сложился в процессе предшествующего развития и является залогом успешности ее последующего развития» [5, с. 200].

Взяв на вооружение данную идею Л.И. Новиковой в работе с образовательными организациями, являющимися базовыми площадками, мы ставим задачу развить педагога дополнительного образования как субъекта, готового преобразовывать собственную воспитательную деятельность. С этой целью на мастер-классах педагогов-воспитателей мы обозначаем проблемы не только сегодняшнего дня с учетом рисков и вызовов современности, но и нацеливаем на проблемы, которые могут возникать в пространстве воспитания.

Педагогические коллективы образовательных организаций дополнительного образования региона в настоящее время переходят в новое качественное состояние, у педагогов формируется новое педагогическое мышление, основанное на глубоком самоанализе и творчестве.

Таким образом, современному педагогу дополнительного образования как воспитателю, опираясь на свою профессиональную миссию, необходимо обеспечить непрерывное самосовершенствование. Важным шагом на этом пути должен стать осознанный выбор комплекса приоритетных профессиональных и личностных качеств, мотивов профессиональной деятельности.

Литература

1. Григорьева А.И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы. — Тула: ИПКиППРО ТО, 1999. — 144 с.
2. Григорьев Д.В. Событийный подход к воспитательному пространству / Д.В. Григорьев // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / под ред. Н.Л. Селивановой, Л.Н. Новиковой, Е.И. Соколовой. — Калуга, ИУУ, 2000.
3. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 264 с.
4. Методы получения научного знания в теории воспитания: современное прочтение: сборник научных статей / под общ. ред. А.Е. Баранова. — Тверь: ООО «ГК «Сти-мул», 2017. — 179 с.
5. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. — М., 2010. — 335 с.
6. Селиванова Н.Л. Некоторые педагогические причины необходимости изменений в современном воспитании // Социальная педагогика в современных социальных практиках: сборник научных статей VI Международного симпозиума. 2–5 июня 2015 г. / Научн. ред. А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. — Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. — С. 384–394.